

《马克思主义哲学》教学大纲

赵卯生 编写

目 录

《马克思主义哲学》教学大纲.....	5
一、课程的性质、目的与任务：.....	5
二、教学基本要求：.....	5
三、教学内容与学时安排：.....	5
第一章 马克思主义哲学是科学的世界观和方法论.....	6
第一节 哲学的一般规定性.....	6
一、什么是哲学.....	6
二、哲学的性质和功能.....	6
三、哲学的基本问题.....	6
四、哲学派别的划分.....	6
第二节 马克思主义哲学的本质和特点.....	7
一、马克思主义哲学产生的历史背景.....	7
二、马克思主义哲学科学性和革命性的统一.....	7
第三节 马克思主义哲学的发展与现时代.....	7
一、马克思主义哲学的现代意义.....	7
二、马克思主义哲学与毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系.....	7
第四节 学习马克思主义哲学的意义和方法.....	8
一、为什么要学习马克思主义哲学：树立正确的世界观、人生观和价值观.....	8
二、努力学习和自觉运用马克思主义哲学.....	8
复习与思考题：.....	8
拓展阅读书目：.....	8
第二章 世界的物质统一性.....	9
第一节 世界是物质的统一体.....	9
一、马克思主义哲学的物质观.....	9
二、运动是物质的根本属性（运动观）.....	9
三、空间和时间是运动着的物质的存在形式（时空观）.....	9
四、世界的物质统一性.....	10
第二节 人类的意识活动.....	10
一、意识的起源.....	10
二、意识的本质.....	10
三、意识的能动作用.....	11
四、意识和人工智能.....	11
复习与思考题：.....	11
拓展阅读书目：.....	11
第三章 物质世界的辩证本性与唯物辩证法的基本规律.....	12
第一节 唯物辩证法是关于物质世界联系和发展的科学.....	12
一、唯物辩证法是关于普遍联系的科学.....	12
二、唯物辩证法是关于发展的科学.....	12
三、唯物辩证法的科学体系.....	12

四、唯物辩证法与现代自然科学方法.....	12
第二节 对立统一规律.....	13
一、矛盾及其矛盾的同性和斗争性.....	13
二、矛盾在事物运动发展中的作用.....	13
三、矛盾的普遍性和特殊性.....	13
第三节 质量互变规律.....	14
一、质、量、度.....	14
二、量变和质变及其相互转化.....	14
三、质量互变的普遍性和复杂性.....	14
四、质量互变规律的基本内容及其实践意义.....	14
第四节 否定之否定规律.....	15
一、肯定和否定.....	15
二、否定之否定.....	15
三、否定之否定的普遍性和特殊性.....	15
四、新生事物的不可战胜性.....	15
复习与思考题：.....	15
拓展阅读书目：.....	16
第四章 认识、真理与科学的思维方法.....	17
第一节 人类的实践活动.....	17
一、实践的本质和特点.....	17
二、实践的结构和过程.....	17
三、实践的基本形式.....	18
四、实践在认识中的基础地位.....	18
第二节 认识的本质和特征.....	18
一、认识的本质（辩证唯物主义认识论对认识本质的科学理解）.....	18
二、认识的基本结构.....	18
三、认识的历史演化.....	19
第三节 认识的辩证过程.....	19
一、由实践到认识.....	19
二、由认识到实践：认识过程中的第二次飞跃.....	20
三、认识的全过程：实践、认识、再实践、再认识.....	21
第四节 认识的真理性及其检验标准.....	21
一、真理的客观本质.....	21
二、真理的辩证特性.....	21
三、真理的检验标准.....	22
四、真理和价值的关系.....	22
第五节 科学的思维方法.....	23
一、科学思维方法的重要性.....	23
二、归纳和演绎.....	23
三、分析和综合.....	24
四、抽象和具体.....	24
五、逻辑和历史的统一.....	24
复习与思考题：.....	25

拓展阅读书目:	25
第五章 人类社会的本质和基本结构	26
第一节 社会物质生活条件和社会生活的本质	26
一、社会物质生活条件	26
二、社会生活的实践本质	26
三、社会有机体及其结构	27
第二节 社会的经济结构	27
一、社会经济结构的一般特征	27
二、生产力的构成和特点	27
三、生产关系的构成和类型	28
四、阶级: 在特定经济结构中处于特定地位的人群共同体	28
第三节 社会的政治结构	28
一、社会政治结构的一般特征	28
二、社会政治结构的内容和核心	29
三、国家的实质、类型和职能	29
第四节 社会的意识结构	29
一、社会意识结构的一般特征	29
二、意识形态诸形式及其特点	29
三、意识形态的社会功能	29
复习与思考题:	29
拓展阅读书目:	30
第六章 人类社会的发展与人类历史的创造者	31
第一节 人类社会发展的辩证过程	31
一、社会发展是自然历史过程	31
二、社会发展的动力系统	31
三、社会发展过程中的革命和改革	31
四、社会发展道路的统一性和多样性	32
第二节 人类社会发展的基本规律	32
一、社会发展规律的特点	32
二、生产关系适合生产力状况的规律	32
三、上层建筑适合经济基础状况的规律	32
第三节 科学技术在社会发展中的作用	33
一、科学技术的本质特征及其发展趋势	33
二、科学技术的社会功能	33
三、现代科技革命及其对社会发展的推动作用	33
第四节 人类历史的创造者	33
一、人民群众是创造历史的决定力量	33
二、个人在历史上的作用	34
三、领袖、政党、阶级、群众的关系	34
四、党的群众观点和群众路线	34
复习与思考题:	34
拓展阅读书目:	34

第七章 历史进步与人的发展.....	35
第一节 历史进步与人类文明.....	35
一、社会历史进步的趋势.....	35
二、人类文明的历史发展.....	35
第二节 人的本质和价值.....	35
一、人的本质.....	35
二、人的价值.....	36
三、人的价值观与人生观.....	36
第三节 人的自由全面发展与共产主义社会.....	36
一、自由和必然.....	36
第四节 自由是对必然的认识和对客观世界的改造.....	36
一、人的发展的历史进程.....	36
二、人类解放与共产主义社会.....	36
复习与思考题:	36
拓展阅读书目:	37

《马克思主义哲学》教学大纲

课程名称：马克思主义哲学（Marxist Philosophy）

课程代码：322010083

学分：3

总学时：54

适用专业：思想政治教育专业

先修课程：

课程类别：专业必修课

使用教材：陈先达、杨耕著：《马克思主义哲学原理》（第三版），中国人民大学出版社，2010年。

一、课程的性质、目的与任务：

马克思主义哲学是无产阶级及其政党观察问题、变革现实的科学的世界观和方法论，是指导我们正确认识自然界发展变化的规律、正确认识人类社会历史发展变化的规律，正确认识中国共产党执政的规律，建设社会主义和谐社会的理论基础和指导思想。对思想政治教育专业的大学生进行马克思主义哲学原理教育，是中国社会主义高校的本质特征和根本任务之一。树立无产阶级的科学世界观和方法论，坚持马克思主义的立场、观点和方法，是培养社会主义建设者和接班人的必然要求，也是建设有中国特色的社会主义的行动指南。通过对本门课程的学习，帮助思想政治教育专业的大学生学习、理解和把握马克思主义哲学的基本原理，并通过马克思主义哲学的学习确立建设中国特色社会主义的政治信念，最终在将来的工作和生活中践行马克思主义真理。

二、教学基本要求：

本课程紧紧围绕什么是马克思主义哲学，为什么要始终坚持马克思主义哲学，如何坚持和发展马克思主义哲学这个主题，以阐释马克思主义世界观、方法论为重点，以人类社会发展的基本规律为主线，全面阐明马克思主义哲学的基本理论、基本立场、基本观点和基本方法。

本课程重点学习马克思主义世界观和方法论，从整体上把握马克思主义哲学的基本原理，正确认识自然、社会及人类思维的发展规律。要求学生了解马克思主义哲学基本原理，理解马克思主义哲学理论是无产阶级及其政党观察问题、变革现实的世界观和方法论，学会运用马克思主义哲学的立场、观点与方法去分析和解决问题，为中国特色社会主义是思想政治教育事业努力奋斗和辛勤耕耘。

三、教学内容与学时安排：

第一章 马克思主义哲学是科学的世界观和方法论

教学基本要求：

掌握哲学的基础性问题，重点把握马克思主义哲学是科学的世界观和方法论。树立正确的世界观、人生观和价值观。坚持理论联系实际的学习方法。

重点问题：

哲学基本问题

唯物主义和唯心主义的基本形态

马克思主义哲学产生的必然性及其基本特征

马克思主义哲学的中国化

学习马克思主义哲学与树立正确的世界观、人生观、价值观的关系

课时分配：

6学时。

第一节 哲学的一般规定性

一、什么是哲学

- 1、哲学的对象
- 2、哲学是世界观的理论体系
- 3、哲学与宗教

二、哲学的性质和功能

- 1、哲学的性质
 - (1) 哲学的时代性
 - (2) 哲学的阶级性
 - (3) 哲学的民族性
- 2、哲学的功能
 - (1) 哲学是世界观和方法论的统一
 - (2) 方法论是关于方法的哲学理论

三、哲学的基本问题

- 1、哲学基本问题的含义
- 2、如何理解思维与存在的关系问题是哲学的基本问题
- 3、把哲学基本问题说成是无意义“伪问题”的错误表现

四、哲学派别的划分

- 1、哲学派别划分的标准：哲学基本问题第一方面
 - (1) 唯物主义和唯心主义唯物主义及其具体形态
唯心主义及其基本形式
唯物主义和唯心主义对立和斗争的根源

- (2) 一元论和二元论
- (3) 哲学党性原则
- 2、可知论和不可知论：哲学基本问题的第二方面
 - (1) 可知论
 - (2) 不可知论
- 3、辩证法与形而上学
- 4、唯物史观与唯心史观

第二节 马克思主义哲学的本质和特点

一、马克思主义哲学产生的历史背景

- 1、社会历史条件
- 2、科学前提
- 3、理论来源
- 4、马克思恩格斯的革命实践和对人类文明成果的继承与创新

二、马克思主义哲学科学性和革命性的统一

- 1、马克思主义哲学的科学性
 - (1) 它是对客观世界的本质和规律的科学概括
 - (2) 实践是马克思主义哲学的根本观点
 - (3) 以实践观点为基础的唯物主义和辩证法的统一、辩证唯物主义和历史唯物主义的统一（唯物辩证的自然观和历史观的统一）
- 2、马克思主义哲学的革命性
 - (1) 无产阶级的阶级性
 - (2) “批判的武器”——改造世界的哲学

第三节 马克思主义哲学的发展与现时代

一、马克思主义哲学的现代意义

- 1、马克思主义哲学是时代精神的精华
- 2、科学的发展证实了马克思主义哲学
- 3、马克思主义哲学在实践中不断丰富和发展
 - (1) 必须坚持实践的观点
 - (2) 必须坚持创新的观点
 - (3) 必须坚持发展的观点

二、马克思主义哲学与毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系

马克思主义哲学中国化过程中的两次历史性飞跃：

- 1、毛泽东哲学思想
 - (1) 辩证唯物主义认识论：《实践论》
 - (2) 唯物主义辩证法：《矛盾论》

(3) 唯物主义历史观：社会基本矛盾理论《关于正确处理人民内部矛盾的问题》

2、中国特色社会主义理论体系

(1) 实现了实践观和价值观的统一，继承和发展了马克思主义认识论

(2) 实现了两点论和系统论的统一，继承和发展了唯物辩证法

(3) 实现了解放生产力和发展生产力的统一，继承和发展了唯物史观

(4) 实现了社会主义经济建设、政治建设、文化建设、社会建设和生态建设的协调统一，继承和发展了马克思主义的唯物辩证法、唯物史观及社会文明观

(5) 实现了独立自主和对外开放的统一，继承和发展了马克思主义的“世界历史理论”

第四节 学习马克思主义哲学的意义和方法

一、为什么要学习马克思主义哲学：树立正确的世界观、人生观和价值观

1、树立正确的世界观

2、树立正确的人生观

3、树立正确的价值观

二、努力学习和自觉运用马克思主义哲学

1、在理论与实践结合中学习和掌握马克思主义哲学

(1) 学习理论，武装头脑，要努力在掌握理论的科学体系上下功夫，在掌握基本原理及其精神实质上下功夫，在掌握马克思主义的立场、观点、方法并用于指导实践上下功夫

(2) 坚持和弘扬理论联系实际的学风，是学习马克思主义哲学的基本方法

2、把马克思主义哲学作为行动的指南

(1) 在思想上自觉的坚持以马克思主义哲学为指导，确立马克思主义哲学的坚定信念，梳理和坚定共产主义的远大理想

(2) 不断提高运用马克思主义哲学立场、观点和方法分析、解决问题的能力

(3) 不断增强服务社会的本领

复习与思考题：

1. 为什么说思维和侧重点关系问题是哲学的基本问题？

2. 什么是马克思主义哲学？为什么说马克思主义哲学的产生是哲学史上的伟大变革？

3. 如何理解马克思思想、中国特色社会主义理论在马克思主义哲学中国化的地位和作用？

4. 大学生为什么要学习马克思主义哲学？怎样才能学好马克思主义哲学？

拓展阅读书目：

马克思恩格斯：《共产党宣言》、《德意志意识形态》

马克思：《关于费尔巴哈的提纲》

恩格斯：《路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结》

列宁：《卡尔·马克思》、《论马克思主义发展中的几个问题》

毛泽东：《马列主义基本原理至今未变，个别结论可以改变》

邓小平：《在武昌、深圳、珠海、上海等地的谈话要点》

第二章 世界的物质统一性

教学基本要求

掌握辩证唯物主义的物质观、运动观、时空观以及世界物质统一性原理；掌握意识的起源、本质和作用的原理；坚持一切从实际出发，实事求是。

重点问题：

物质的根本属性及其特征

马克思主义物质观的现代意义

物质运动的存在形式

人类社会的产生及其物质性

物质和意识的关系

一切从实际出发，实事求是的哲学依据

课时分配：

6 学时。

第一节 世界是物质的统一体

一、马克思主义哲学的物质观

- 1、古代的朴素唯物主义物质观
- 2、近代形而上学唯物主义物质观
- 3、列宁的物质定义及其意义
 - (1) 列宁的物质定义（辩证唯物主义物质观）
 - (2) 列宁的物质定义的理论意义和实践意义

二、运动是物质的根本属性（运动观）

- 1、辩证唯物主义的运动概念
- 2、物质和运动的关系：划清辩证唯物主义、形而上学唯物主义、唯心主义在这个问题上的界限
- 3、运动和静止的关系
- 4、物质运动形式的多样性及其规律性
 - (1) 物质运动形式的多样性
 - (2) 物质运动的客观规律性

三、空间和时间是运动着的物质的存在形式（时空观）

- 1、辩证唯物主义的时间和空间概念
 - 2、物质的存在形式是空间和时间：运动着的物质与时间和空间不可分
 - (1) 运动着的物质不可能离开空间和时间：划清与唯心主义时空观的界限
 - (2) 空间和时间也不可能离开运动着的物质：划清与形而上学唯物主义时空观的界限
- 时间和空间的绝对性和相对性：爱因斯坦的相对论的哲学意义

- (3) 自然科学（现代宇宙学）的“大爆炸”论
- 3、空间时间的无限性和有限性
- 4、坚持辩证唯物主义时空观的意义

四、世界的物质统一性

- 1、物质世界是多样性的统一
 - (1) 唯心主义的观点
 - (2) 二元论的观点
 - (3) 旧唯物主义的观点
 - (4) 辩证唯物主义的观点
- 2、世界物质统一性的科学和哲学证明
 - (1) 科学证明
 - (2) 哲学证明

坚持世界统一性的原则

坚持世界的物质统一性原则

坚持物质多样性的统一的原则

- 3、树立彻底的唯物主义一元论观点，坚持一切从实际出发，实事求是
 - (1) 从实际出发，是彻底的唯物主义一元论的根本要求
 - (2) 什么是从实际出发

从客观存在的实际事物出发

从发展着的客观实际出发

从实际出发，一切以时间、地点和条件为转移

从根本上说，就是要从客观事物发展的规律出发

- (3) 从实际出发，实事求是马列主义、毛泽东思想的根本点

第二节 人类的意识活动

一、意识的起源

- 1、意识是自然界长期发展的产物
- 2、意识是社会的产物

二、意识的本质

- 1、意识是人脑的机能
- 2、意识是对客观世界的反映
 - (1) 意识是主观形式和客观内容的统一
 - 意识反映形式的主观性：感性形式和理性形式
 - 意识内容的客观性：正确反映和错误反映
 - (2) 意识的结构（系统）
 - 从内容上分：知、情、意的统一
 - 从发生的自觉程度上分：潜意识和显意识
 - 从意识活动的指向性分：对象意识和自我意识
 - 从意识的主体分：个体意识和群体意识

从意识的高低层次分：社会心理和社会意识形式

三、意识的能动作用

- 1、意识的能动作用：能动地反映世界和能动地改造世界
- 2、意识能动作用的性质
- 3、意识能动作用的物质制约性
- 4、坚持唯物辩证的意识能动性原理，反对唯心主义和形而上学
 - (1) 哲学史上的形而上学唯物主义和唯心主义观点
 - (2) 反对实际工作中的唯心主义和形而上学

四、意识和人工智能

复习与思考题：

1. 如何理解马克思主义的物质观及其现代意义？
2. 如何理解人类社会的物质性？
3. 如何理解意识和人工智能的关系？
4. 如何理解实事求是的内涵及其哲学基础？

拓展阅读书目：

马克思恩格斯：《德意志意识形态》

马克思：《关于费尔巴哈的提纲》

恩格斯：恩格斯：《路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结》二、四；《反杜林论》第一编
哲学

列宁：《唯物主义和经验批判主义》

毛泽东：《反对本本主义》

邓小平：《解放思想，实事求是，团结一致向前看》

第三章 物质世界的辩证本性与唯物辩证法的基本规律

教学基本要求

掌握唯物辩证法的基本观点和总特征，唯物辩证法所揭示的物质世界发展的一般规律的基本内容、实质和作用，把握其方法论意义，提高辩证思维能力。

重点问题：

发展是新事物的产生和旧事物的灭亡

唯物辩证法的实质和核心

系统论与矛盾论的关系

矛盾的共性与个性的关系

度的涵义与实践中的适度原则

辩证否定观及其方法论意义

课时分配：

9 学时。

第一节 唯物辩证法是关于物质世界联系和发展的科学

一、唯物辩证法是关于普遍联系的科学

- 1、唯物辩证法的联系范畴
- 2、联系的客观普遍性
- 3、联系的复杂多样性
- 4、普遍联系的条件性
- 5、唯物辩证法是关于普遍联系的科学

二、唯物辩证法是关于发展的科学

- 1、事物的相互联系、相互作用构成运动、变化和发展
- 2、发展是前进或向上的运动和变化
- 3、事物存在和发展的过程性
- 4、事物存在和发展的规律性
- 5、唯物辩证法是关于发展的科学

三、唯物辩证法的科学体系

- 1、唯物辩证法的总特征
 - (1) 联系的观点和发展的观点
 - (2) 划清唯物辩证法与唯心主义辩证法和形而上学的界限
- 2、唯物辩证法是客观辩证法和主观辩证法的统一
- 3、唯物辩证法的科学理论体系
- 4、唯物辩证法的实质和核心

四、唯物辩证法与现代自然科学方法

第二节 对立统一规律

一、矛盾及其矛盾的同性和斗争性

- 1、唯物辩证法的矛盾概念
- 2、同一性和斗争性是矛盾的两种基本属性
- 3、矛盾的同一体性
- 4、矛盾的斗争性
- 5、矛盾的同一体性和斗争性的辩证统一
 - (1) 矛盾同一体性和斗争性的相互联结
 - (2) 坚持矛盾同一体性和斗争性辩证统一的理论意义和实践意义

二、矛盾在事物运动发展中的作用

- 1、矛盾是事物发展的源泉和动力
 - (1) 发展的实质：对立面的统一和斗争
 - (2) 矛盾的同一体性在事物发展中的作用
 - (3) 矛盾的斗争性在事物发展中的作用
 - (4) 矛盾对立面统一的相对性和斗争的绝对性
- 2、内因和外因及其在事物发展中的作用
 - (1) 什么是内因和外因
 - (2) 内因和外因的辩证关系
 - (3) 坚持内外因辩证关系原理的实践意义

三、矛盾的普遍性和特殊性

- 1、矛盾的普遍性
 - (1) 矛盾的普遍性的含义
 - (2) 差异就是矛盾
 - (3) 坚持矛盾观点和矛盾分析方法
- 2、矛盾的特殊性
 - (1) 矛盾的特殊性的含义
 - (2) 矛盾的特殊性的主要表现

矛盾性质的特殊性

矛盾地位的特殊性

矛盾解决形式的特殊性

 - (3) 具体问题具体分析是马克思主义的活的灵魂
- 3、矛盾的普遍性和特殊性的辩证关系
 - (1) 任何事物都是矛盾普遍性和特殊性的统一
 - (2) 共性个性、绝对相对的道理是关于事物矛盾问题的精髓
 - (3) 坚持矛盾的普遍性和特殊性辩证关系原理的方法论意义

第三节 质量互变规律

一、质、量、度

1、质

- (1) 质的规定性
- (2) 质与事物的存在直接同一
- (3) 质与属性
- (4) 事物的质是多方面的
- (5) 正确认识事物的质的意义

2、量

- (1) 量的规定性
- (2) 量与事物的存在不直接同一
- (3) 事物的量是多方面的
- (4) 正确认识事物的量的意义

3、度

- (1) 度的规定性
- (2) 正确认识事物的度的意义

二、量变和质变及其相互转化

1、量变、质变与度

2、量变和质变的相互转化

- (1) 量变转化为质变
- (2) 质变转化为量变
- (3) 量变——质变——量变：质量互变规律

3、量变和质变及其相互转化的根源

4、坚持质量互变的辩证关系，反对形而上学

- (1) 激变论
- (2) 庸俗进化论

三、质量互变的普遍性和复杂性

1、质量互变的普遍性

2、质量互变的复杂性

- (1) 量变和质变的形式具有多样性
- (2) 量变和质变的相互渗透
 - (一) 量变中渗透着质变：在总的量变过程中存在着部分质变
 - (二) 质变中渗透着量变：在质变过程中存在着量的扩张

四、质量互变规律的基本内容及其实践意义

1、质量互变规律的基本内容

2、坚持质量互变规律的实践意义

- (1) 坚持事物发展的连续性和阶段性的统一

- (2) 坚持不断革命论和革命发展阶段论的统一
- (3) 坚持改革、发展与稳定的统一

第四节 否定之否定规律

一、肯定和否定

1、肯定和否定的对立统一

- (1) 肯定（方面、因素、阶段）和否定（方面、因素、阶段）的对立
- (2) 肯定和否定的统一

2、辩证的否定观

- (1) 辩证的否定是事物的自我否定
- (2) 辩证的否定是事物发展的环节和联系的环节
- (3) “扬弃”：作为事物发展和联系环节的统一的否定

3、坚持辩证的否定观的意义

- (1) 坚持辩证的否定观，反对形而上学的否定观
- (2) 坚持科学的分析方法，反对肯定一切和否定一切

二、否定之否定

1、辩证内容：事物的自我发展、自我完善

2、辩证形式：事物的发展是前进性和曲折性的统一（螺旋式或波浪式）

- (1) 事物发展的前进性
- (2) 事物发展的曲折性
- (3) 事物发展的周期性：前进性和曲折性的统一
- (4) 把握事物发展的前进性和曲折性辩证统一原理的意义

三、否定之否定的普遍性和特殊性

1、否定之否定的普遍性

2、否定之否定的特殊性

- (1) 否定形式的特殊性
- (2) 曲折发展的特殊性
- (3) 相对于其他规律的特殊性

3、否定之否定规律的基本内容

四、新生事物的不可战胜性

1、新事物和旧事物

2、新生事物不可战胜的原因

3、新生事物成长道路的曲折性

4、坚持新生事物不可战胜性原理的意义

复习与思考题：

- 1. 如何理解事物的发展是自我运动、自我发展？
- 2. 为什么说对立统一规律是唯物辩证法的实质和核心？

3. 如何理解辩证否定观？辩证的否定观有何重大的方法论意义？
4. 联系实际思考矛盾普遍性和特殊性辩证关系原理的重要意义。

拓展阅读书目：

恩格斯：《社会主义从空想到科学的发展》二；《反杜林论》第一篇哲学

列宁：《谈谈辩证法问题》

毛泽东：《矛盾论》、《论持久战》、《论十大关系》、《关于正确处理人民内部矛盾的问题》

胡锦涛：《高举中国特色社会主义伟大旗帜，以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，解放思想，改革开放，凝聚力量，攻坚克难，坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进，为全面建成小康社会而奋斗——在中国共产党第十八次全国代表大会上的讲话》

第四章 认识、真理与科学的思维方法

教学基本要求

掌握人类认识的本质和发展规律，树立科学的实践观，坚持实践是检验真理的唯一标准的观点；遵循辩证唯物主义认识路线和认识发展规律，勇于坚持真理，修正错误；掌握科学的思维方法，理解实事求是的思想路线，提高认识世界和改造的自觉性和能力。

重点问题：

实践对认识的决定作用，认识对实践的相对独立性和反作用

辩证唯物主义认识论对认识本质的科学理解

认识的辩证运动和认识过程的实现机制

主观辩证法和客观辩证法的关系，辩证思维的基本方法

真理及其绝对性和相对性，真理检验标准问题上的唯物论与辩证法

价值的本质，真理与价值的统一

课时分配：

15 学时。

第一节 人类的实践活动

一、实践的本质和特点

1、实践的本质

(1) 马克思主义以前的实践概念

旧唯物主义的观点

唯心主义的观点

现代西方哲学的观点

(2) 马克思主义的实践概念

马克思主义对实践的矛盾本性和本质的科学分析

马克思主义对实践的科学规定

2、实践的特点

(1) 实践是客观的、物质的和感性的活动

(2) 实践是有意识、有目的的自觉活动

(3) 实践是社会性的、历史性的活动

二、实践的结构和过程

1、实践的结构

(1) 实践主体

(2) 实践客体

(3) 实践中介

2、实践的过程

(1) 实践过程的含义

(2) 实践过程的基本环节

确立实践目的和实践方案

实践操作

反馈和调节

三、实践的基本形式

- 1、处理人与自然关系的实践
- 2、处理人们之间的社会关系的实践
- 3、创造精神文化的实践
- 4、各种实践形式的相互关系

四、实践在认识中的基础地位

- 1、实践产生了认识的需要
- 2、实践为认识提供了可能
- 3、实践是认识的来源
- 4、实践是检验认识的真理性的唯一标准

第二节 认识的本质和特征

一、认识的本质（辩证唯物主义认识论对认识本质的科学理解）

1、认识的反映性特征

唯物主义认识论和唯心主义认识论的本质区别：反映论还是先验论。

（1）唯心主义认识论：先验论

主观唯心主义：

客观唯心主义：

现代西方哲学中的唯心主义先验论特征：

（2）唯物主义认识论：反映论

一般反映论的特征：

第一、认识是关于客观世界的主观映象。

第二、认识能够提供客观世界的正确映象。

（与不可知论的本质区别）

2、认识的社会性和能动性特征

辩证唯物主义认识论和旧唯物主义认识论的本质区别：实践观点和辩证观点

（1）反映具有模写性

（2）反映具有创造性

3、结论：认识的本质是在实践基础上主体对于客体的能动的、创造性的反映。

二、认识的基本结构

认识系统的基本要素：认识主体、认识客体、认识工具。

1、认识主体：具备一定认识能力并从事一定认识活动的人。

（1）认识主体的属性：

自然属性：

社会属性：实践是人（主体）的存在方式

(2) 认识主体的基本形式:

个体主体

集体主体

类主体

2、认识客体

(1) 人既可以是认识主体也可以是认识客体

(2) 认识客体与客观事物既有区别又有联系

(3) 认识客体的基本类型

自然客体——自然科学

社会客体——社会科学

思维客体——思维科学

3、认识工具

(1) 物质认识工具

一般实践活动的物质认识工具

专门实践活动的物质认识工具

(2) 精神认识工具

思维要素: 概念、范畴

思维方法: 思维路径或思维程序

结论: 认识主体通过一定的认识工具作用于认识客体, 是认识的基本要素的具体结合方式, 构成认识结构的具体内容, 形成认识。

三、认识的历史演化

1、人类认识的历史继承性

(1) 认识内容的继承性

(2) 认识形式的继承性

2、人类认识发展的规律性

(1) 认识内容发展的规律性

(2) 认识形式发展的规律性

(3) 认识发展的加速度性

第三节 认识的辩证过程

一、由实践到认识

认识过程的第一次飞跃: 感性认识和理性认识

1、感性认识

(1) 感性认识的含义

(2) 感性认识的特点: 生动性、形象性

(3) 感性认识的形式: 感觉、知觉、表象

第一、感觉

第二、知觉

第三、表象

2、理性认识

- (1) 理性认识的含义
- (2) 理性认识的特点：抽象性
- (3) 理性认识的形式：概念、判断、推理

第一、概念

第二、判断

第三、推理

3、感性认识和理性认识的辩证关系

- (1) 感性认识和理性认识的相互区别和相互对立

感性认识：对于事物现象的反映

理性认识：对于事物本质的反映

- (2) 感性认识和理性认识的相互联系和辩证统一

①感性认识中渗透着理性认识

第一、主体理性的价值观念、目的要求影响和制约着感知活动的方向。

第二、主体已有的理性知识影响和制约着感性认识的深度和水平。

第三、感性认识的结果必须借助于理性形式来描述，感觉经验只有通过理论解释才能成为人类科学知识的构成要素。

②理性认识中渗透着感性认识

第一、理性认识从感性认识发展而来，包含着感性认识的丰富内容。

第二、理性认识必然要运用一定的感性物质手段

4、必须反对割裂感性认识和理性认识辩证关系的错误观点

- (1) 哲学史上的经验论和唯理论

- (2) 实际工作中的经验主义和教条主义

5、由感性认识上升到理性认识的机制和条件

- (1) 基础和前提——丰富而合乎实际的感性材料

- (2) 正确途径——运用理性思维对感性材料进行科学抽象和概括

二、由认识到实践：认识过程中的第二次飞跃

1、这一飞跃的必要性和重要性

- (1) 只有使理性认识回到实践中去，才能使它得到检验、完善和发展

- (2) 只有使理性认识回到实践中去，才能实现认识的根本目的

结论：认识过程的第二次飞跃比第一次飞跃 更重要、意义更伟大

2、认识过程中两次飞跃的辩证关系

- (1) 相互区别

第一次飞跃解决的是认识世界、形成思想的问题。

第二次飞跃解决的主要是改造世界、实现思想的问题，同时又是认识过程的继续和完成。

- (2) 相互联系、不可分割

第一次飞跃是第二次飞跃的准备。

第二次飞跃是第一次飞跃的归宿。

第二次飞跃包含第一次飞跃的成果，因而比第一次飞跃具有更大的能动性。

3、实现第二次飞跃的机制和条件

- (1) 必须正确处理一般和个别的关系

- (2) 必须使理论为群众所掌握

三、认识的全过程：实践、认识、再实践、再认识

- 1、实践、认识、再实践、再认识•是人们认识具体事物的辩证运动过程
- 2、实践、认识、再实践、再认识•是人们的认识不断地由特殊到一般、又由一般到特殊的辩证运动过程
- 3、实践、认识、再实践、再认识•是人们的认识无限发展的辩证运动过程
- 4、实践、认识、再实践、再认识•体现了主观和客观、认识和实践的具体的历史的统一。
 - (1) 认识辩证运动过程的基本矛盾：主观和客观的矛盾
 - (2) 认识和实践的矛盾是主观和客观矛盾的具体化：主观和客观矛盾的展开和解决
 - (一) 认识是主观反映客观
 - (二) 实践是主观见之于客观
 - (三) 主观和客观、认识和实践的统一的的具体性和历史性
 - (四) 左右倾机会主义的认识论根源
- 5、实践、认识、再实践、再认识•认识辩证运动过程原理的方法论意义
 - (1) 认识论和认识路线
 - (2) 认识路线和群众路线

第四节 认识的真理性和其检验标准

一、真理的客观本质

- 1、真理的含义
 - (1) 真理与正确的理性认识和感性认识
 - (2) 真理与客观事物
- 2、真理的客观性
 - (1) 真理内容的客观性
 - (2) 检验真理的标准的客观性
- 3、真理一元论与真理多元论
- 4、真理面前人人平等
 - (1) 真理只有一个，发现真理和发展真理必须采取科学态度
 - (2) 真理对任何人和阶级都一视同仁，必须尊重真理和按真理办事
- 5、坚持客观真理论，反对唯心主义的主观真理论
 - (1) 主观唯心主义的观点
 - (2) 客观唯心主义的观点

二、真理的辩证特性

- 1、绝对真理和相对真理：同一个客观真理的两种不同的属性
 - (1) 绝对真理：真理的绝对性
 - ①从真理的内容说，承认了客观真理也就承认了绝对真理。
 - ②从人类的认识本性说，承认了世界的可知性也就承认了绝对真理。
 - (2) 相对真理：真理的相对性
 - ① 相对真理的含义
 - ②真理相对性的原因分析

第一、从整个客观世界来看。

第二、就特定事物而言。

(3) 绝对真理和相对真理的辩证关系

①绝对真理和相对真理的相互渗透

第一、绝对真理寓于相对真理之中

第二、相对真理包含并表现绝对真理

②从相对真理到绝对真理的辩证转化

(4) 反对割裂绝对真理和相对真理辩证关系的形而上学真理观

①独断主义

②相对主义

(5) 绝对真理和相对真理辩证关系原理的意义：

①马列主义、毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系是客观真理、绝对真理和相对真理的统

一

②把对马克思主义的坚持和发展结合起来

2、真理和谬误

(1) 谬误的含义

(2) 真理和谬误的对立与统一

①真理和谬误的对立

②真理和谬误的统一

首先，真理和谬误相比较而存在、相斗争而发展

其次，真理和谬误在一定条件下相互转化：

第一、真理向谬误的转化的三种情形

第二、谬误向真理转化的三种情形

(3) 真理和谬误辩证关系原理的方法论意义

三、真理的检验标准

1、真理的检验标准的含义

2、马克思主义哲学产生以前的真理检验标准

3、马克思主义哲学对真理标准的科学解决：实践是检验真理的唯一标准

(1) 只有实践才能成为检验认识的真理性的原因

①是由真理的本性决定的

②是由实践的特点决定的

(2) 理论（包括正确理论）不能成为检验真理的标准

(3) 逻辑证明不能成为检验真理的标准

4、实践标准的绝对性（确定性）和相对性（不确定性）

(1) 实践标准的绝对性（确定性）

(2) 实践标准的相对性（不确定性）

(3) 反对割裂实践标准的绝对性和相对性统一的错误倾向

①否认实践标准的绝对性：唯心主义、怀疑主义和相对主义

②否认实践标准的相对性：教条主义和独断论

四、真理和价值的关系

1、实践关系、认识关系和价值关系：贯穿实践和认识关系中的目的性和意义问题

2、价值的本质

- (1) 价值的含义
- (2) 价值是一种特定的效益关系
- (3) 价值形态的多样性

①哲学的价值范畴与经济学的价值范畴

②区分哲学价值的多参考系

3、真理和价值的关系

- (1) 真理和价值的区别：物的尺度和人的内在尺度
- (2) 真理和价值的联系与统一

①真理中包含价值因素，真理本身就具有价值。

②价值中包含真理因素，价值的实现过程离不开对真理的认识和运用

第五节 科学的思维方法

一、科学思维方法的重要性

1、科学思维方法的含义

- (1) 科学的思维方法即唯物辩证法的思维方法
- (2) 从形式上看，科学思维方法是认识的中介、规则和程序
- (3) 从内容上看，科学思维方法是对客观世界的规律性的正确反映

2、科学思维方法的历史发展

- (1) 形式逻辑和辩证逻辑
- (2) 唯物辩证法的思维方法

3、科学思维方法的功能

- (1) 它可以提高人们的辩证思维能力，帮助人们获取正确的认识
- (2) 它能够帮助人们做好各项实际工作

4、唯物辩证法的思维方法的科学体系

二、归纳和演绎

1、归纳和演绎的含义

(1) 归纳

①含义：从个别到一般

②类型：完全归纳和不完全归纳

(2) 演绎

①含义：从一般到个别

②结构：前提、逻辑规则、结论

2、归纳和演绎的客观基础：

客观世界中普遍存在的个别与一般、性与共性的辩证关系

3、归纳和演绎的辩证关系：相互联系、相互补充

- (1) 归纳离不开演绎，没有演绎就没有归纳
- (2) 演绎离不开归纳，没有归纳就没有演绎
- (3) 必须反对把归纳和演绎割裂开来的错误倾向

三、分析和综合

1、分析和综合的含义

(1) 分析

①含义

② 矛盾分析法是科学分析的最基本的方法

(2) 综合

①含义

②综合是把事物的各个部分在思维中再现出来，达到对事物的全面的具体的认识，而不是机械的相加。

2、分析和综合的客观基础：客观世界中存在着整体与部分的关系

3、分析和综合的辩证关系

(1) 分析和综合相互依赖

(2) 分析和综合相互转化

(3) 反对把分析和综合的辩证关系割裂开来的形而上学

四、抽象和具体

1、抽象和具体的含义

(1) 抽象

①抽象的含义

②抽象是事物某一方面的规定性的反映

(2) 具体

①具体的含义

②感性具体和理性具体

2、具体——抽象——具体（肯定——否定——否定之否定）

(1) 从具体到抽象（从肯定到否定）

①含义：从感性的具体达到抽象的规定

②方法：分析方法。理想化方法。

(2) 从抽象到具体（从否定到否定之否定）

①含义：从抽象的规定达到思维中的具体

②方法：综合方法。

③必须注意的问题

第一、作为出发点的抽象，必须反映事物的最一般和最基本的本质规定。

第二、作为逻辑终点的理性具体，应当是事物的诸多本质规定性的有机统一的整体。

五、逻辑和历史的统一

1、历史的东西

(1) 客观现实本身发展的历史过程

(2) 人类认识发展的历史过程

2、逻辑的东西：逻辑范畴之间的次序、层次、关系等等。

3、逻辑和历史的统一

(1) 含义及其客观根据

(2) 逻辑的东西与客观现实发展的历史过程的统一

- (3) 逻辑的东西与人类认识发展的历史过程的统一
- (4) 逻辑与历史的统一是有差别的统一
- 4、逻辑与历史的有差别的统一，决定了逻辑的方法和历史的方法之间的有差别的统一。
 - (1) 历史的方法
 - (2) 逻辑的方法
 - (3) 历史的方法和逻辑的方法的关系：相互联系、不可分割
 - ①历史的方法离不开逻辑的方法
 - ②逻辑的方法需要历史的方法的补充

复习与思考题：

1. 马克思主义认识论是怎样总结以往哲学的思维教训，正确揭示出人的认识本质的？
2. 为什么说认识是对客观世界的能动反映？
3. 如何理解认识和实践、主观和客观的具体的历史的统一？
4. 为什么说实践是检验真理的惟一标准？
5. 如何理解真理和价值、科学精神和人文精神的辩证统一关系？
6. 为什么说唯物辩证法是认识世界和改造世界的根本方法？
7. 辩证思维方法对人们正确认识世界有什么意义？

拓展阅读书目：

马克思：《关于费尔巴哈的提纲》

恩格斯：《路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结》、《反杜林论》第一编哲学

列宁：《唯物主义和经验批判主义》

毛泽东：《实践论》、《人的正确思想是从哪里来的？》、《改造我们的学习》

邓小平：《高举毛泽东思想旗帜，坚持实事求是的原则》

胡锦涛：《高举中国特色社会主义伟大旗帜，以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，解放思想，改革开放，凝聚力量，攻坚克难，坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进，为全面建成小康社会而奋斗——在中国共产党第十八次全国代表大会上的讲话》

第五章 人类社会的本质和基本结构

教学基本要求

掌握实践是人类社会的本质，弄清人类社会的基本结构，了解生产力是整个社会有机结构的基础，国家政权是上层建筑体系的核心力量。

重点问题：

两种历史观的根本区别

社会生活的实践本质

生产力的构成及其基本特征

科学技术是第一生产力

生产关系在社会结构中的基础地位

社会的政治结构及其核心

社会的观念结构及其文化的本质和功能

课时分配：

6 学时。

第一节 社会物质生活条件和社会生活的本质

一、社会物质生活条件

1、自然环境

(1) 自然环境的概念

(2) 自然环境的作用

① 自然环境对人类社会的发展具有重要作用

② 自然环境对人类社会的发展不起决定作用

(3) 保护自然环境与维护生态平衡是中国的基本国策

2、人口因素

(1) 人口因素的概念

(2) 人口因素的作用

① 人口因素对社会发展具有重要作用

② 人口因素对社会发展不起决定作用

(3) 实行计划生育是中国的一项基本国策

3、物质资料的生产方式

(1) 生产方式的概念

(2) 生产方式对社会发展的决定作用

① 决定社会的性质及社会形态的更替

② 决定人类对自然环境的利用和改造

③ 决定不同社会的人口状况的特点和人口变化的特殊规律

二、社会生活的实践本质

1、没有物质生产劳动的实践，就没有人类社会的产生

- 2、实践是人特有的存在方式，劳动是人与动物的本质区别
 - (1) 人类劳动的根本标志是制造工具
 - (2) 人类劳动是有目的性、计划性的自觉活动
 - (3) 人类劳动是一种社会性的活动
 - (4) 人类劳动是人积极作用于自然界的過程
- 3、物质生产劳动的实践是人和人类社会发展的根本动力
 - (1) 物质生产劳动实践是维持人类生存和发展的根本条件
 - (2) 物质生产劳动实践是推动社会文明发展的决定力量
 - (3) 物质生产劳动实践决定人的发展状况
- 4、劳动范畴：历史唯物主义的逻辑起点

三、社会有机体及其结构

- 1、社会有机体的概念
 - (1) 社会有机体和社会形态
 - (2) 马克思的社会有机体理论和斯宾塞的社会有机论
- 2、人类社会有机结构的一般特征
 - (1) 客观物质性
 - (2) 系统整体性
 - (3) 发展规律性
- 3、人类社会有机系统的基本功能：自我组织、自我调节

第二节 社会的经济结构

一、社会经济结构的一般特征

- 1、社会经济结构的概念
 - (1) 经济结构与生产力
 - (2) 经济结构与生产关系
 - (3) 经济结构与经济基础
 - (4) 经济结构与经济制度
- 2、社会经济结构的一般特征
 - (1) 社会经济结构具有属人性
 - (2) 社会经济结构具有客观性
 - (3) 社会经济结构具有复杂性

二、生产力的构成和特点

- 1、生产力的概念
 - (1) 生产力：人的体力和智力的总和
 - (2) 生产力：解决的是社会与自然的矛盾
 - (3) 生产力：标志人类改造自然的程度
- 2、生产力的基本构成要素
 - (1) 实体性要素：劳动者、劳动资料、劳动对象
 - (2) 智能性要素：科技、教育、管理

科学技术是生产力和第一生产力

3、生产力质（性质）和量（水平）的规定性

4、生产力的客观物质性

三、生产关系的构成和类型

1、生产关系的概念

（1）生产关系与四个环节

（2）生产关系与三个方面

（3）生产关系与所有制关系

（4）生产关系体系的多层次性

2、生产关系的基本类型

四、阶级：在特定经济结构中处于特定地位的人群共同体

1、阶级的起源

（1）阶级的存在仅仅同生产发展的一定历史阶段相联系

（2）阶级的产生和形成与暴力

（3）基本阶级和非基本阶级

2、阶级的本质

（1）阶级是一个经济范畴

（2）划分阶级的经济标准

3、阶级斗争

（1）阶级斗争的概念

（2）阶级斗争的复杂性

① 阶级斗争的主体的复杂性

② 阶级斗争的形式的复杂性

③ 阶级斗争历史上“最后的斗争”

（3）阶级斗争的动力作用及其表现

① 阶级斗争与社会基本矛盾

② 阶级斗争动力作用的表现：社会的质变过程与量变过程

4、阶级分析方法

第三节 社会的政治结构

一、社会政治结构的一般特征

1、政治结构的概念

（1）政治结构与上层建筑

（2）政治结构与政治上层建筑

2、政治结构的一般特征

（1）政治结构的强制性

（2）政治结构的阶级性

（3）政治结构的相对独立性

二、社会政治结构的内容和核心

1、社会政治结构的内容

- (1) 制度层面
- (2) 设施层面

2、政治结构的核心：国家政权

三、国家的实质、类型和职能

- 1、国家的起源
- 2、国家的实质
- 3、国家的类型：国体和政体
- 4、国家的职能
- 5、国家消亡

第四节 社会的意识结构

一、社会意识结构的一般特征

1、意识结构的概念：社会意识形态

- (1) 意识结构和上层建筑
- (2) 意识结构和思想上层建筑

2、意识结构的一般特征

- (1) 社会意识形态对社会存在的依赖性：具体性和历史性
- (2) 社会意识形态具有相对独立性

①相对独立性的概念

②相对独立性的主要表现

- (3) 社会意识形态具有鲜明的阶级性

二、意识形态诸形式及其特点

- 1、艺术
- 2、道德
- 3、宗教
- 4、政治法律思想
- 5、哲学

三、意识形态的社会功能

- 1、反映功能和创造功能的统一
- 2、规范功能和评价功能的统一
- 3、控制功能和教育功能的统一

复习与思考题：

- 1. 为什么说社会生活在本质上是实践的？为什么说社会存在决定社会意识？
- 2. 如何理解科学技术是第一生产力？

3. 如何理解国家的本质？

4. 试述文化的社会作用，说明我们党始终代表中国先进文化前进方向的重要性。阐明我们建设文化强国的重大意义。

5. 既然社会存在决定社会意识，那么，为什么同一时代条件下人们的思想、观念却丰富多彩，差异很大甚至产生对立呢？搞清楚这些道理，对于我们提高自己思想道德修养的自觉性会有什么帮助？

拓展阅读书目：

马克思：《关于费尔巴哈的提纲》、《〈政治经济学批判〉序言》

恩格斯：《路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结》、《社会主义从空想到科学的发展》

列宁：《国家与革命》第一章、第五章

毛泽东：《论持久战》、《中国革命和中国共产党》、《新民主主义论》、《〈共产党人〉发刊词》、《关于正确处理人民内部矛盾的问题》

邓小平：《在全国科学大会开幕式上的讲话》

胡锦涛：《高举中国特色社会主义伟大旗帜，以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，解放思想，改革开放，凝聚力量，攻坚克难，坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进，为全面建成小康社会而奋斗——在中国共产党第十八次全国代表大会上的讲话》

第六章 人类社会的发展与人类历史的创造者

教学基本要求

掌握生产力和生产关系的矛盾、经济基础和上层建筑的矛盾是人类社会的基本矛盾；生产关系一定要适合生产力状况的规律、上层建筑一定要适合经济基础状况的规律是社会发展的基本规律；科学技术对人类社会的发展起着越来越大的推动作用；人民群众是历史的创造者；无产阶级政党的群众观点和群众路线。

重点问题：

生产关系适合生产力状况的规律

上层建筑适合经济基础状况的规律

阶级斗争是阶级社会发展的直接动力

科学技术革命在社会发展的作用

人民群众是历史的创造者

课时分配：

6 学时。

第一节 人类社会发展的辩证过程

一、社会发展是自然历史过程

- 1、马克思主义以前的思想家对社会发展规律性的认识
- 2、马克思关于社会发展规律性的思想
- 3、社会发展是自然历史过程的含义

二、社会发展的动力系统

- 1、物质动力是基础动力
 - (1) 物质动力及其作用
 - (2) 物质动力和精神动力
- 2、基本矛盾是核心动力
 - (1) 基本矛盾及其作用
 - (2) 基本矛盾和阶级矛盾、阶级斗争
- 3、人民群众是主体动力
 - (1) 人民群众及其推动社会发展的决定作用
 - (2) 个人特别是杰出人物对社会发展的推动作用
- 4、社会发展动力的具体性和历史性

三、社会发展过程中的革命和改革

- 1、社会革命
 - (1) 社会革命的含义：狭义的理解和广义的理解
 - (2) 社会革命的根源
 - (3) 社会革命的一般规律：暴力革命

- (4) 社会革命的作用
- 2、社会发展过程中的改革
 - (1) 改革及其社会作用
 - (2) 社会主义改革

四、社会发展道路的统一性和多样性

- 1、社会发展道路的统一性
 - (1) 社会形态演进和发展的基本方向的统一性
 - (2) 社会形态演进的基本次序的统一性
 - (3) 同类社会形态的国家和民族具有共同的本质
- 2、社会发展道路的多样性
 - (1) 非典型社会形态的出现
 - (2) 社会形态发展的跳跃性
 - (3) 社会历史发展中的局部、暂时的倒退
- 3、社会形态发展道路的统一性和多样性的辩证统一

第二节 人类社会发展的基本规律

一、社会发展规律的特点

- 1、社会发展规律与人的活动密切联系
- 2、社会发展规律与人的意识的作用密切联系
- 3、社会发展规律与人的利益密切联系
- 4、社会发展规律具有具体性和历史性

二、生产关系适合生产力状况的规律

- 1、生产力和生产关系的辩证关系
 - (1) 生产力对生产关系的决定作用
 - (2) 生产关系对生产力的反作用
- 2、生产力和生产关系的矛盾运动
- 3、生产关系适合生产力状况的规律的普遍性和特殊性
- 4、生产关系适合生产力状况的规律的意义

三、上层建筑适合经济基础状况的规律

- 1、经济基础和上层建筑的辩证关系
 - (1) 经济基础对上层建筑的决定作用
 - (2) 上层建筑对经济基础的反作用
- 2、经济基础和上层建筑的矛盾运动
- 3、上层建筑适合经济基础状况的规律的普遍性和特殊性
- 4、上层建筑适合经济基础状况的规律的意义

第三节 科学技术在社会发展中的作用

一、科学技术的本质特征及其发展趋势

1、科学

- (1) 科学的本质
- (2) 科学的特点
- (3) 科学的分类

2、技术

- (1) 技术的本质
- (2) 科学与技术的关系

3、科学技术的发展趋势和特征

二、科学技术的社会功能

1、科学技术的社会功能的具体体现

- (1) 认识功能
- (2) 生产功能
- (3) 经济功能
- (4) 政治功能

2、社会条件对科学技术的发展及其功能的制约性

- (1) 社会生产是科学技术发展的前提和基础
- (2) 社会制度和阶级关系制约着科学技术的发展方向、进程及其社会后果
- (3) 社会的精神因素影响科学技术的发展

三、现代科技革命及其对社会发展的推动作用

1、现代科学技术革命

- (1) 现代科学技术革命的含义
- (2) 现代科学技术革命产生的历史条件
- (3) 现代科学技术革命的特征

2、现代科学技术革命的作用

- (1) 现代科学技术革命对社会发展的推动作用
- (2) “技术决定论”评析

第四节 人类历史的创造者

一、人民群众是创造历史的决定力量

1、唯物史观和唯心史观在人类历史创造者问题上的根本对立

- (1) 唯心史观的观点：英雄史观（唯意志论和宿命论）
- (2) 唯物史观的观点：群众史观

2、人民群众的概念

3、人民群众创造历史的作用的具体表现

- (1) 人民群众是社会物质财富的创造者
- (2) 人民群众是社会精神财富的创造者
- (3) 人民群众是社会变革的决定力量
- 4、人民群众创造历史的社会制约性

二、个人在历史上的作用

- 1、个人的概念
- 2、杰出人物产生的历史必然性和偶然性
- 3、杰出人物的作用
 - (1) 杰出人物对社会历史发展的推动作用
 - (2) 对杰出人物的作用必须坚持历史主义态度和阶级分析方法
 - (3) 人民群众和杰出人物创造历史作用的一致性

三、领袖、政党、阶级、群众的关系

- 1、领袖、政党、阶级、群众的相互关系
- 2、必须正确认识和对待无产阶级政党的领袖人物的历史作用

四、党的群众观点和群众路线

- 1、党的群众观点
- 2、党的群众路线
- 3、马克思主义哲学的认识论和历史观与党的群众观点和群众路线
- 4、坚持党的群众观点和群众路线的重要意义

复习与思考题：

1. 如何理解生产关系适合生产力状况的规律及其现实意义？
2. 如何理解上层建筑适合经济基础状况的规律及其现实意义？
3. 如何理解科学技术的社会作用？
4. 阐释人民群众是历史的创造者的原理及其重大现实意义。
5. 如何理解个人在历史上的作用？
6. 社会发展是社会基本矛盾运动的结果，可历史事件又是人们意志的“合力”造成的，两者不矛盾吗？这与“天下兴亡，匹夫有责”是怎样的关系？
7. 我们应该如何在实践中坚持群众观点，做到以人为本，贯彻科学发展观实现和谐社会？
8. 概述中国特色社会主义生态文明的内涵及其重大意义。

拓展阅读书目：

- 马克思恩格斯：《德意志意识形态》第一卷第一章
马克思：《〈政治经济学批判〉序言》
恩格斯：《路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结》（四）
列宁：《国家与革命》、《共产主义运动中的“左”派幼稚病》
毛泽东：《中国社会各阶级的分析》、《关心群众生活，注意工作方法》、《为人民服务》
胡锦涛：《高举中国特色社会主义伟大旗帜，以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，解放思想，改革开放，凝聚力量，攻坚克难，坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进，为全面建成小康社会而奋斗——在中国共产党第十八次全国代表大会上的讲话》

第七章 历史进步与人的发展

教学基本要求

认识历史进步的趋势和人类文明的历史发展；人的本质和价值；树立正确的世界观、人生观和价值观；坚定社会主义和共产主义的理想信念；为建设有中国特色社会主义的伟大事业而奋斗。

重点问题：

人的发展及其与社会发展的关系

社会形态更替的规律性和主体行为的选择性

社会发展道路的统一性和多样性

人的本质和人的价值

人的自由和人的全面发展

课时分配：

6 学时。

第一节 历史进步与人类文明

一、社会历史进步的趋势

1、马克思主义以前的思想家关于社会进步的观点

(1) 悲观论或循环论的观点

(2) 有限进步论的观点

2、马克思主义关于社会进步的观点

(1) 社会进步的实质

(2) 社会进步趋势的表现

(3) 社会进步的根源

①社会基本矛盾是历史进步的最深刻的根源

②在阶级社会中，阶级斗争是社会进步的直接动力

③人类社会实践的根本目的和要求

二、人类文明的历史发展

1、文明是社会历史进步的尺度

2、物质文明和精神文明

3、物质文明和精神文明的辩证关系

4、社会文明的历史发展

第二节 人的本质和价值

一、人的本质

1、马克思主义以前关于人的本质的观点

2、马克思主义关于人的本质的科学论断

二、人的价值

- 1、人的价值与人的本质
 - (1) 人既是目的，又是手段
 - (2) 人既是主体，又是客体
 - (3) 人的价值问题实质上是个人与社会的关系问题
- 2、人的社会价值和个人价值
- 3、人的社会价值的主导地位

三、人的价值观与人生观

- 1、人的价值观
- 2、人的人生观
- 3、人的价值观和人生观的相互关系

第三节 人的自由全面发展与共产主义社会

一、自由和必然

- 1、自由的本质与体现
- 2、自由的相对性：自由是以必然性为基础的
- 3、观念上的自由和“实在的自由”
- 4、自由实现的环节：认识世界和改造世界

第四节 自由是对必然的认识和对客观世界的改造

一、人的发展的历史进程

- 1、从社会发展与人的发展的内在联系方面看，人的发展的三个阶段：
 - (1) 人的“依赖关系”时期或前资本主义时期
 - (2) 以物的纽带为基础的人的独立性阶段或资本主义时期
 - (3) “建立在个人全面发展和他们共同的社会生产力成为他们的社会财富这一基础上的自由个性”的阶段
- 2、必然王国和自由王国

二、人类解放与共产主义社会

- 1、人类解放
- 2、共产主义社会
 - (1) 共产主义社会的基本特征
 - (2) 共产主义社会是人的史前社会的结束与真正人的社会的开始：自由的人

复习与思考题：

1. 如何理解社会形态更替的决定性和主体选择性的关系？
2. 为什么说人的本质在其现实性上是一切社会关系的总和？

3. 如何理解人的自由与必然的关系？

4. 如何理解人的全面发展？

5. 既然共产主义理想的实现是历史的必然，为什么又要人们去努力追求？既然共产主义的最终实现是一个漫长的过程，为什么说“共产主义渺茫”论是错误的？请用马克思主义的辩证观点予以正确理解。

拓展阅读书目：

马克思恩格斯：《共产党宣言》

马克思：《歌达纲领批判》

恩格斯：《社会主义从空想到科学的发展》

毛泽东：《为人民服务》

邓小平：《在武昌、深圳、珠海、上海等地的谈话要点》

胡锦涛：《高举中国特色社会主义伟大旗帜，以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，解放思想，改革开放，凝聚力量，攻坚克难，坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进，为全面建成小康社会而奋斗——在中国共产党第十八次全国代表大会上的讲话》

《二十世纪中国社会思潮 与人物专题研究》教学大纲

孔祥宇 张文灿 编写

目 录

前 言.....	3
第一讲 《二十世纪中国社会思潮与人物》导论.....	4
一、什么是社会思潮.....	4
二、社会思潮的基本特征.....	4
三、本课程的学习价值和意义.....	4
四、复习与思考题.....	5
五、拓展阅读书目.....	5
第二讲 二十世纪中国社会思潮概览.....	6
一、二十世纪中国社会思潮围绕的主题.....	6
二、二十世纪中国社会思潮的变迁.....	6
三、复习与思考题.....	8
四、拓展阅读书目.....	8
第三讲 中国近代进化思潮.....	9
一、引 言：关于进化论.....	9
二、进化思潮在近代中国的传播.....	9
三、进化论思潮对近代中国的影响。.....	9
四、新道代旧道：中国人的世界观由进化论转向唯物史观.....	10
五、复习与思考题.....	10
六、拓展阅读书目.....	10
第四讲 二十世纪初的革命思潮.....	11
一、二十世纪初革命思潮产生的背景.....	11
二、二十世纪初革命思潮的主要内容.....	11
三、革命领袖孙中山及其思想体系.....	12
四、复习与思考题.....	13
五、拓展阅读书目.....	13
第五讲 民初复古思潮与启蒙运动的兴起.....	14
一、民国初年的政治、文化危机.....	14
二、民国初年的复古思潮.....	14
三、新文化运动与启蒙思潮的勃兴.....	14
四、五四：未完成的启蒙.....	15
五、复习与思考题.....	15
六、拓展阅读书目.....	15
第六讲 二十世纪初的社会主义思潮.....	16
一、关于社会主义思潮.....	16
二、中国人如何选择了社会主义.....	16
三、科学社会主义.....	18
第七讲 五四运动至新中国成立时期的社会思潮.....	21
一、本时期社会思潮概览.....	21
二、新民主主义的兴起与发展.....	21

	三、自由主义.....	22
	四、法西斯主义.....	23
	五、各种改良主义社会思潮.....	23
	六、文化领域的思潮和斗争.....	24
	七、复习与思考题.....	24
	八、拓展阅读书目.....	24
第八讲	陈独秀生平及其思想研究.....	25
	一、陈独秀重要生平：.....	25
	二、陈独秀与大革命、兼论陈独秀与共产国际的关系.....	25
	三、陈独秀的民主思想.....	26
	四、陈独秀晚年对于社会主义的认识.....	26
	五、复习与思考题.....	27
	六、拓展阅读书目.....	27
第九讲	丁玲生平及其思想研究.....	28
	一、丁玲人生中的重要阶段：.....	28
	二、在女性与革命之间：丁玲思想、人格的二重性及其根源.....	28
	三、丁玲冤案及其历史反思.....	29
	四、复习与思考题.....	29
	五、拓展阅读书目.....	29
第十讲	1949 至 1976 年的社会思潮.....	30
	一、建国后巩固无产阶级专政和进行社会主义革命的思想理论；.....	30
	二、社会主义建设时期的思想斗争.....	30
	三、“文化大革命”时期的思想.....	31
	四、复习与思考题.....	32
	五、拓展阅读书目.....	32
第十一讲	陈云生平及其思想研究.....	33
	一、陈云生平.....	33
	二、陈云主持经济工作的经典案例.....	33
	三、下”“共产党军事打 100 分，政治 80 分，经济得零分”。.....	34
	四、陈云计划与市场关系的理论和实践.....	34
	五、复习与思考题.....	35
	六、拓展阅读书目.....	35
第十二讲	改革开放以来的社会思想运动.....	36
	一、第一次思想解放运动——“真理标准”与“两个凡是”的斗争：.....	36
	二、第二次思想解放运动——关于姓“社”姓“资”的争论：.....	36
	三、第三次思想解放运动——关于姓“公”姓“私”的争论。.....	37
	四、复习与思考题.....	37
	五、拓展阅读书目.....	37

前 言

本课程是一门主要针对思想政治教育专业本科生的选修课，讲述二十世纪期间发生的各种社会思潮，以及各个思潮的代表人物。该课程适应思政专业本科生的培养目标和培养要求，学生通过学习这门课程，有助于理解中国的国情、社情、人情，理解中国特色社会主义的理论与实践，拓宽学生的知识面，培养学生的综合素质。

第一讲 《二十世纪中国社会思潮与人物》导论

目的要求：通过这一讲的学习，对这门课程有个总体的了解，并解决一些基本的理论问题，包括社会思潮的内涵、特征、学习价值、参考文献，等等，为我们今后的学习打下一个思想理论的基础。

- 主要内容：一、什么是社会思潮；
二、社会思潮的基本特征；
三、二十世纪社会思潮的学习价值和意义；
四、参考文献；

教学重点：内涵、特征和学习价值；

学时分配：2 课时

一、什么是社会思潮

“严格意义的社会思潮，无疑指较大规模的观念形态的运动，是特定社会的各种矛盾尖锐化、复杂化在思想领域的反映，通常是从知识分子群体发端，推向或大或小的社会层面进而影响到生活世界与民众心理的思想运动。”高瑞泉：《中国近代社会思潮》

中央党校教授赵曜在《当代中国社会思潮透视》一文中曾经对社会思潮下了这样一个定义：

所谓社会思潮，一般是指在一定时期内、反映某一阶级或阶层利益和要求、得到广泛传播并对社会生活产生某种影响的思想趋势或思想潮流。

二、社会思潮的基本特征

1、社会思潮有其社会历史性

社会思潮总是反映一定时代、一定历史发展阶段的特点。他从一个层面反映社会生活的变化，是社会生活的晴雨表，并对社会发展和人们的精神信念产生不同性质、不同程度的影响。

2、社会思潮作为一种社会意识现象，根源于社会的经济基础

社会思潮是社会的经济生活所引起的社会矛盾的反映，社会思潮的波澜起伏、潮起潮落，是社会经济状况及其走向的反映。生活于不同的经济状况的人，往往有不同的思想和认识。

3、社会思潮是一定阶级或阶层利益和愿望的反映

各阶级、阶层在建设中国特色社会主义的共同理想下，根本利益是一致的，但是在具体利益上往往又是存在矛盾的。社会思潮总是和一定的阶级或阶层的利益和要求联系在一起，既有顺应历史前进方向的正确思潮，又有与历史前进方向相悖的错误思潮。

4、社会思潮作为一种社会意识，既具有理论形态，又具有心理形态，是社会意识的综合表现形式

可以这么说，社会思潮是以一定的理论作主导，又与人们的社会心理相结合，表达一定阶级或阶层的情感和愿望，从而能够对社会生活的变化产生直接的影响。

5、社会思潮是在一定阶级、阶层或人群中较为广泛传播的

仅仅是某个人的理论观点还称不上思潮，只有当这种理论观点反映了一定阶级、阶层或人群的利益和愿望并在他们当中得到较为广泛的传播的时候，这种理论观点才能成为思潮。

三、本课程的学习价值和意义

（一）学习价值

1、适应思政专业本科生的培养目标和培养要求

培养目标：“本专业坚持厚基础，宽口径、高素质、强能力的原则，培养具备马克思主义基本理论和思想政治教育专业知识、政治坚定、知识面宽、综合素质高、具有创新精神和实践能力的复

合型高级专门人才。

培养要求：“本专业学生要在理解人类文明发展史的基础上掌握马克思主义基本理论；要在对中国现代化历史和现实的学习中深刻理解中国的国情、社情、人情，理解中国特色社会主义的理论与实践；要在对思想政治教育及相关知识技能的学习中掌握思想政治工作的基本能力。

2、青年大学生学习和了解社会思潮有重要现实意义

社会思潮是在一定社会历史条件下产生，反映一定的民族、阶级、阶层或社会群体利益，并具有一定的理论色彩和相当社会影响的思想倾向。它往往占有相当数量的从众，其传递过程一般是从高层知识分子到一般青年大学生，再到社会群众。（五四运动、“六四风波”都体现了这一特点。……）社会思潮对社会现实局面具有较大影响，能够左右社会舆论的影响力；它围绕社会发展进程的主线进行，对社会发展的进程或推进、或干扰。正因为社会思潮的影响力，所以我们要认识和了解它。

3、青年大学生在社会思潮问题上需要引导

青年大学生社会思潮是思想政治教育领域应该研究的重点课题。青年大学生是社会思潮的一个关键性载体。在他们身上，社会思潮能够映射出其思想特征，也能够反映出其普遍关注的理论与实践问题。青年中积极进步的思潮，需要我们去引导和鼓励，把它们从心理层面或不完整的理论形态提升到理性层面；错误思潮，则需要我们去引导和教育，开展思想争论，维护社会主义意识形态和社会主义制度。因此，研究青年大学生的社会思潮具有突出的现实意义。

（二）学习意义

1、是建设中国特色社会主义文化的一项重要内容

建设中国特色社会主义文化一直是党和国家的重要任务。建国之前，我们的目标是建设新民主主义文化：“民族的、科学的、大众的社会主义文化”，建国之后，我们仍然坚持以马克思主义为指导，建设中国特色社会主义文化。建国之前，文化领域的斗争是非常激烈的。改革开放以来，在全球化背景下，各种社会思潮必然向我国的主流社会思潮——马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想提出挑战，必然形成各种文化相互碰撞的局面。如何在多种文化的碰撞中保持马克思主义的指导地位，如何增强中国特色社会主义文化的吸引力和凝聚力，是新的实际问题。

2、对于践行“三个代表”重要思想，作到“为民、亲民、富民”，具有十分积极的意义

进入改革开放以后，要践行“三个代表”重要思想，作到“为民、亲民、富民”，就要及时了解我国社会各阶级、阶层的广大群众在想什么、关心什么、希望什么，而这些社情民意是同社会心理、社会思潮交织在一起的。通过透视社会思潮，就能够很好地了解和把握群众的社情民意，发现社会矛盾的热点和焦点，为我们更好地作到权为民所用、利为民所谋、情为民所系提供重要参考。

3、有助于加强和改进思想政治工作

重视和研究各种社会思潮，是我们党的思想政治工作的光荣传统。我们党 80 多年的历史，就是积极宣传马克思主义思想，不断批判和抵制各种非马克思主义的错误思潮的历史。因此，研究各种社会思潮，批判各种错误思潮，是我们思想政治工作者极为重要的一项任务。

四、复习与思考题

- 1、社会思潮的主要特征有哪些？
- 2、简述学习社会思潮的价值和意义。

五、拓展阅读书目

- 吴燕南：《中国近代社会思潮（1840—1949）》，湖南教育出版社 1998 年版；
 高瑞泉：《中国近代社会思潮》，华东师范大学出版社 1996 年版；
 彭明：《近代中国的思想历程（1840—1949）》，中国人民大学出版社 1999 年版；
 陈哲夫：《现代中国政治思想流派》，当代中国出版社 1999 年版；

第二讲 二十世纪中国社会思潮概览

目的要求：通过本讲的学习，大家可以了解到二十世纪中国的各种社会思潮，对二十世纪的社会思潮的内容、走向、思潮之间的冲突融合等有一个整体的认识。

主要内容：一、二十世纪中国社会思潮的主题；

二、二十世纪中国社会思潮之变迁；

教学重点：二十世纪中国社会思潮的主题和内容

学时分配：2 课时

一、二十世纪中国社会思潮围绕的主题

从时间上来看，二十世纪中国社会思潮可以分为两个阶段：二十世纪上半叶和下半叶。这两个阶段的历史任务和围绕的主题是不一样的。近代以来，中国人民面对着两大历史任务：一是求得民族独立和人民解放；二是实现国家繁荣富强和人民共同富裕。这两大任务，在中国近代以来的社会历史中，是同时存在，同时又有所侧重的。1840 年以来的一百多年里，中国人民的主要精力可以说主要放在了反帝反封建上，主要还是解决一个生存权的问题，没有生存，何来发展？所以二十世纪上半叶的思想家们把主要精力倾注于社会和政治问题，他们的理论思辨紧紧围绕着社会现实，每一次大的政治运动或反侵略抗争，几乎都伴随着一场思想启蒙。

另外，二十世纪上半叶中国的社会思潮几乎都受到了西方文化的不同程度的影响，这种影响，具体说来包括：示范、刺激、传输与强化。

直到新中国成立之后，我们消灭了三座大山，才开始将主要精力放到实现国家的繁荣富强和人民共同富裕上。

社会思潮的演化规律：“生发期”和“凝固期”两大时期相继推演与交替的进程。

二、二十世纪中国社会思潮的变迁

（一）世纪之初的社会思潮

二十世纪上半叶的中国面临的最大问题是如何解决面临的危机。这种危机来自于两个方面，一个是外部的压力，一个是内部的矛盾。

19 世纪与二十世纪之交是中国思想界、学术界发生巨变的时期，西方社会的各种思潮通过各种渠道深入到了中国。在这个时期，面对甲午战争和八国联军侵华的丧权辱国，一股爱国主义思潮席卷中国。康有为、梁启超、谭嗣同、严复、孙中山、邹容、陈天华、秋瑾等，是其中的杰出代表。爱国主义思潮发展为变法思想，于是有了康梁的“戊戌变法”运动，和要求申民权、抑君权、兴办实业、发展资本主义的改良主义思想的宣传。与此同时，以孙中山、章太炎、邹容为代表的革命派，则反对改良，主张用革命手段推翻清朝专制统治。孙中山的三民主义主张民族、民权、民生，为辛亥革命的爆发奠定了思想基础。

这个时期，还出现了康有为类似于空想社会主义的《大同书》，和早期宣传个性解放、思想自由的无政府主义的书刊。在进步思潮面前，张之洞、叶德辉、苏舆等人炮制了反民主、反进步、保护封建特权、维护封建伦理的《翼德丛编》，提倡“中学为体、西学为用”，反对革命和改良等进步思潮。

（二）辛亥革命至五四运动期间的社会思潮

辛亥革命后，革命党人幻想用“民主共和”的名义和“临时约法”的规定使中国成为资产阶级民主国家，一部分资产阶级革命党人热衷于走议会民主的道路。但是资产阶级的议会民主制度在中

国很难行得通。

袁世凯一方面勾结帝国主义，紧锣密鼓地进行复辟帝制的活动，另一方面拉拢封建余孽，鼓吹封建文化，公开号召尊孔读经，掀起一股复辟逆流。

“民主”与“科学”的提出。在此背景下，才有了新文化运动。新文化运动就是在对一切旧东西的否定中，努力建设新文化、新思想、新道德、新观念。李大钊、陈独秀、鲁迅、胡适、吴虞等是新文化运动的旗手和健将。

推崇不同主义的中国知识分子之间发生了多次论争（不过在当时都是商榷性质的，并没有太大的火药味。），马克思主义遭受的质疑最多。

（三）五四运动至新中国成立

这一时期的社会思潮，可以用“四种主义”，“三大势力”和“一种发展趋势”来概括。

1、所谓“四种主义”

二十世纪上半叶的社会思潮中，政治思潮是占主导，思想界的主流是关于中国走什么路的争论，也就是用马克思主义改造中国，还是用别的什么主义改造中国；是由中国的无产阶级领导中国革命，还是由大地主大资产阶级或由其他什么别的阶级领导中国革命；是走武装斗争、暴力革命的道路，还是走改良主义、和平改造的道路；中国胜利之后，是建立无产阶级领导的、联合各革命阶级的人民共和国，并通过人民共和国走向社会主义，还是建立大地主大资产阶级专政的国家，或资产阶级共和国？在这些政治思潮中，有四种“主义”是这一时期政治思潮的基本框架和主体，即三民主义（孙中山）、马克思主义、自由主义、买办法西斯主义。

2、“三大势力”

还可以从另外一个角度来认识和概括二十世纪上半叶的社会思潮。90年代以来，学术界在研究新民主主义革命时期这段历史时，除了注重研究国民党和共产党这两个主要角色外，还开始重视第三种角色，这就是中间势力。因此，在各种社会思潮中，也可以大致概括为三大类，即国共两党的思想主张和中间势力的社会思想（如自由主义、“第三党”的政治思想、梁漱溟的乡村建设思想、新儒家等等）。

3、“一种发展趋势”

所谓一种发展趋势，也就是在各种思想和主张的相互碰撞和竞争中，最终马克思主义（或者说新民主主义）脱颖而出，成为占主导的思潮。

（四）建国后至1976年“四人帮”垮台

这一时期有大致可以分为建国初至1956年，1956至1966年，1966至1976年，1976年以后几个阶段。这一期间我国大力批判资产阶级民主，结果无产阶级民主也没有了。极“左”思潮泛滥长期占据思想领域。

（五）1978年——

中国民主政治启动和发展的新时期。政治体制改革取得一定进展，但并不理想。在改革开放的大背景下，发生过三次思想解放运动。左倾思潮和资产阶级自由化思想也一度影响很大。

第一次思想解放运动——“真理标准”与“两个凡是”的斗争：确立了解放思想、实事求是的思想路线，完成了指导思想上的拨乱反正。

第二次思想解放运动——关于姓“社”姓“资”的争论：左倾主义者提出要问一问党领导的改革“是执行资本主义化的改革，还是执行社会主义化的改革”。邓小平第二次南巡结束了这个争论

第三次思想解放运动——关于姓“公”姓“私”的争论。“左”倾主义者强调公有制与私有制是社会主义与资本主义的根本区别，反对把私有制说成是同社会主义本质相容的东西和社会主义经济的组成部分。

争论的结果是确立公有制为主体、多种所有制经济共同发展为我国社会主义初级阶段的一项基本经济制度。

三、复习与思考题

- 1、简评五四时期思想领域发生的三次论战。
- 2、简述改革开放以来发生的三次思想解放运动。

四、拓展阅读书目

许纪霖：《二十世纪中国思想史论》，东方出版中心 2000 年版；
陈哲夫：《二十世纪中国思想史》，山东人民出版社 2002 年版；
孙津主编：《中国近现代政治思想史》，高等教育出版社 2012 年版。

第三讲 中国近代进化思潮

目的要求：通过本讲的学习，大家可以了解到十九世纪末二十世纪初进化思潮对本时期其他社会思潮和社会运动的巨大推动作用。

主要内容：一、进化思潮在近代中国的传播；

二、进化思潮对近代中国的影响。

教学重点：进化思潮对近代中国的影响

学时分配：2 课时

一、引言：关于进化论

进化论（evolutionism），又称演化论、天演论。是用来解释生物在世代与世代之间具有变异现象的一套理论。1859 年出版的英国生物学家达尔文的《物种起源》一书，为进化论奠定了科学基础。

19 世纪末 20 世纪初，是中国近代史上的社会大变革时期。近代西方进化论作为一种新的世界观和方法论，在中国由传入到播开，获得了迅速的发展，成为这个时期社会思潮的主流。

二、进化思潮在近代中国的传播

进化思潮在中国的传播始于 1898 年正式出版的严复所译《天演论》。事实上，在此之前的一些外国传教士就已经零零星星的向中国人介绍过进化论。进化论作为一种进步的、比较系统的学说，是通过严复翻译和介绍《天演论》，于 19 世纪末传入中国的。

进化论在中国人的眼里，是含有后胜于今的乐观主义情绪的，对于近代中国人逆境中的积极进取也是一种鼓励和安慰。

三、进化论思潮对近代中国的影响。

（一）近代进化论思潮孕育和推动了中国近代三大政治思潮在中国的传播

1、进化论：吹响中国近代民族主义的号角

推倒近代民族主义夷夏之辨壁垒的重要思想武器是进化论。严复译述的《天演论》及其他观点在其中起到了推波助澜的作用：

一是进化论使近代民族主义冲破了传统民族主义的封闭性。夷夏之辨导致传统民族主义以闭关锁国来抵御外来民族的入侵。进化论则指引近代民族主义从世界各民族竞争的大势来考察中华民族的存亡。二是进化论使近代民族主义淘洗了传统民族主义的守旧性。近代民族主义强调民族救亡的必由之路是变革（改良和革命）。这一共识是以进化论为依据的：“法何以必变？凡在天地之间者，莫不变。”三是进化论使近代民族主义摒弃了传统民族主义的封建性。传统民族主义具有把忠爱于民族和忠诚于君主相混同的封建色彩。近代民族主义用以振兴民族的变革，在政治上就是要革除封建君主专制。四是进化论使近代民族主义克服了传统民族主义的落后性。近代民族主义把“合群救国”建立在“合群进化”的基础上，使其凝聚民族力的理论有了以自然科学为根由的先进性。

2、进化论：奠定中国近代自由主义的基石

首先，进化论为中国近代自由主义确立了关于个体自由的价值观。进化论凸显了个体自由的价值：它是人类进化的目标和动力，是人类有别于上帝和禽兽的独特之价值。其次，进化论为中国近代自由主义构筑了关于社会改革的历史观。中国近代自由主义者提出了形形色色的社会改革方案。它们的具体内容虽然不尽相同，但是基本精神却是一贯的。这就是以渐进的方式推进社会改革。在

这一基本精神里，有两层含义：其一是肯定社会历史是不断向前发展的过程。其二是认为社会历史的发展是逐渐积累的过程。这两层含义，恰恰首先是由进化论的历史观传递的。再次，进化论为中国近代自由主义提供了关于思想言论自由的竞争观。生物是以优胜劣汰的竞争来实现进化的，这是个普遍的公理，同样适用于思想学说的发展，而要让思想学说展开竞争，就必须言论自由。

3、进化论：榘接中国近代社会主义的先导

根据进化论，改良派和革命派都以为西方资本主义比中国封建主义要美妙，因而在中国发展资本主义，在社会日趋向善的进化程序中是必然的；然而他们发现西方资本主义并非是理想化的至善王国，因而比资本主义更完善的社会主义的兴起，在社会日趋向善的进化程序中也是必然的

(二) 进化论是先进中国人变革中国的思想武器

1、资产阶级改良派：康有为披着公羊三世说的经学外衣，第一次把进化论引入社会历史，认为从据乱世到升平世再到太平世是人类社会进化的普遍规律。关于历史进化的动力，康有为赞成竞争是历史进化的动力，但他们反对把竞争推向矛盾激烈冲突的极端，认为这反而会妨碍历史的正常渐进。因此，他们不主张用暴力革命、流血斗争的手段来推动社会的进化。

2、资产阶级革命派：革命派从一般意义上指出革命是社会实现进化的重要手段。强调只有革命才是中国实现后来居上之“突驾”的途径。

3、新文化运动的倡导者：综观新文化运动致力于摧毁以孔子为代表的旧文化；树立以科学和民主为旗帜的新文化；而上述两方面主要是在道德和文学这两个领域展开的。进化论在这两方面都是主要的思想武器之一。

四、新道代旧道：中国人的世界观由进化论转向唯物史观

唯物史观能够很快取代进化论而成为新的世界观，原因有不少，就它们作为世界观的本身而言，在于唯物史观具有比进化论更加“可信”和“可爱”的品格。

唯物史观从人类社会自身的生产力发展来解释社会进化的原因，提出有别于生物进化的社会发展规律，就比进化论更具有科学的说服力。唯物史观具有比进化论更加“可爱”的品格，在于进化论找不到实现大同理想的切实有效的手段，这就使其“可爱”性流于空泛。通过“阶级竞争”说将社会主义和人道主义相统一，使唯物史观的社会理想和人生理想比之进化论，具有更加坚实充盈的“可爱”品格。

五、复习与思考题

- 1、简述严复与《天演论》？
- 2、简述进化思潮对近代中国社会变革的推动作用。

六、拓展阅读书目

沈永宝等编：《进化论的影响力—达尔文在中国》，江西高校出版社 2009 年版。

孙应祥：《严复年谱》，福建人民出版社 2003 年版。

第四讲 二十世纪初的革命思潮

目的要求：通过本堂课的学习，大家要认识到二十世纪之初革命爆发的主客观原因，了解革命思潮的主要内容，了解革命领袖孙中山的传奇一生及其思想体系。

主要内容：一、二十世纪初革命思潮产生的背景；

二、革命思潮的主要内容；

三、革命领袖孙中山及其思想体系；

教学重点：革命领袖孙中山及其思想体系

学时分配：4 课时

一、二十世纪初革命思潮产生的背景

1、引言：关于革命

革命的进步性和暴力特征：又称社会革命，指被压迫阶级和人民群众用暴力夺取政权，摧毁旧社会制度，建立新的进步的社会制度

按照马克思主义的说法，社会形态的更替必须通过革命，这是普遍规律。一切革命的根本问题是国家政权问题，国家政权从一个阶级手里转到另一个阶级手里，这是革命的首要的、基本的标志。革命的实质是革命阶级推翻反动阶级的统治，从而用先进的社会制度代替腐朽的社会制度，解放生产力，促进社会的发展。

围绕革命形成的革命史观：“所谓革命史观，就是从现实革命斗争的需要出发，从革命者的立场与视野来研究和品评以往革命斗争史中的事件与人物的一种历史观。”具体体现为毛泽东两个过程、两个民主革命说（在关于中国近代史研究上，毛泽东提出“两个过程说”：帝国主义和中国封建主义相结合把中国变成半封建半殖民地的过程，同时也是中国人民起而反抗帝国主义及其走狗的过程。）；

2、二十世纪初革命思潮兴起的背景

（1）革命手段上：近代中国人解救危局，寻求变革的一种选择

变——近代中国社会哲学，洋务派和早期改良派看到了三千年一大变局，要应变，否定了历代的静止不变观点；以康有为为代表的维新派主张“全变”，否定了早期改良派和洋务派的“器可变道不可变”的观点；以孙中山为代表的资产阶级革命派主张革命突变，又否定了康有为等人的“渐变”观点，构成了近代社会的“变”的哲学。

（2）革命对象上：清政府腐朽至令人厌弃的地步

表现在四件大事上：一是中断维新，拒绝进步，导致维新人士趋向革命；二是在义和团一事上处置不当，不负责任，造成重大恶果；三是任日俄在中国领土开战而守中立；四是新政激发矛盾。

（3）革命推动者：爱国的资产阶级、小资产阶级知识分子的宣传直接促进了革命思潮的兴起。

爱国的资产阶级、小资产阶级知识分子从“美国独立”、“法国大革命”中寻求自己的理想，从西方资产阶级革命时期的思想武器库里，搬来了天赋人权、自由平等的学说，作为进行革命斗争的思想武器。借助的媒介主要是报刊，如《湖北学生界》（后改为《汉声》）《大陆》《直说》《浙江潮》《江苏》《民报》等，这些报刊介绍西方资产阶级的新学，寻求救亡图存的途径。其中比较著名的宣传家和思想家有章太炎、邹容、陈天华等。

二、二十世纪初革命思潮的主要内容

1、向国人宣传当时的国内形势，期望唤醒人民

“列位，你道今日中国还是满洲政府的吗？早已是各国的了！那些财政权，铁道权，用人权，一概拱手送与洋人。……故我们要想拒洋人，只有讲革命独立，不能讲勤王。”——陈天华：《警世钟》

2、宣传以革命手段推翻清朝统治的必要性。

邹容的《革命军》发行总数达到 100 多万册，是清朝末年最畅销的书。邹容 1903 年写《革命军》，论述了不可不革命的道理。1903 年，章太炎发表著名的《驳康有为论革命书》，针对康有为的“中国只可行宪，不可行革命”的谬论，进行了批驳。

3、为未来中国设计革命蓝图。

邹容在《革命军》中提出了革命建国纲领 25 条，主要内容是推翻清政府统治，建立一个独立、民主、富强的国家，实行议会制度，制定适合中国国情的宪法和法律等。孙中山的三民主义思想从西方借取了民主主义思想素材，成为中国近代社会中具有比较完全意义的民主革命纲领。

三、革命领袖孙中山及其思想体系

1、孙中山印象

(1) 传奇一生：基督徒革命家；出名之谜：伦敦蒙难记；四十年奋斗：孙中山一生经历了许多困难，但是他始终不屈不挠，而且能够跟着时代前进；传奇爱情：白发红颜；各方景仰：三大功（杨天石）。

(2) 执着顽强、与时俱进的革命家：救国手段由改良趋向革命；三民主义理论由旧趋新；建党思想与时俱进；资产阶级多党制到“以党治国”思想的转变；外援的变化：由借力欧美到联俄容共。

(3) 创造了比较完整的思想体系。(4) 壮志未酬的爱国者。

2、思想体系

(1) 历史观：民生史观。决定历史发展的根本原因是什么？孙中山将其归为人的求生愿望，孙中山认为，民生问题不仅是社会发展的核心问题，历史发展的核心问题，而且是社会、历史发展的原动力。

孙中山的“民生史观”有助于我们认识历史上发生过的各种各样的斗争、改革、革命，都是基于“民生”问题的斗争，也有助于我们确立“以人为本”的思想，在社会主义阶段，专心致志搞建设，最大限度地满足人民不断增长的物质和文化需要。

(2) 知行观：知难行易。在中国哲学中，认识和实践的关系表述为知与行的关系。其主要观点有：行先于知，由行致知；知之明也，因知进行；以行验知，以行证知；知行并进，相资为用。孙中山提出知难行易说，旨在破除“不知固不欲行，而知之又不敢行”的畏难苟安心理，激发人们“无所畏而乐于行”的积极奋斗精神。

(3) 思想核心：三民主义。孙中山所倡导的中国民主革命纲领。由民族主义、民权主义和民生主义构成，简称三民主义。在同盟会的政纲中，三民主义被完整地表述为“驱除鞑虏，恢复中华，创立民国，平均地权”四句话。孙中山在多次讲演和宣言中指出：他所领导的政党和运动须达到三个目的：进行民族革命以实现民族主义，进行政治革命以实现民权主义，进行社会革命以实现民生主义。

(4) 权能分治：五权宪法；

孙中山把国家的政治权力分为两部分，一个是政权，要把这个大权完全交到人民的手内，要人民有充分的政权可以直接去管理国事。这个政权便是民权。一个是治权，要把这个权完全交到政府的机关之内，要政府有很大的力量治理全国事务。这个治权，便是政府权。”

孙中山把“民权”又分为四个部分，以便于人民理解和行使，它们是：“民有选举官吏之权，民有罢免官吏之权，民有创制法案之权，民有复决法案之权，此之谓四大民权也。”同样，孙中山

把“治权”，即“能”，也分成五个部分，即立法权、行政权、司法权、监察权和考试权，分别由立法院、行政院、司法院、监察院和考试院五个机关来行使。

(5) 建国程序：革命三期

孙中山把“建立民国”的过程分为军政、训政、宪政三个时期，最早的提法也叫军法之治、约法之治、宪法之治。所谓军政，即“军政府督率国民扫除旧污”，类似军事管制；所谓训政，是解除军法颁布约法，授予地方自治权，但军政府仍总管全国政权。孙中山把军政和训政分别规定为3年和6年。宪政是待地方自治完备，国民得以组织国会，选举总统，制定宪法，从而依法治国。这就是从推翻帝制，到实现民主政治的三个循序渐进的革命程序和建国程序。

3、三民主义为什么没有成为当代中国文化主流

原因一是逝世过早，二是思想被泛化，三是被更新的思想超越。

结论：孙中山是中国民主革命的先行者和有重大影响的政治家、思想家。他的完整的三民主义为核心的政治思想具有反侵略反专制的现代性。他为中国的独立统一民主进步奋斗终生，创造了光辉业绩。但他过早去世，其思想被泛化改造。其精神和部分内容被中国共产党吸收。

四、复习与思考题

- 1、简述二十世纪初革命思潮兴起的背景。
- 2、简评孙中山及其思想体系。

五、拓展阅读书目

(美)韦慕庭：《孙中山—壮志未酬的爱国者》，新星出版社 2006 年版。

姚金果著：《解密档案中的孙中山》，东方出版社 2011 年版。

(澳)黄宇和著：《三十岁前的孙中山》，生活·读书·新知三联书店 2012 年版。

第五讲 民初复古思潮与启蒙运动的兴起

目的要求：通过本堂课的学习，大家一是了解面对民国初年的政治文化危机，复古与启蒙是当时两种不同的解决路径。二是充分认识五四新文化运动的重要启蒙价值。

主要内容：一、民国初年的政治、文化危机

二、民国初年的复古思潮

三、新文化运动的启蒙价值

教学重点：新文化运动的启蒙价值

学时分配：2 课时

一、民国初年的政治、文化危机

清政府垮台，旧的皇权统治灭亡，中国文化也遇到了挑战，这个文化是接续下去，还是有所变动，面临一个变局。面对这种文化危机，有的人从传统文化中寻找答案，于是复古思潮应运而生；有的人则继续向西方寻求出路，于是启蒙运动随之发生。

二、民国初年的复古思潮

辛亥革命推翻了封建专制制度，但是辛亥革命没有彻底铲除封建的生产关系和思想文化。因此，中华民国成立后，很快出现了一股以尊孔为旗帜，以反对共和制度为中心的社会思潮。复古思潮的始作俑者是袁世凯。

尊孔思潮的出现：辛亥革命后，君主专制制度被推翻，一些人受皇权思想的影响，希望出现一个新的权威。而具有“素王”称号的孔子就受到一些人的青睐。尊孔倡导者并不反对以自由平等为基本内容的共和原则，他们承认这些原则迟早都应当在中国得以实现。因此他们反复论证的也只是这样两点：一是实现共和理想的手段与途径离不开孔子学说；二是孔子学说合乎自由、平等、民主共和的理想。

民主共和作为中国现代化过程中一个必然环节，不可能完全不顾及中国的文化传统，关键是如何对民族传统进行创造性的转化和现代性的阐释。

三、新文化运动与启蒙思潮的勃兴

概言之，新文化运动的宗旨在于为现代民主政治寻求文化价值支援，其目标在于以西方自由主义和民主主义价值观为武器，批判儒学意识形态和改造国民性，塑造共和国民的现代公民人格。

新文化运动的价值：从今天看来，新文化运动更大的意义在于它所表现的一种精神：敢于对强权提出抗议，向思想专制提出挑战，向往新的社会制度，接受新的思想文化。总的来说就是争取思想自由和社会进步的精神。这种精神正是新文化运动留给中国人的宝贵遗产。

（一）开端：两种观点：关于新文化运动的起点：有自《新青年》始，有自蔡元培改造北京大学开始。蔡元培（兼容并包，思想自由，改造北京大学：不是做官的地方）

（二）代表人物：“三只兔子闹中华”

蔡元培（1868—1940）陈独秀（1879—1942）胡适（1891—1962）

（三）启蒙思潮的主要内容

1、中西文化之深刻比较

新文化运动全面而非零散地介绍西方文化、批判东方旧文化，其中胡适的全盘西化论与李大钊的中西互补论为代表性观点。胡适提出十六字文化方针：输入学理、研究问题、整理国故、再造文

明。

2、打倒孔家店

鲁迅：礼教吃人；易白沙：孔子是政治野心家的“百世之傀儡”；陈独秀：孔教与帝制，有不可离散之因缘；吴虞：儒学“把中国弄成一个制造顺民的大工厂”。他们大声疾呼：“儒教不革命，儒学不转轮，吾国遂无新思想、新学说，何以造新国民？悠悠万事，惟此为大已！”

3、个性自由之张扬

新文化运动的中心主题是人的解放，陈独秀：“解放云者，脱离夫奴隶之羁绊，以完成其独立自主之人格之谓也。”具体是：“我有手足，自谋温饱；我有口舌，自陈好恶；我有心思，自崇所信；绝不认他人之越俎，亦不应主我而奴他人。盖自认为独立自主之人格以上，一切操行，一切权利，一切信仰，唯有听命各自固有之智能，断无言从隶属他人之理。”

陈独秀提倡民主与科学，不仅要求形式，更要内化为国民的民主素质和科学精神：“共和立宪而不出于多数国民之自觉与自动，皆伪共和也，伪立宪也，政治之装饰品也，与欧美各国之共和立宪绝非一物。”——《吾人最后之觉悟》

4、文学革命

主要内容是批判旧文学和文言文，提倡新文学和白话文，代表性言论包括胡适：《文学改良刍议》；陈独秀：《文学革命论》；周作人：《人的文学》。傅斯年将胡适的《易卜生主义》、陈独秀的《文学革命论》、周作人的《人的文学》同列为“文学革命的宣言书”。五四知识分子提出要改变文学的形式和内容，要写现实主义的文学，用老百姓听明白的白话。

5、改造国民性思想达到新高度

国民性：一国国民占主导地位的性格特点。或者是一国国民所特有的气质。陈独秀将国民性与奴隶性对称，强调要打破奴隶道德，认为合格的国民不仅要有“政治之觉悟”，更重要的是要有“伦理之觉悟”，这是“最后觉悟之最后觉悟”。

鲁迅提出“立人”主张：“欧美之强”的“根柢在人”，“是故将生存两间，角逐列国是务，其首在立人，人立而后凡事举；若其道术，乃必尊个性而张精神”——鲁迅：《文化偏至论》

四、五四：未完成的启蒙

1、救亡压倒（超越）启蒙：在西方殖民者侵略中国的现实面前，启蒙者的首要目标，是在茫茫中学和西学中寻找行之有效的挽救民族危亡的济世良方，也就自然而然地把对封建皇权的审视批判放到了次要地位，缺少了对人的个性解放的深刻反省和对皇权的深刻批判。总之，近代中国政治斗争占据了主流，而启蒙的任务总是受到冷落。救亡超越了启蒙。

（2）中体西用与“体用二分”：近代以来中国要救国，就要学习和接纳西方，但是由于“西方”文化强权话语给中国文化带来的颠覆性、侵略性危险，为葆有民族生存活力，知识分子同时还要采取拒斥西方的态度。这种接纳与拒斥的心态，使中国的现代化历程充满了世纪性的苦涩。

五、复习与思考题

- 1、简评民国初年的尊孔思潮。
- 2、简述新文化运动的启蒙价值。

六、拓展阅读书目

周策纵著：《五四运动：现代中国的思想革命》，江苏人民出版社 1996 年版。

伍启元著：《中国新文化运动概观》，黄山书社 2008 年版。

耿云志等著，陈于武编：《开放的文化观念及其他：纪念新文化运动九十周年》，国家图书馆出版社 2009 年版。

第六讲 二十世纪初的社会主义思潮

目的要求：通过本堂课的学习，大家一是了解二十世纪初中国进步人士青睐社会主义的原因，二是了解马克思主义的科学社会主义是如何在各种新思潮中努力确立自己的主流思潮地位的。

主要内容：一、二十世纪初社会主义受到青睐的原因；

二、二十世纪初的各种社会主义流派；

三、努力确立科学社会主义的主流思潮地位

教学重点：努力确立科学社会主义的主流思潮地位

学时分配：2 课时

一、关于社会主义思潮

最初是天主教教士使用了这一词，意指人的社会性。19 世纪 30 年代，“社会主义”才作为与资本主义相对立的一种思潮和社会制度在欧洲使用，意在表示用社会化来解决资本主义所造成的一系列的社会问题。

社会主义思想所包含的内容：一是对资本主义社会的揭露和批判；（国内：剥夺工人和农民；卓别林：摩登时代；对外殖民掠夺）；二是对取代资本主义社会的向往、追求和主张；三是对变革资本主义的途径的探寻、设想和方案。

二、中国人如何选择了社会主义

（一）20 世纪初社会主义受到中国人青睐的原因

1、社会主义思潮本身是在反思资本主义的基础上提出来的一种更加进步的社会理想。

2、资本主义早期发展阶段的“羊吃人”式的异常残酷的资本原始积累，其自由发展阶段异常突出的社会两极分化与贫富悬殊，以及对外发动的一系列侵略战争，给深受其害的中国人留下了很坏的印象。

3、当时第一次世界大战对西方资本主义制度产生了强烈的冲击，甚至连西方人自己都对资本主义产生了怀疑，这种现象通过游历欧洲的梁启超传回国内后，对国内知识分子的影响可想而知。

4、社会主义与中国特定的历史条件、社会条件与文化条件相适应。

（二）两种不同的社会主义：改良社会主义、革命社会主义

1、改良派社会主义

（1）反对在国内采取革命的社会主义：“精神是绝对要采用的”，“至于实行的方法，那就各国各时代有种种不同”，“采用的程度如何，总要顺应本国现时社会的情况”（梁启超）

（2）不赞成阶级斗争手段。认为在中国实行阶级斗争的结果，只能是使“无产游民造“攘夺变乱之祸”，不合于中国人传统的中庸调和的本性；

（3）不赞成阶级专政，强调强权政治违反人类平等、自由和人性的信条

（4）他们主张改良社会的方法，应当始终固守社会发展的自然阶段，”“进步有等级，不能一蹴而就”，“用和平的方法一步一步零碎的修改”，因此不应人为地越过资本主义；

2、两种改良社会主义：民生社会主义和基尔特社会主义

（三）孙中山民生社会主义

1、揭露资本主义的弊病

（1）贫富悬殊：由于机器的普遍采用，技术的进步，导致工人数量的减少和收入的降低，而“资本家既利用机械而增加产额，又以贱价雇用良工，坐享利益之丰……宜乎富者愈富，贫者愈贫。”

(2) 资本垄断和劳资对立

他们揭露了产生贫富不均的原因是资本的私人垄断，而贫富不均的结果是劳资对立和冲突。因此孙中山提倡社会主义，以消除上述弊端：“要一面图国家富强，一面当防资本家垄断之流弊。此防弊之政策，无外社会主义。”

(3) 资本之专制与资本制度之灭亡

“世界财力悉归少数资本家之掌握，一般平民全被其压制，是与专制政府何异。”“欧美各邦治国大政，每为大资本家所左右”。

2、绘制民生大同理想社会的蓝图

(1) 社会生产的高度现代化

孙中山等人所说的民生大同社会，是建立在资本主义社会大生产基础上的高度现代化的社会，在社会里采用欧洲的生产方式，普遍使用机器，另外孙中山特别重视发展实业，他们把实业与资本、土地、教育一起并称为民生社会主义的“四大纲”。其鲜明的体现是孙中山的《实业计划》。

(2) 生产资料和社会财富的公有共享

孙中山等人提出两种革命并举“两种革命必须同时并举，既废手工采机器，又统一而国有之”。也就是说，一面进行产业革命，发展生产力，实现现代化；一面变革生产关系、经济体制，实行以公有制为主体的所有制。

(3) 采取公平原则进行分配

孙中山主张从分配上预防和解决资本主义的弊病，把土地、资本、人口适当地“配成比例”以作为分配的比例，“人工宜得多数生产之余利，地主、资本家则按其土地、资本生产之应得之利息可矣”。

孙中山等人还对民生大同社会不同阶段的分配原则进行了具体分析，主张在集产社会主义阶段，实行以劳动为尺度、分配个人消费品的原则，而在共产社会主义阶段则采取“各尽所能、各取所需”的共产主义原则。

(4) 无阶级、无等级、人人劳动、权利平等

孙中山等人设想的民生大同社会里，消灭了阶级和等级，人人平等，高度民主，“社会主义之于民主主义，犹影之于光，相依而存者也”。

(5) 物质生活的美满与精神面貌的高尚

孙中山等人认为人类的物质生活是随着生产的发展而不断提高的，由低层次的“需要程度”到中层次的“安适程度”，再到高层次的“奢侈程度”，此后，还将随着生产的发展而继续提高。另外在民生大同社会里，人们的精神面貌也是极其高尚，不仅智识完美，道德也完美，过着精神上平等的生活，真正达到了“大道之行也，天下为公”的理想境界。

3、实现民生社会主义的步骤和方式

(1) 步骤

三个主义、三个步骤一次完成（“诚可举政治革命、社会革命毕其功于一役”） 两步走（民主革命后再实行社会革命）“政治上革命今已如愿而尝矣，后当竭力从事于社会上革命”

(2) 具体方法：平均地权，节制资本

如何实现这种社会主义呢？孙中山定了两个办法：第一是平均地权，第二是节制资本。

(3) 方式：反对阶级斗争，提倡调和与互助

为了使人们更容易接受并愿意接受他们的民生社会主义，所以在宣传中特别强调了民生社会主义之易行和实行的非暴力的和平方式。

(四) 基尔特社会主义

“基尔特”，是英语 Guild 的译音，原意是行会或同业联合会，故人们有时又把基尔特社会主义译为“行会社会主义”。它宣传的是不必通过阶级斗争，而只要通过把工人组织到产业基尔特之

中，逐步使之成为领导和管理生产的机构，实行产业民主与自治，就能够和平地消灭资本主义。

1、基尔特社会主义的引入和宣传

基尔特社会主义的基本思想是主张用中世纪的基尔特精神和方法，通过工人参与工厂的经营管理，达到企业自治，逐步实现企业公有，进而和平地瓦解资本主义，实现社会主义。

基尔特社会主义首先由日本传入国内，之后张东荪、梁启超等人对基尔特社会主义进行了大力宣传。罗素来华，使基尔特社会主义得到进一步传播：

2、五四时期基尔特社会主义的基本特征

(1) 认为救中国唯有发展资本主义

他们认为要想救中国，唯有首先发展实业，发展资本主义，这样不仅能使多数中国人得着“人的生活”，而且能为将来实行社会主义准备物质基础。

(2) 认为中国当时无实行社会主义的条件

具体来说一是当时中国无实行社会主义的物质基础，因此不存在贫富差距。二是中国无实行社会主义的阶级基础。充塞中国的是什么人呢，是“农民及散工”，即“游民”，而不是在新式企业组织中工作的工人，因此中国没有劳动阶级，不存在阶级对抗，不存在社会主义运动的前提条件。

(3) 阶段说

张东荪认为中国当时并不具备实行社会主义的条件，应该先发展资本主义，等条件具备、时机成熟时才能像欧美劳动阶级那样去搞社会主义。这就是他们提倡的“阶段说”。

3、评价

中国的基尔特社会主义思想的核心内容一是阶段论，二是反暴力革命。但在 20 世纪初世界列强共同支配中国的局面下，救亡图存，争取民族独立，是压倒一切的时代主流，试图通过和平的方式建立一个强大的资本主义国家，显然是不现实的。

不过也要看到基尔特社会主义的主张中有一些观点很值得重视，他们根据中国的实际情况提出了一些重要命题。一是靠农民来搞革命，能不能搞成？二是如何跨越资本主义？三是什么是社会主义？

三、科学社会主义

1、关于马克思和马克思主义

卡尔·马克思（Karl Marx 1818.5.5-1883.3.14）出生于德国特利尔城—1883 年 3 月 14 日逝世于英国伦敦，德国哲学家，革命理论家，经济学家，马克思主义的创始人，《资本论》和《共产党宣言》的作者。

马克思主义是完整的科学体系，它包含三个主要组成部分：马克思主义哲学、政治经济学和科学社会主义。这三个组成部分不是彼此割裂的，它们构成一个相互联系的有机整体。马克思主义是无产阶级认识世界和改造世界的思想武器。它的主要特征是科学性和革命性的结合，理论和实践的统一。

2、马克思主义在中国的早期传播

综观马克思主义早期传播的历史过程，我们可以看到，马克思主义在初入中国大地时经历了两个阶段，第一阶段是 1919 年“五四”运动爆发前，特别是 1911 年辛亥革命前；另一阶段是“五四”运动以后的时期。

马克思主义在中国的早期传播具备以下特点：其一，马克思主义并非独立传入中国，而是随着进化论、无政府主义、西方哲学等思潮并行进入中国的。其二，最早将马克思主义介绍到中国来的，不是中国共产党人，而是中国先进的知识分子和资产阶级的思想家们。其三，多种流派并行、多种思潮交织构成马克思主义早期传播总的思想背景。

3、李大钊宣传介绍马克思主义

二是初步受到重视和宣传，背景是十月革命。十月革命后，中国先进知识分子受到鼓舞，也迫切的想系统研究十月革命的指导思想——马克思列宁主义，其中的代表人物是李大钊。

4、初步建立科学社会主义的理论体系

首先，唯物史观的确立。他们从生产力和生产关系、经济基础与上层建筑的矛盾运动中，去把握社会、历史的发展。李大钊在许多文章中，着力介绍了马克思主义关于物质资料的生产方式决定社会发展的历史唯物论原理，强调“历史的唯物论者观察社会现象，以经济现象最重要，因为历史上物质的要件中，变化发达最甚的，算是经济现象”。陈独秀也在《马克思学说》一文中，根据《政治经济学批判》、《共产党宣言》、《哲学之贫困》三本书，对唯物史观的两个要旨，即经济基础决定上层建筑、生产力的发展必然推动社会制度的变革，作了论述。这就动摇了长期以来占主导地位的个人英雄史观、精神决定论史观、有神论史观。

其次，马克思主义知识分子牢牢抓住剩余价值论这一马克思主义经济学的核心，通过社会上贫富不均的表面现象，找到了广大劳动群众受压迫的社会原因、阶级原因。这种认识又推动他们扫除轻视工农的观念，并真正地实践了与工农的联合。

此外，马克思主义知识分子紧紧抓住阶级斗争这条主线，指出阶级斗争学说是把马克思主义诸原理“从根本上联系起来的一条金线”，并认为只有通过阶级斗争才能建立社会主义，这就标志着他们的社会主义观念已从空想型转向了科学型。

在此基础上，马克思主义知识分子又积极探索中国走社会主义的道路，确立了一个“以俄为师”的社会主义雏形。其特点是建立社会主义公有制，消灭阶级和剥削，建立工农专政，坚定社会主义和共产主义的目标等。至此，以通过阶级斗争建立无产阶级专政的科学社会主义代替了以均贫富为基本内容的农业社会主义和以抽象人性和爱为核心的空想社会主义。科学社会主义基本观点的建立，明确了中国革命的方向、目标、动力及对象，指出了中国革命的正确道路。

5、努力确立马克思主义在各种新思潮中的主流地位

“五四”时期的思想战线，既呈现出百家竞起、异说争鸣的生动局面，又反映了新旧交替、相互渗透的复杂情况。马克思主义是具有强大生命力的真理，必然会在中国近现代思想运动中起主导作用。但是，这种主导作用绝不是轻而易举地实现的。那么，这种主导作用是怎样实现的呢？

(1) 一是通过社会实践，认识马克思主义才是救国救民的“良方”。

要确立马克思主义作为中国革命的指导思想，既要加强宣传和灌输，更重要的则是通过社会实践来比较鉴别，使人们从现实生活中受到教育。工读互助团和新村运动的试验及其失败，就是一个很好的证明。

通过实践，许多人深刻认识到空想社会主义是不可能从根本上改造社会的，只有马克思主义才是救国救民的“良方”。不少青年在走了一段弯路以后，由空想社会主义和改良主义转而信仰马克思主义。

(2) 二是通过思想论争，扩大马克思主义的理论阵地。

马克思主义在中国的传播，并不是一帆风顺的。在1919年至1921年间，马克思主义者同反马克思主义流派开展了三次大规模的论战。

一是关于“问题与主义”的论战。这场论战帮助许多先进知识分子认清了改良主义的本质，显示了马克思主义的强大生命力。

关于社会主义的论战。通过这场论战，早期共产主义者大力宣扬了马克思主义的社会革命论，明确了在中国必须走社会主义道路，推动了中国共产党的创立。

同无政府主义的论战。通过这场论战，使许多知识分子和工人逐步划清了科学社会主义和无政府主义的界限，捍卫了马克思主义关于无产阶级革命和无产阶级专政的思想。

总之，通过上述马克思主义同反马克思主义的三次大论战，肯定了在中国需要马克思主义，必须走社会主义道路，必须建立共产党和无产阶级专政，推动了马克思主义的广泛传播，为中国革命

的进一步发展奠定了思想基础。

(3) 三是通过教育争取，引导青年走上马克思主义的轨道。

马克思主义者下了很大功夫争取受无政府主义影响的青年，他们创办的报刊，曾一度针对无政府主义观点发表了大量文章，既有严肃的批判，又有热情的帮助。

新民学会、少年中国学会等团体，也曾多次举行讨论会，探讨各种主义，团结教育青年掌握革命理论，确立正确的指导思想。

经过两、三年多方面的努力，马克思主义者不仅打退了资产阶级的进攻，捍卫了马克思主义的纯洁性，而且团结争取了一大批青年，使他们摒弃了曾经信奉的无政府主义、空想社会主义和改良主义，走上革命道路，有些还成为杰出的无产阶级先进战士。从此，马克思主义在中国得到更加广泛深入的传播，并成为社会公认的新思潮的主流，为中国共产党的创建和发展奠定了坚实的思想基础。

第七讲 五四运动至新中国成立时期的社会思潮

目的要求：通过本节学习，把握这一时期的主要社会思潮，同时也要认识到各种社会思潮之间的分歧和斗争，和新民主主义对中国革命的重要性。

主要内容：一、本时期社会思潮概览；

二、新民主主义；

三、自由主义；

四、法西斯主义

五、各种改良主义思潮

六、文化领域的思潮和斗争

教学重点：新民主主义的兴起和发展，及其对于中国革命的重大意义。

学时分配：4 课时

一、本时期社会思潮概览

这一时期的社会思潮，可以用“四种主义”，“三大势力”和“一种发展趋势”来概括。

1、所谓“四种主义”

二十世纪上半叶的社会思潮中，政治思潮是占主导，思想界的主流是关于中国走什么路的争论，在这些政治思潮中，有四种“主义”是这一时期政治思潮的基本框架和主体，即三民主义（孙中山）、马克思主义、自由主义、买办法西斯主义。

2、“三大势力”

90 年代以来，学术界在研究新民主主义革命时期这段历史时，除了注重研究国民党和共产党这两个主要角色外，还开始重视第三种角色，这就是中间势力。因此，在各种社会思潮中，也可以大致概括为三大类，即国共两党的思想主张和中间势力的社会思想（如自由主义、“第三党”的政治思想、梁漱溟的乡村建设思想、新儒家等等）。

3、“一种发展趋势”

所谓一种发展趋势，也就是在各种思想和主张的相互碰撞和竞争中，最终马克思主义（或者说新民主主义）脱颖而出，成为占主导的思潮。

二、新民主主义的兴起与发展

1、新民主主义革命的总路线

新民主主义革命的对象：帝国主义、封建主义和官僚资本主义。

新民主主义革命的领导权：强调无产阶级的领导，这是总路线的核心。无产阶级能够成为革命的领导力量，与其自身的特点和优点分不开；无产阶级的领导权是靠斗争得来的，不是“天然”的。

新民主主义革命的动力：人民大众，农民是无产阶级最可靠的同盟军，是中国革命的主力军；小资产阶级是中国革命的基本动力；民族资产阶级也是中国革命的动力之一。

新民主主义革命的性质和前途：新民主主义革命是无产阶级领导的资产阶级民主革命，以社会主义为前途。在新民主主义革命的前途问题上要反对陈独秀的“二次革命论”和王明的“一次革命论”。

2、新民主主义革命的基本纲领

毛泽东在提出新民主主义革命总路线和总政策的同时，还对新民主主义革命的政治、经济、文化纲领作了系统地论述和科学地概括，使新民主主义革命总路线进一步充实和具体化。

政治纲领：推翻帝国主义和封建主义的压迫，建立无产阶级领导的各革命阶级专政的民主共和国。

经济纲领：没收封建阶级的土地归农民所有，没收垄断官僚资本为新民主主义国家所有，保护民族工商业。

文化纲领：无产阶级领导的人民大众的反帝反封建的文化，亦即无产阶级领导的民族的、科学的、大众的文化。其中共产主义思想居主导地位。“民族的”含义是强调文化的民族形式，反对压迫奴化思想，主张民族尊严和独立。“科学的”含义是反对封建思想和迷信思想，主张实事求是、客观真理、理论与实践的统一。“大众的”含义是为90%以上的工农大众服务，并逐渐成为他们的文化，因此是最民主的。

3、新民主主义革命的道路

农村包围城市武装夺取政权理论的内容

“工农武装割据”思想是农村包围城市武装夺取政权道路理论的重要组成部分。其内涵是在中国共产党的领导下，以土地革命为基本内容，以武装斗争为主要形式，以农村革命根据地战略阵地，三者紧密结合，相辅相成，缺一不可。

中国革命走农村包围城市武装夺取政权道路的可行性

第一，中国是一个政治经济发展极不平衡的半殖民地半封建的大国，这一基本国情是红色政权能够存在和发展的最根本条件。第二，经受过国民革命的洗礼，这是红色政权能够存在和发展的客观条件。第三，全国革命形势继续向前发展，这是红色政权能够存在和发展的又一客观条件。第四，存在具备相当实力的无产阶级革命武装力量，这是红色政权能够存在和发展的必要的主观条件。第五，有坚强有力的无产阶级革命政党的正确领导，这是红色政权能够存在和发展的前提和根本保证。

中国革命走农村包围城市武装夺取政权道路的必然性

第一，从社会性质来看，中国是一个半殖民地半封建的国家，因此，在革命的主要形式上，中国革命不是长期的合法斗争，而必须是长期的武装斗争。第二，从革命性质来看，中国民主革命是以农民为主力军的农民革命，因此，在革命的主要内容上，中国革命应该是深入农村，开展土地革命。第三，从革命形势来看，长时期内敌强我弱且反革命势力集中于城市，因此，在革命的工作中心上，中国革命应该以农村为中心，深入农村进行根据地建设。

三、自由主义

1、自由主义在中国的传播

自由主义从19世纪末开始传入中国，被作为一种能够使中国富强和摆脱外国侵略的手段和工具而引进。留学生成为第一批接受和传播西方思想理论学说的媒介。另一个促成因素是西方自由主义大师杜威、罗素等来中国讲学，有效扩大了自由主义在中国的影响。

中国自由主义知识分子虽然接受了西方不同的思想家的理论，但他们的政治主张在自由主义的旗帜下，是可以找到共同的契合点的。

他们主要通过报刊阐发他们的观点，比较著名的报刊有《新潮》《努力周报》《现代评论》《新月》《独立评论》《观察》《自由中国》等。而胡适以其独特的人格魅力和对自由主义的执著追求，成为中国自由主义知识分子的精神领袖。

2、自由主义在中国现代化进程中的作用

对北洋军阀和国民党专制统治的揭露、批判和改造

在自由主义思潮中，有两项最基本的内涵，一个是自由，一个是民主。从自由的内涵出发，意味着对个人自由和言论自由等的追求；而在民主的旗帜下，就会反对专制，批评专制统治。

批判和改造中国传统文化

近代中国的主题，除了“救亡”以外，另一个重要的主题就是启蒙，其中心内容是文化的改造。

具体来说，就是改造旧有的传统文化，输入西方文化。自由主义者一定程度上担负起了这个任务，而随着陈独秀、李大钊等人投身革命运动的实践，自由主义者担负起了主要任务。

应该看到，虽然自由主义者批判中国传统文化，却并不主张彻底消除传统文化，而是主张根本改造。

对中国国民的改造

自由主义者要改造中国的传统文化，自然意味着他们要对中国传统文化的载体——广大国民加以改造。

四、法西斯主义

1、中国产生法西斯主义的原因

外部原因:当时世界处于法西斯主义运动的高潮中；内部原因是以蒋介石为首的国民党政府力图强化统治，对付敌对势力，尤其是中国共产党。

2、中国国民党的法西斯主义的特点

主要有以下内容：鼓吹民族复兴，鼓吹恢复民族精神，实质是用封建伦理道德来建立封建秩序，让人们服从法西斯统治；宣扬唯力主义，强调领袖权威，鼓吹独裁政治。

五、各种改良主义社会思潮

1、好政府主义

胡适、蔡元培等人署名的《我们的政治主张》集中体现了好政府主义的内涵，《我们的政治主张》中认为，当时不谈政治则已，要谈政治，就应该有一个“切实的、明了的、人人都能了解的目标”，而这个目标，就是要建立一个“好政府”，作为当时改革中国政治的最低限度的要求。好政府的涵义包括两个方面，“在消极的方面是要有正当的机关可以监督防止一切营私舞弊的不法官吏”，在积极的方面是要做到两点：一是“充分运用政治的机关为社会全体谋充分的福利”，二是“充分容纳个人的自由，爱护个性的发展”。

他们认为：“中国所以败坏到这步田地，虽然有种种原因，但‘好人自命清高’却是一个重要原因。”因此，“今日政治改革的第一步在于好人需要奋斗的精神”，只“做好人是不够的，需要做奋斗的好人”。好人奋斗的目标，就是实行政治改革的三个基本原则和六项具体主张。三项基本原则是要求一个“宪政的政府”、一个“公开的政府”、一种“有计划的政治”。

好政府主义的政治主张随着“好人内阁”的垮台而宣告结束。

2、“联省自治”思潮

(1) 提出和发展：北洋军阀统治时期中国湖南等省地方势力为维护地盘和统治权而提出的政治主张。最早提出这个口号的是湖南军阀谭延、赵恒惕。湖南人民在南北战争中，饱尝兵祸的痛苦，厌恶外省军阀统治本省。1920年7月湖南督军谭延闿通电全国，表示要实行民治，“采民选省长制，以维湘局”。进步党人熊希龄、梁启超进一步主张仿照美国联邦制，由各省自制省宪法，并号召召开联省会议，成立联省自制政府。

(2) 内容：

联省自治的内涵：所谓联省自治，按当时的说法，就是各省自行制定省宪法，依据省宪法自行组织省政府，由本省人治理本省，进而由各省选派代表，组成联省议会，制定联省宪法，完成中国的统一事业。

实行联省自治的必要性：挽救时局的办法；联邦制有其优点；符合中国国情；

实行联省自治的程序和方法：有“偏重中央权力说”、“分治的统一说”等；

关于省宪问题的争论

(3) 结局：1926年北伐战争开始后，联省自治的主张无人再提。

六、文化领域的思潮和斗争

1、东西方文化论战

(1) 产生背景

1915年9月15日，陈独秀创办《青年杂志》，以进化论为武器，在批判传统文化、比较东西文化的基础上，提出了改造中国传统文化，学习和采纳西方文化的主张。上述观点遭到以《东方杂志》主编杜亚泉为代表的一批传统守旧人士的反对，也由此引发了一场空前规模的东西方文化论战。

(2) 主要内容

前期主要涉及如何评判东西方文化，新旧文化能否调和等；后期唯物史观派联合西化派，与东方文化派之间展开论战。本时期的论战主要集中在两个方面：一是围绕梁漱溟的《东西文化及其哲学》展开的论战；二是围绕东西文化是否可以分别归结为精神文明与物质文明而展开的论战。

(3) 结局和命运

中国文化的出路问题并没有随之而解决，思想文化领域的斗争依然存在。三十年代后，自由主义者提出了更为激进的“全盘西化”论。而在文化保守主义方面则有了新儒家和“本位文化论”的兴起。

2、文化复兴思潮的高涨

(1) 现代新儒家

包括钱穆的中国文化“开新”论、梁漱溟的“中国文化的改造与复兴”、冯友兰的“中国文化转型”论等

(2) “战国策派”的文化思想和政治主张

“战国策派”是一个民族主义学术团体，他们用“文化形态学”来解释中国历史文化和世界格局，惊呼“战国时代的重演”，批评中国柔性主义文化传统和国民劣根性，大力倡导尚力精神和英雄崇拜，主张恢复战国时期文武并重的文化，以适应激烈的民族竞争，并主张战时在政治上实行高度集权。尽管其历史观是有非理性倾向，但其文化重建思想和对世界局势的判断具有思想史价值。

(3) 自由主义思潮的兴起

自由主义者在文化方面，更注重使文化得以自由发展的外在社会条件和思想上的绝对自由。

自由主义者在政治经济方面，除了要求政府保障人民的基本权利和自由之外，还要求实行民主政治。主张实行代议制，普选，多党竞争，反对一党专政。经济上追求经济平等。

七、复习与思考题

- 1、简述新民主主义的主要内容，及其对中国革命的重要影响。
- 2、评论新民主主义革命时期的改良主义思潮。

八、拓展阅读书目

罗志田：《二十世纪的中国思想与学术掠影》，广东教育出版社 2001 年版。

沈卫威：《自由守望—胡适派文人引论》，上海文艺出版社 1997 年版。

第八讲 陈独秀生平及其思想研究

目的要求：通过本节的学习，让学生了解和认识作为新文化运动的棋手和中国共产党早期领导人的陈独秀在重要历史进程中的所思所言所行。

- 主要内容：一、陈独秀重要生平
二、陈独秀与大革命、兼论陈独秀与共产国际的关系
三、陈独秀的民主思想
四、陈独秀晚年对于社会主义的认识

教学重点：陈独秀的民主与社会主义思想

学时分配：4 课时

一、陈独秀重要生平：

1、从辛亥到五四

1915 年创办《新青年》杂志，举起民主与科学的旗帜。1916 年任北京大学教授。1918 年和李大钊创办《每周评论》，提倡新文化，宣传马克思主义，是五四新文化运动的主要领导人之一。

2、建党和大革命时期

1920 年，在共产国际帮助下，首先在上海建立中国共产党发起组织，进行建党活动。1921 年 3 月 24 日，陈独秀受陈炯明之邀在广东建党。7 月，在上海举行的中国共产党第一次全国代表大会上，被选为中央局书记。后被选为中共第二、第三届中央执行委员会委员长，第四、第五届中央委员会总书记。

在 1925 到 1927 年的中国大革命中，多次反对共产国际的国共合作指示（为了保证合作，国际要求共产党员留在国民党内），但是由于缺乏有系统的独立的阶级纲领指导，使得陈独秀等一次次被共产国际领导层错误的行政指令压下去。

1927 年八七会议上撤销陈独秀的总书记职务。

3、托派

1929 年 11 月，陈独秀被开除出中国共产党。12 月，与彭述之等 81 人发表《我们的政治意见书》，攻击中国共产党的机会主义领导层。同时，在上海建立托派组织“无产者社”，出版《无产者》刊物，宣传托派观点。

4、抗日时期出狱到去世

1937 年 8 月出狱，拥护国共合作和国民党领导抗日，在武汉联络民主人士和抗日军队，试图组织“不拥国、不阿共”的第三势力。1938 年，被王明、康生诬陷为日本间谍，从此与中共彻底决裂。晚年陈独秀最终的立场是主张无产阶级专政，回到了马克思主义的经典原则上。1942 年 5 月 27 日陈独秀在四川江津去世。

二、陈独秀与大革命、兼论陈独秀与共产国际的关系

1、早期中共（力量弱小、共产国际的下级支部）

“共产国际应当同殖民地和落后国家的资产阶级民主派结成联盟。”“各国共产党必须帮助这些国家的资产阶级民主解放运动”。——列宁

中国“独立的工人运动尚且软弱”，工人阶级“尚未完全形成独立的社会力量”；中国国民党是“中国唯一重大的国民革命集团”，中国共产党在民主革命中同国民党合作是必要的，它的党员应该“留在国民党内”，但共产党要保持自己在政治上的独立性。

——共产国际《关于中国共产党与国民党的关系问题的决议》（1923年1月）

2、第一次国共合作

陈独秀：“暂时支持国民党”、“共产党与国民党革命之宗旨及所据之基础都不同，国民党联合美国，甚至联合张作霖、段祺瑞等军阀，与共产党反帝反封建军阀的主张太不相容。共产党加入国民党受其束缚，绝不可能。——《陈独秀致吴廷康的信》，1922年4月6日，《中共中央文件选集》，第1卷，第31页。

共产国际的态度：“中国唯一重大的民族革命集团是国民党”，“中国的中心任务是反对帝国主义者及其在中国的封建代理人的民族革命”。组织和教育工人群众只是共产党人“重要而特殊的任务”。——《共产国际有关中国革命的文献资料》，1923年1月12日

国民党新右派的形成及叛变革命：

“中山舰事件”（1926年3月20日，“三二〇事件”）

整理党务案（1926年5月15日国民党二届二中全会）

“四一二”政变

3、陈独秀的所谓三次“大让步”

广东党组织的选举计划、“三二〇事变”的让步、接受《整理党务案》

4、《汪、陈宣言》是如何产生的？

5、“四一二”政变后共产国际和苏联的主张

“暂不进行公开作战”；“不要交出武器，万不得已将武器藏起来”；“不准现在举行要求归还租界的总罢工或起义”；“请你们务必千方百计避免与上海国民军及其长官发生冲突”。

三、陈独秀的民主思想

民主思想是陈独秀政治思想中的一个重要内容，甚至是贯穿其一生的主线。

1、新文化运动时期，推崇资产阶级民主；

新文化运动时期的陈独秀，是一个激进的资产阶级民主主义者。他推崇英、美、法式的资产阶级民主，以此作为反对中国封建主义的利器。他的民主观主要有：1.批判封建主义破坏民主的罪恶。2.阐述由专制到民主是社会发展的必然趋势。3.分析民主与民本之差异。

2、成为马克思主义者，主张无产阶级民主；

1920年5月创立上海马克思主义研究会，进而于8月组建上海共产党，是陈独秀转变为马克思主义者的标志。直至1927年7月中旬被共产国际停职，陈独秀基本上是一位马克思主义者。其民主观主要是主张无产阶级专政和无产阶级民主。突出表现有：1.批判资产阶级民主共和制。2.发展社会前进趋势的观点，选择新的政治进步途径。

3、被开除党籍，民主观发生了变化；

1927年7月国共合作破裂，陈独秀离开了中共中央总书记的岗位。此后近两年，基本处于半闲居状态。他对党内民主、党际关系、中国革命与共产国际领导的关系等一系列问题，逐渐产生了新的看法，民主又被提上议事日程，主要表现是呼吁党内民主。

4、最后4年，民主观有了质的变化。

民主是晚年陈独秀政治思想中的重要内容。其代表作是1940年7月《给连根的信》，9月《给西流的信》和11月《我的根本意见》。陈独秀提出了一些令人震惊的观点。

四、陈独秀晚年对于社会主义的认识

1、晚年陈独秀社会主义观形成的原因

对社会主义的追求、受马克思主义的影响、强烈的爱国主义精神以及独特的个人经历与社会实践背景。

2、晚年陈独秀社会主义观的主要内容

关于发展经济、最后的政治见解——关于社会主义民主、关于社会主义文化

3、总体评价

五、复习与思考题

1、陈独秀对民主的认识及其思想演变过程。

2、简评陈独秀的社会主义思想。

六、拓展阅读书目

1、朱文华：《陈独秀评传——终身的反对派》，青岛出版社 2005 年版。

2、朱洪：《陈独秀风雨人生》，湖北人民出版社 2004 年版。

3、唐宝林，陈铁健著《陈独秀与瞿秋白》，中国青年出版社 1997 年版。

第九讲 丁玲生平及其思想研究

目的要求：通过本节的学习，让学生了解和认识在五四启蒙思想影响下成长起来的知识新女性，如何把自身命运与改造社会的实践结合起来？她们的曲折经历又是如何折射出社会变迁和女性走向解放的复杂性。

主要内容：一、丁玲人生中的重要阶段

二、在女性与革命之间：丁玲思想、人格的二重性及其根源

三、丁玲冤案及其历史反思

教学重点：在女性与革命之间：丁玲思想、人格的二重性及其根源

学时分配：4 课时

一、丁玲人生中的重要阶段：

1、上海北京时期

1923 年经瞿秋白等介绍，入中国共产党创办的上海大学中国文学系学习。次年夏转赴北京，曾在北京大学旁听文学课程。1925 年与胡也频结婚，1927 年开始小说创作。处女作《梦珂》于同年年底发表于《小说月报》，不久又完成代表作《莎菲女士的日记》，引起文坛的热烈反响。1930 年参加中国左翼作家联盟，后出任左联机关刊物《北斗》主编及左联党团书记（1932 年加入中国共产党）。1933 年 5 月在上海被国民党特务绑架，后转至南京幽禁三年。

2、延安时期

1936 年 9 月在党的营救下逃离南京，经上海潜赴西安，不久到中共中央所在地陕北保安县。在陕北历任西北战地服务团团团长、《解放日报》文艺副刊主编等职，并先后创作《一颗未出膛的枪弹》《夜》《我在霞村的时候》《在医院中时》等解放区文学优秀作品。1948 年完成了反映土改运动的优秀长篇小说《太阳照在桑干河上》，曾被译成多种外文。1951 年获斯大林文学奖。

3、建国初期

丁玲曾任中国文联委员、全国文协（后改为作协）副主席、《文艺报》主编、《人民文学》主编、中央文学研究所所长等职，并被选为第一届全国人民代表大会代表。

4、1955 年至文革时期

1955 年丁玲和陈企霞一起被打成“反党集团”。1957 年整风运动中，丁玲本来有望平反，但是，风云突变，整风运动变成反右派运动后，丁玲再次遭到了批判。下放到北大荒劳动 12 年，“文革”中又被关进监狱 5 年。粉碎“四人帮”后，丁玲的冤案逐步得到平反。

5、正式平反

1984 年，中央组织部颁发《关于为丁玲同志恢复名誉的通知》，彻底推倒多年来强加给她的一切不实之词，肯定她是“一个对党对革命忠实的共产党员”。

二、在女性与革命之间：丁玲思想、人格的二重性及其根源

“丁玲是一个具有巨大的文学才能而为政治所吞噬的作家，一个未及完成却因意外打击而几近碎裂的作家，一个忠实于文学事业并为之苦苦挣扎奋斗的作家。在 20 世纪的中国，没有哪个作家像她这样，一生中在荣辱毁誉间，经历过如此巨大的落差！”——林贤治：《左右说丁玲》

1、两组作品与两种写作身份：女性文学与左翼文学、知识分子与政治运动、启蒙话语与革命话语、阶级解放与性别解放

北京上海时期（1927-1933）

A 《在黑暗中》小说集 1928 年（《梦珂》、《莎菲女士的日记》、《暑假中》、《阿毛姑娘》）

B 《韦护》、《一九三〇年春上海》之一、之二（1930 年），《水》（1931 年）

在延安和解放区时期(1936-1949)

A《在医院中》、《夜》、《我们需要杂文》（1941 年）、《“三八节”有感》和《风雨中忆萧红》（1942 年）《我在霞村的时候》（1944 年）

B《一颗未出膛的枪弹》（1938 年）《太阳照在桑干河上》（1948 年）

复出文坛后之逝世（1979-1986）

A《“牛棚”小品三章》（1979 年）

B《杜晚香》（1979 年）

A: 核心词 一 灵与肉 隐忍 女性 自我

B: 核心词一革命恋爱 阶级斗争 大众政治 消溶

2、语境与选择

一个历史时期各种相关的政治、经济、文化、伦理等以语言形态出现时都会构成一个时期的语境，语境包围着我们，使我们难以回避和逃离，它在相当大的程度上决定了我们说什么、怎么说和以什么样的身份来说，它的背后常常有强大的权力机制在操纵，褒扬提倡一种语言又压抑禁止另一种语言。

3、文化批判的背反现象

“它最充分地体现了中国知识分子一定程度上的矛盾、混乱的人格。正是这种矛盾、混乱的人格使他们在有意识、无意识中循环不断地演出一幕幕具有讽刺意味的人生悲剧。”

——张景超《文化批判的背反与人格》

4、个人选择

“个人之所以被认为能够思考选取某一选择方案而不选取另一方案的理由，就因为有一个普遍接受的假定，那就是只有个人才有思维能力，群体、团体、国家，都不能思考，或只能在比喻的意义上思考。” ——安东尼·德·雅赛《重申自由主义》

三、丁玲冤案及其历史反思

1、案情始末

“叛徒” “反党分子” “右派分子”

1955 年丁玲和陈企霞一起被打成“反党集团”。下放北大荒十二年（1958—1970）、秦城监狱五年（1970—1975）、山西长治郊区的老顶山嶂头村四年（1975—1979）。

2、反思

丁玲冤案的造成，根子在历次政治运动中“左”的错误和文艺界长期存在的宗派主义。对这一点人们已取得了共识。但是，“左”的错误是靠人来执行的，宗派主义是在具体的人身上体现的。

丁玲与周扬的恩怨；毛泽东在丁玲问题上的态度；性格与环境。

四、复习与思考题

1、丁玲对女性解放问题的认识。

2、丁玲的命运与中国共产党对知识分子政策的变化。

五、拓展阅读书目

1、张炯主编：《丁玲全集》，河北人民出版社 2001 年

2、丁言昭：《丁玲传》，复旦大学出版社 2011 年

3、徐庆全：《革命吞噬它的儿女——丁玲、陈企霞反党集团案纪实》，香港中文大学出版社 2010 年

第十讲 1949 至 1976 年的社会思潮

目的要求：通过本讲的学习，了解建国后三十年间的中国各种社会思潮，充分认识到随着我国在社会主义建设中出现的失误，在思想领域也出现了“左倾”思潮的泛滥，产生了巨大的危害。

主要内容：一、建国后巩固无产阶级专政和进行社会主义革命的思想理论；

二、社会主义建设时期的思想斗争；

三、“文化大革命”时期的思想。

教学重点：“文化大革命”时期的思想。

学时分配：4 课时

一、建国后巩固无产阶级专政和进行社会主义革命的思想理论；

（一）中国共产党巩固政权与社会主义革命的思想

1、巩固无产阶级政权的思想

建国后中国共产党在巩固政权方面采取了以下措施：倒向社会主义苏联；同帝国主义侵略势力作坚决的斗争；彻底摧毁封建势力；坚持工人阶级领导，巩固工农联盟等。

2、进行社会主义革命的思想

这一时期，中国共产党主要制定了“一化三改造”的思想路线。另外，发起“兴无灭资”，批判资产阶级思想和对知识分子进行思想改造。

（二）中国共产党拒腐防变的思想

针对建国初出现的一些干部进城后腐化变质的现象，在党内开展了“反贪污、反浪费、反官僚主义”的“三反”运动。

（三）1951—1956 年的学术批判运动

这一时期的学术批判运动主要有批判电影《武训传》运动；批判俞平伯《红楼梦研究》运动；批判胡风文艺思想运动；批判梁漱溟的政治思想运动等。对于这种思想意识形态问题，仍采取了粗暴的批判斗争的方式，是不妥的。

二、社会主义建设时期的思想斗争

（一）中国共产党对“右派”的思想斗争

1、“右派”的主要思想言论

主要涉及党与非党的关系；对党员队伍素质和工作中的错误缺点的批评；党政关系；党的领导与马列主义；党与知识分子的关系；党与“肃反”运动。

2、中国共产党对“右派分子”和“右派言论”的批判

这种批判集中体现在毛泽东的文章、言论和 1957 年一届人大四次会议上通过的《政府工作报告》中。

（二）在“建设速度”上的思想分歧和斗争

中国共产党人在社会主义建设的速度问题上产生的分歧，最终导致了大跃进的错误，和三年困难时期。他给我们的教训是集体领导和民主集中制是何等的重要，实事求是的思想路线何等的重要。

（三）思想意识形态领域里的学术争鸣与政治批判

主要涉及教育领域关于红与专的关系的争论与批判；社会学领域关于人口理论的争论与批判；美学领域关于美的本质问题的争论与批判；伦理学领域关于道德问题的争论与批判；历史学领域关于李秀成问题、海瑞问题的争论与批判

三、“文化大革命”时期的思想

文革期间，各种罪恶思想纷纷沉渣泛起，是封建主义、法西斯主义、无政府主义、专制主义、皇权主义、极左思潮和极端个人迷信等思想的大混合，其中泛滥最广、危害最大的是极左思潮、个人迷信和封建主义。只有少数人的理智思考，如顾准的沉思等。

（一）“文革”发生的思想理论原因

1、毛泽东对共产主义的追求和他遇到的矛盾

对于未来的共产主义，毛泽东试图建立分配上实行平均主义，消除三大差别，和传统文化绝缘的共产主义社会，其实现手段就是阶级斗争。但在推行其模式时遇到重重困难。

2、毛泽东一分为二的政治哲学和他的阶级斗争理论

毛泽东的“一分为二”理论沿用到社会主义建设时期，就导致在党内寻找对立面，认为地制造阶级斗争。

3、毛泽东无产阶级专政条件下继续革命的理论

1967年5月18日，《红旗》杂志、《人民日报》联合发表《伟大的历史文件》的文章，纪念《五一六通知》，文章中正式提出了“无产阶级专政下革命”的概念，对毛泽东十年来的“左”倾思想作了高度的概括。文章指出：“毛主席告诉我们，无产阶级专政条件下革命的主要对象是混入无产阶级专政机关内部的资产阶级代表人物，是党内一小撮走资本主义道路的当权派，党内一小撮走资本主义道路的当权派，与广大工农兵、革命干部、革命知识分子的矛盾是主要矛盾，是对抗性的矛盾。解决这个矛盾，是无产阶级和资产阶级两个阶级的斗争，社会主义和资本主义两条道路的斗争的集中表现。把党内一小撮走资本主义道路的当权派揭露出来，把他们那套修正主义货色拿出来示众，彻底批判，把他们斗臭，斗垮，斗倒。对他们进行夺权斗争，这就是无产阶级文化大革命所要解决的主要问题，这是斗争的大方向，我们必须紧紧地掌握这个大方向。”

4、“三面红旗”的失败引发毛泽东的政治情绪

“三面红旗”是指“鼓足干劲，力争上游，多快好省地建设社会主义”的总路线和“大跃进”、人民公社。而在这些问题上毛泽东承受了失败的压力，由此产生强烈不满，为以后的“文革”发生埋下了伏笔。

5、毛泽东个人专断作风的形成和发展

毛泽东在社会主义建设时期逐渐脱离群众和实践，日益凌驾于党中央之上。

6、中国缺乏对最高权力的约束机制

（二）“文革”期间的极左思潮

1、关于极左思潮

所谓“左”倾思潮，统指目标庞大而不切实际，策略鲁莽而不顾后果，热情有余而手段不足；1956年以后，我国滋生起“左”倾错误思想，主要表现在两个方面：一个是1958年的大跃进运动，这是经济建设中的急躁冒进；另一个是“文化大革命”，这是政治上的“左”倾冒险行动。

2、极左思潮的危害

这种危害有很多种，如

给中国带来大饥荒，给中国带来政治大迫害，党的威信大大下降，人与人之间关系紧张等等。

（二）“文革”期间个人崇拜、个人迷信思想的极端发展

这种个人崇拜和迷信主要是针对毛泽东展开的，如有大量的颂词和祝词，张贴毛泽东的像，大量出版毛泽东的著作，大量印制《毛主席语录》，大量制作和佩带毛泽东像章，到处树立毛泽东塑像，跳忠字舞，编唱毛泽东语录歌等等。

（三）“文革”期间封建主义思想大泛滥

主要表现有把革命同志关系变成君臣关系；极端野蛮的专制制度；一人有事，株连九族；被颠

倒了的官民关系；以言治罪，万马齐喑；野蛮的刑罚制度。

（四）顾准在“文革”期间的沉思

顾准所思考的内容有中国为什么没有形成希腊的民主传统；提倡哲学上的多元主义；主张政治上的多元主义；评论当时的资本主义；议会政治的民主观；经济思想等

四、复习与思考题

- 1、简述“文化大革命”发生的思想原因。
- 2、简评建国以后的毛泽东。

五、拓展阅读书目

逢先知：《毛泽东传（1949—1976）》，中央文献出版社 2003 年版。

金春明：《“文化大革命”简史》，中共党史出版社 1996 年版。

第十一讲 陈云生平及其思想研究

目的要求：通过本节的学习，让学生了解和认识中国共产党在民主革命和社会主义建设时期对经济工作的认识和实践，尤其是在计划和市场关系的问题上所进行的探索和争论。

主要内容：一、陈云生平

二、陈云主持经济工作的经典案例

三、陈云计划与市场关系的理论和实践

教学重点：陈云计划与市场关系的理论和实践

学时分配：4 课时

一、陈云生平

“我看他这个人是个好人，他比较公道、能干，比较稳当，他看问题有眼光。”“不要看他和平得很，但他看问题尖锐，能抓到要点。”——毛泽东

“唯实是求，珠落还起。加减乘除，反复对比。运筹帷幄，决胜千里。老谋深算，国之所倚。”——赵朴初

1、青浦孤儿

1905年6月13日出生于江苏省青浦县练塘镇下塘街；2岁失父、5岁丧母，成为孤儿，由外婆及舅父养大；6岁改姓廖，名陈云，过继为廖家子；8岁入私塾行启蒙教育，勤奋、刻苦、品端，乡里榜样。

2、商务学徒

两件事：读书、学经济

3、地下斗争

1930年9月，参加中国共产党六届三中全会，被选为中央候补委员（一年后，为中共中央委员），开始进入中央领导层，时年25岁。1931年，任中共江苏省委常委、组织部部长。后任江苏省委书记。1931年，顾顺章叛变，时任江苏省委组织部长，协助周恩来成功转移中共中央，成为周得力助手。1931年5月，中央特别工作委员会调其担任特工委成员，陈云成为特科新的总负责人，化名李介生。主抓特科外围建设、经商。1933年，结束地下斗争，进入中央红色政权区瑞金。

4、长征路上

1934年1月15日至18日，中共临时中央在瑞金召开六届五中全会，陈云出席会议，并作了关于白区经济斗争与工会工作的报告。会上，陈云当选为中央政治局委员、常委（即中央书记处成员），兼任白区工作部部长。苏区撤离，湘江之战，担任第五军团中央代表，负责军队殿后掩护。1935年参加共产国际七大，写成《随军西行见闻录》，成为宣传长征第一人。1937年11月，陈云奉调返回中央，结束其两年新疆工作经历。

5、红色掌柜

解决陕甘宁边区经济问题；接收东北；建国初稳定物价；

6、经济主帅

一五计划；反冒进；庐山会议；文革风波；首倡对外开放；关于计划与市场的关系。

二、陈云主持经济工作的经典案例

1、陕甘宁边区初显身手

屯盐提价；高价买盐。

边区财政工作方针：生产第一，分配第二；收入第一，支出第二；既要解决问题而又不浪费；力量集中，不要分散。

2、解放初的上海财经大战

解放初中国经济中心上海的资本家放言：“共产党马上得天下，不能马上治天

三、下”“共产党军事打 100 分，政治 80 分，经济得零分”。

解放军进得了上海，人民币进不了上海。1949 年 6 月到 1950 年 2 月，上海批发物价总计上涨 20 倍。

银元之战、棉纱粮食大战。

3、陈云与粮食统购统销政策

“我这个人不属于‘激烈派’，总是希望抵抗少一点。我现在是挑着一担‘炸药’，前面是‘黑色炸药’，后面是‘黄色炸药’。如果搞不到粮食，整个市场就要波动；如果采取征购的办法，农民又可能反对。两个中间要选择一个，都是危险家伙。现在的问题是要确实把粮食买到，如果办法不可行，落空了，我可以肯定地讲，粮食市场一定要混乱。这可不是开玩笑的事情。”

“中国是个农业国，工业化的投资不能不从农业上打主意。搞工业要投资，必须拿出一批资金来，不从农业打主意，这批资金转不过来”。——陈云

四、陈云计划与市场关系的理论和实践

1、建国初期至“文革”前对计划与市场关系的探索

逐步建立计划经济；

注重市场调节；

“三个主体、三个补充”的经济模式：在工商业经营方面，国家经营和集体经营是工商业的主体，但是附有一定数量的个体经营。这种个体经营是国家经营和集体经营的补充。至于生产计划方面，全国工农业产品的主要部分是按照计划生产的，但是同时有一部分产品是按照市场变化而在国家计划许可范围内自由生产的。计划生产是工农业生产的主体，按照市场变化而在国家许可范围内的自由生产是计划生产的补充。”“在社会主义的统一市场里，国家市场是它的主体，但是附有一定范围内国家领导的自由市场。这种自由市场，是在国家领导之下，作为国家市场的补充，因此它是社会主义统一市场的组成部分。”

国民经济调整时期的力挽狂澜。

2、改革开放后对计划与市场关系的探索

“计划经济为主，市场调节为辅”思想的提出：“1917 年后苏联的经济计划和 1949 年后中国的经济计划，都是按照马克思所说的有计划按比例办事的。当时苏联和中国这样做是完全对的，但是没有根据已经建立社会主义经济制度的经验和本国生产力发展的实际状况，对马克思的原理(有计划按比例)加以发展，这就导致现在计划经济中出现的缺点……(即)只有‘有计划按比例’这一条，没有在社会主义制度下还必须要有市场调节这一条。所谓市场调节，就是按价值规律调节，在经济生活的某些方面可以用‘无政府’、‘盲目’生产的办法来加以调节。”“计划太死，包括的东西太多，结果必然出现缺少市场自动调节的部分。计划又时常脱节，计划机构忙于日常调度。因为市场调节受到限制，而计划又只能对大路货、主要品种作出计划数字，因此生产不能丰富多彩，人民所需日用品十分单调。”

“市场调节”的内涵：在我国社会主义经济中只能处于从属的或“为辅”的地位。这种市场调节是在总体上有计划发展国民经济的条件下起作用的，是在国家总体调控下起作用的，因而它不会导致整个社会生产的无政府状态，所以“它只能是有益的补充（基本上是无害的）。

“鸟笼经济”：“搞活经济是在计划指导下搞活，不是离开计划的指导搞活。这就像鸟和笼子的

关系一样，鸟不能捏在手里，捏在手里会死，要让它飞，但只能让它在笼子里飞。没有笼子，它就飞跑了。如果说鸟是搞活经济的话，那末，笼子就是国家计划。”

“搞活经济，市场调节，这些只可能在计划许可的范围以内发挥作用，不能脱离开计划的指导”。

‘笼子’大小要适当，该多大就多大。经济活动不一定限于一个省、一个地区，在国家计划指导下，也可以跨省跨地区，甚至不一定限于国内，也可以跨国跨洲。另外，‘笼子’本身也要经常调整，比如对五年计划进行修改。但无论如何，总得有个‘笼子’。

五、复习与思考题

- 1、结合农村改革看粮食统购统销政策。
- 2、结合中国经济体制改革的进程，评析陈云对计划与市场关系的认识。

六、拓展阅读书目

- 1、金冲及、陈群主编：《陈云传》，中央文献出版社 2005 年
- 2、《陈云文选》，人民出版社 1995 年
- 3、朱佳木主编：《陈云年谱》，中央文献出版社 2000 年

第十二讲 改革开放以来的社会思想运动

目的要求：通过本节的学习，让学生了解和认识到这一时期是中国民主政治启动和发展的新时期，但并不理想。在改革开放的大背景下，发生过三次思想解放运动，左倾思潮和资产阶级自由化思想一度出现。

主要内容：一、第一次思想解放运动——“真理标准”与“两个凡是”的斗争；

二、第二次思想解放运动——关于姓“社”姓“资”的争论；

三、第三次思想解放运动——关于姓“公”姓“私”的争论；

教学重点：三次思想解放运动。

学时分配：2 课时

一、第一次思想解放运动——“真理标准”与“两个凡是”的斗争：

1、文革后的徘徊时期

徘徊时期主要表现在两个方面：政治上：继承了毛泽东晚年错误思想路线。经济上的失误：新“大跃进”；

2、纠正“左”的努力

(1) 批评“两个凡是”，开展关于真理标准问题的大讨论；

三篇重要文章：《实践是检验真理的唯一标准》《马克思主义一个最基本的原理》（罗瑞卿支持下在《解放军报》发表，随后《人民日报》转载，批判了“四人帮”对理论和实践关系的根本颠倒，回答了“凡是派”对实践标准的种种责难，公开对“两个凡是”进行批驳。）《一切主观世界的东西都要经受实践检验》（《理论动态》发表，《人民日报》以特约评论员名义公开发表。）

(2) 平反冤假错案，调整社会关系；

有些学者认为，真理标准问题的讨论解决的是理论准备问题，是对邓小平提倡的实事求是的深化和具体化，而平反冤假错案则直接改变了从地方到中央领导层中的权力结构。

(3) 十一届三中全会召开，实现历史性的伟大转折。

十一届三中全会标志着党重新确立了马克思主义的思想路线、政治路线和组织路线，开始形成了以邓小平为核心的第二代中央领导集体，我国进入了社会主义现代化建设的新时期。

(4) 指导思想上的拨乱反正：《关于建国以来党的若干历史问题的决议》

《决议》运用马克思主义的辩证唯物论和历史唯物论，对建国 32 年来党的重大历史事件特别是“文化大革命”，作出了正确的总结，科学地分析了在这些事件中党的指导思想的正确和错误，分析了产生错误的主观因素和社会原因，实事求是地评价了毛泽东在中国革命中的历史地位，充分论述了毛泽东思想作为我们党的指导思想的伟大意义。

3、新的指导思想的初步形成

新的指导思想的初步形成：即邓小平理论的初步形成。首先，新的领导核心为新理论的诞生奠定了基础，其次，新的理论成果出现，组成了新的指导思想的基本内容，标志着邓小平理论的初步形成。

二、第二次思想解放运动——关于姓“社”姓“资”的争论：

1、计划和市场的理论冲突

在 1992 年以前，计划经济这个大前提是一直没有被触动的，只允许在这个大前提下探索计划如何与市场调节相结合。在理论探讨中，有时向计划倾斜，有时则向市场倾斜。向哪边倾斜取决于

政治形势。当时有以下几种具有代表性的看法：一是主辅论。即计划经济为主，市场调节为辅。二是板块论，持这种看法的人把产品分成几块，分别由计划和市场来调节。五是时空论。主张在不同的时间、不同的空间，根据实际情况，计划和市场各有侧。

党的十三大提出的“国家调节市场，市场引导企业”的提法，并没有结束在计划和市场关系问题上的争论。左倾主义者提出要问一问党领导的改革“是执行资本主义化的改革，还是执行社会主义化的改革”。

2、邓小平第二次南巡结束了这个争论

针对上述言论冲突，1991年邓小平开始进行舆论准备。1991年春节，邓小平一家在上海度过，3月下旬，《解放日报》发表了三篇署名“皇甫平”的文章，透露了邓小平春节期间在上海的一些谈话内容。

中国市场经济改革的突破是在邓小平1992年的南巡谈话后实现的。邓小平南巡期间关于计划与市场的关系的讲话、关于三个有利于的谈话，关于社会主义本质论的谈话，极大地解放了人们的思想，为市场经济来到中国奠定了思想基础。

三、第三次思想解放运动——关于姓“公”姓“私”的争论。

“左”倾主义者强调公有制与私有制是社会主义与资本主义的根本区别，反对把私有制说成是同社会主义本质相容的东西和社会主义经济的组成部分。

“左”倾主义者用上书中央或散布传单的方式，传播自己的观点。从1995年开始，社会上先后流传的四份“万言书”，比较全面地包含了“左”倾思潮的主要内容。

争论的结果是确立公有制为主体、多种所有制经济共同发展为我国社会主义初级阶段的一项基本经济制度。

四、复习与思考题

- 1、简述“文革”结束后采取的纠正“左”倾错误的措施。
- 2、简评改革开放以来发生的三次思想解放运动。

五、拓展阅读书目

徐贵相：《邓小平与当代中国的思想解放运动》，中央文献出版社2004年版。

公羊主编：《思潮—中国“新左派”及其影响》，中国社会科学出版社2003年版。