

# 《劳动教养学》教学大纲

王顺安 编写

## 目 录

前 言.....	1138
一、课程性质.....	1138
二、课程教学目的和基本要求.....	1138
三、课程主要内容及学时分配.....	1139
第一章 绪 论.....	1140
第一节 劳动教养学的基本范畴.....	1140
一、劳动教养的概念.....	1140
二、劳动教养法.....	1140
三、劳动教养学与劳动教养法学.....	1141
第二节 劳动教养学的研究对象、学科性质及体系.....	1141
一、劳动教养学的研究对象.....	1141
二、劳动教的学科性质.....	1141
三、劳动教养学的体系.....	1142
第三节 劳动教养学的指导思想与研究方法.....	1142
一、指导思想.....	1142
二、研究方法.....	1142
复习与思考题.....	1142
拓展阅读书目.....	1142
第二章 劳动教养的历史发展.....	1143
第一节 劳动教养制度的创立与历史发展.....	1143
一、劳动教养制度的创立.....	1143
二、劳动教养的主要历史发展阶段.....	1143
第二节 劳动教养工作的历史成就.....	1143
第三节 劳动教养工作的基本经验.....	1143
复习与思考题.....	1144
拓展阅读书目.....	1144
第三章 劳动教养的性质和基本特征.....	1145
第一节 劳动教养性质的历史演变.....	1145
一、劳动教养性质的历史演变.....	1145
二、本学科对劳动教养性质的认识和把握.....	1145
第二节 劳动教养的基本特征.....	1145
第三节 劳动教养与相关制度的比较.....	1145
一、劳动教养与法律制裁制度的比较.....	1145
二、劳动教养与工读教育制度的比较.....	1146
三、劳动教养与保安处分制度的比较.....	1146
复习与思考题.....	1146
拓展阅读书目.....	1146
第四章 劳动教养工作的方针政策.....	1147
第一节 劳动教养的目的、任务和原则.....	1147
一、劳动教养的目的.....	1147

二、劳动教养任务.....	1147
三、劳动教养原则.....	1147
第二节 劳动教养方针.....	1148
一、劳动教养工作方针的含义及历史演变.....	1148
二、劳动教养工作方针的基本内容与要求.....	1148
第三节 劳动教养政策.....	1148
一、劳动教养基本政策.....	1148
二、劳动教养工作的具体政策.....	1148
复习与思考题.....	1148
拓展阅读书目.....	1149
第五章 劳动教养法律关系.....	1150
第一节 劳动教养法律关系概述.....	1150
一、劳动教养法律关系.....	1150
二、劳动教养法律关系的构成.....	1150
三、劳动教养法律关系的运行.....	1150
第二节 劳动教养机关.....	1151
一、劳动教养机关的性质.....	1151
二、劳动教养机关的职能.....	1151
第三节 劳动教养人民警察.....	1151
一、劳动教养人民警察的性质和特点.....	1151
二、劳动教养人民警察的职责和职权.....	1151
三、劳动教养人民警察的行为准则和素质要求.....	1151
第四节 劳动教养人员.....	1152
一、劳动教养人员的概念和特征.....	1152
二、劳动教养人员法律地位的概念和构成.....	1152
三、劳动教养人员的法定权利.....	1152
四、劳动教养人员的法定义务.....	1152
复习与思考题.....	1152
拓展阅读书目.....	1153
第六章 劳动教养的适用条件.....	1154
第一节 劳动教养适用条件概述.....	1154
一、劳动教养适用条件的概念和特征.....	1154
二、劳动教养适用的一般条件.....	1154
三、研究劳动教养适用条件的意义.....	1154
第二节 劳动教养的使用对象.....	1154
第三节 劳动教养的适用范围和期限.....	1154
一、劳动教养的适用范围.....	1154
二、劳动教养的适用期限.....	1155
复习与思考题.....	1155
拓展阅读书目.....	1155
第七章 劳动教养的适用程序.....	1156
第一节 劳动教养的提请程序.....	1156
一、劳动教养的提请程序的概念和意义.....	1156

二、劳动教养案件的来源.....	1156
三、劳动教养案件的呈报机关和提请程序的主要环节.....	1156
第二节 劳动教养的审查批准程序.....	1156
一、劳动教养审查批准程序的概念和意义.....	1156
二、劳动教养的审批机关和审批程序.....	1156
第三节 劳动教养的执行程序.....	1157
一、劳动教养执行程序的概念和意义.....	1157
二、劳动教养的交付程序.....	1157
三、执行方式的变更.....	1157
四、执行期限的变更.....	1157
五、解除劳动教养.....	1157
复习与思考题.....	1157
拓展阅读书目.....	1157
第八章 劳动教养的行政和司法救济.....	1158
第一节 劳动教养的行政复议.....	1158
一、劳动教养行政复议的概念和依据.....	1158
二、劳动教养行政复议的范围.....	1158
三、劳动教养行政复议的申请人，被申请人和申请期限.....	1158
四、劳动教养行政复议机关.....	1158
五、劳动教养行政复议机关对案件的处理.....	1158
六、劳动教养行政复议期间劳动教养决定等的效力.....	1158
第二节 劳动教养的行政诉讼.....	1158
一、劳动教养行政诉讼的概念和依据.....	1158
二、劳动教养行政诉讼的受案范围.....	1158
三、劳动教养行政诉讼的原告和被告.....	1159
四、劳动教养行政诉讼的起诉期限及起诉方式.....	1159
五、劳动教养行政案件的管辖.....	1159
六、人民法院审理劳动教养行政案件的法律依据.....	1159
七、劳动教养行政诉讼期间原具体行政行为的效力.....	1159
第三节 劳动教养的行政赔偿.....	1159
一、劳动教养行政赔偿的概念，依据和意义.....	1159
二、劳动教养行政赔偿的范围.....	1159
三、劳动教养行政赔偿的请求人和义务机关.....	1159
四、劳动教养行政赔偿的程序.....	1159
五、劳动教养行政赔偿的方式和计算标准及其支付.....	1159
复习与思考题.....	1159
拓展阅读书目.....	1160
第九章 劳动教养人员的管理.....	1161
第一节 劳动教养人员管理概述.....	1161
一、劳动教养人员管理的涵义.....	1161
二、劳动教养人员管理的特点和要求.....	1161
三、劳动教养人员管理的含义与要求.....	1161
第二节 劳动教养人员管理的制度.....	1161

第三节 劳动教养人员管理的组织.....	1161
复习与思考题.....	1161
拓展阅读书目.....	1162
第十章 劳动教养人员的教育.....	1163
第一节 劳动教养人员的教育概述.....	1163
一、劳动教养人员教育的概念和特点.....	1163
二、劳动教养人员教育的依据.....	1163
三、劳动教养人员的教育的目的, 功能与基本经验.....	1163
四、劳动教养人员教育的基本原则.....	1163
第二节 劳动教养人员教育的内容和形式.....	1163
一、劳动教养人员教育的内容.....	1163
二、劳动教养人员教育的基本形式.....	1163
三、劳动教养人员教育的方法.....	1163
第三节 劳动教养人员教育的组织管理.....	1164
一、劳动教养人员教育的管理体制.....	1164
二、劳动教养人员教育的管理制度.....	1164
三、劳动教养人员教育的组织实施.....	1164
复习与思考题.....	1164
拓展阅读书目.....	1164
第十一章 劳动教养人员的劳动.....	1166
第一节 劳动教养人员的劳动概述.....	1166
一、劳动在教育改造劳动教养人员中的作用.....	1166
二、劳动教养人员劳动的依据.....	1166
第二节 劳动教养人员劳动的方式和类型.....	1166
一、劳动教养人员劳动的方式.....	1166
二、劳动教养人员劳动的类型.....	1166
三、组织劳动教养人员劳动的原则.....	1166
第三节 劳动教养人员劳动的组织管理.....	1166
一、劳动教养人员劳动组织管理的内容.....	1166
二、劳动教养工农业劳动的管理.....	1167
三、劳动教养人员劳动现场管理.....	1167
复习与思考题.....	1167
拓展阅读书目.....	1167
第十二章 劳动教养人员心理矫治.....	1168
第一节 劳动教养人员心理矫治概述.....	1168
一、劳动教养人员心理矫正的概念, 特点与矫治目标.....	1168
二、劳动教养人员心理矫治的目标.....	1168
三、心理矫治在劳动教养工作中的作用.....	1168
第二节 劳动教养人员心理矫治的原理.....	1168
第三节 劳动教养人员的心理矫治方法.....	1168
一、劳动教养人员心理测量.....	1168
二、劳动教养人员心理咨询.....	1168
三、劳动教养人员心理治疗.....	1169

复习与思考题.....	1169
拓展阅读书目.....	1169
第十三章 未成年教养人员的教育矫治.....	1170
第一节 未成年劳动教养人员概述.....	1170
第二节 未成年人教养的原则.....	1170
第三节 未成年教养人员的管理.....	1170
一、未成年教养人员管理的目的.....	1170
二、未成年教养人员管理的方法.....	1170
三、未成年教养人员管理的措施.....	1170
第四节 未成年教养人员的教育矫治.....	1171
一、未成年教养人员的教育.....	1171
二、未成年教养人员的心理矫治与行为矫正.....	1171
三、未成年教养人员的劳动.....	1171
复习与思考题.....	1171
拓展阅读书目.....	1171
第十四章 女性劳动教养人员的教育矫治.....	1172
第一节 女性劳动教养人员概述.....	1172
一、女性劳动教养人员的生理特征.....	1172
二、女性劳动教养人员的心理特征.....	1172
三、女性劳动教养人员的特点.....	1172
第二节 女性劳动教养人员的教育矫治原则.....	1172
第三节 女性劳动教养人员的管理.....	1172
第四节 女性劳动教养人员的教育矫治.....	1173
复习与思考题.....	1173
拓展阅读书目.....	1173
第十五章 不同类型劳动教养人员的教育矫治.....	1174
第一节 财产型劳动教养人员的教育矫治.....	1174
第二节 性罪错型劳动教养人员的教育矫治.....	1174
第三节 滋扰型劳动教养人员的教育矫治.....	1174
第四节 吸毒型劳动教养人员的教育矫治.....	1174
复习与思考题.....	1174
拓展阅读书目.....	1175
第十六章 解教人员的安置帮教.....	1176
第一节 解教人员安置帮教的价值.....	1176
第二节 解教人员的社会安置.....	1176
一、对解教人员社会安置的意义和必要性.....	1176
二、解教人员社会安置的内容.....	1176
三、社会安置的工作机制.....	1176
第三节 解教人员的社会帮教.....	1177
一、对解教人员社会帮教的目的.....	1177
二、社会帮教的形式及内容.....	1177
三、社会帮教的原则.....	1177
四、帮教工作的方针和主要措施.....	1177

---

复习与思考题.....	1177
拓展阅读书目.....	1177
第十七章 劳动教养的法律监督.....	1178
第一节 劳动教养法律监督的概述.....	1178
一、劳动教养法律监督的概念和特征.....	1178
二、劳动教养法律监督的构成内容.....	1178
第二节 劳动教养的检察监督.....	1178
一、劳动教养检察监督的概念，机构设置和意义.....	1178
二、劳动教养检察监督的职权，任务和工作原则.....	1178
三、劳动教养检察监督的内容.....	1178
四、劳动教养检察监督的工作制度和方法.....	1179
第三节 劳动教养法律监督存在的问题及完善途径.....	1179
复习与思考题.....	1179
拓展阅读书目.....	1179
第十八章 劳动教养制度的改革与完善.....	1180
复习与思考题.....	1180
拓展阅读书目.....	1180

# 前 言

## 一、课程性质

劳动教养学乃是研究劳动教养现象及其存在、发展和变化之规律的科学。作为一种对轻微违法犯罪者予以教育矫正的法律制度，劳动教养为我国独创。故，劳动教养学亦可称为具有中国社会主义特色的法律学科。

劳动教养之语词从“教养”一词逐渐演化而来。“教养”一词的本来含义是“教育”和“培养”。中国古代常用“教化”、“训导”、“感化”等语词表达“教养”之意，通常指对行为不良者进行专门性的“施教布化”活动。现代意义上的“教养”发端于西方的教养院制度。如英国 16 世纪的“济贫教养院”（work house）制度，美国 17 世纪的未成年人“教养院”制度等。在现代各国法律制度中，“教养”已不再是对某种教育活动或教育手段的称谓，而是作为一种专门的法律制度而存在。“教养”作为一种法律制度的基本特点在于：首先，教养制度之设置是为了应对那些尽管罪行轻微，但主观恶性较大的违法犯罪者；其次，教养制度的基本内容是围绕着如何消除教养对象的主观恶习和不良行为习惯而设定的各项矫正制度；第三，教养制度的核心手段是对违法犯罪者施行强制性教育。其程度依行为对象及手段的强制性程度而定，有属于行政法律制度者，有属于刑罚执行制度者，亦有介乎两者之间。

中国的教养制度始于清末改良运动。新中国成立以后，教养活动发轫于 1955 年，确定于 1957 年。从 1957 年至今，我国教养制度一直采取以劳动作为对被教养者进行教养的主要方式，因而称为“劳动教养”。劳动教养法律制度的基本特点是：第一，劳动教养针对特定的适用对象，即必须是有一定的违法行为但又不够或不需要给予刑罚处罚，且符合强制性教育条件的人；第二，劳动教养具有特定目的，即通过行政强制性的教育措施，将具有违法犯罪恶习的被劳动教养者改造成为遵纪守法、自食其力的新人；第三，劳动教养具有特定的性质，即对被劳动教养者采取的是一种强制性的特殊教育措施。

上世纪末以来，依法治国，以人为本、构建和谐社会，已经被确定为治国方略，而劳动教养制度因立法的严重滞后和实际操作中的非司法化、监禁化，为世人所诟病。劳动教养合法化、司法化和社会化已经成为大势所趋，将我国轻微犯罪和严重违法行为的制裁予以聚合也成为历史必然。基于此种现状，全国人大法工委多次组织专家论证劳动教养的立法问题，并草拟了《违法行为矫正法》。为了与立法同步，我的原定课程名称和内容为《违法行为矫正法》。但是，鉴于目前《违法行为矫正法》的立法遇到很多具体的理论于实践问题，一时不可能交由立法机关讨论与通过。为了理论与实践相结合，我们仍用《劳动教养学》来替换。

关于劳动教养学的教学与科研，我在上个世纪 80 年代中期就开始着手教授，除了参与各种学术研究之外，还开设了若干学术讲座。2001 年，王顺安教授主编了全国高等教育自学考试指定教材监所管理专业（独立本科段）《劳动教养学》（2002 年法律出版社出版），该书为全国第一部司法部教育司组织的统编教材。

## 二、课程教学目的和基本要求

劳动教养学，是研究劳动教养现象及其存在、发展、变化规律的独立的综合性学科，是随着我国劳动教养工作的产生、发展而逐步建立起来的一门新兴的边缘性学科，是对劳动教养立法、执法及教育改造工作经验进行总结和理论概括的知识体系。

劳动教养学的教学目的。首先，让学生了解我国劳动教养制度的基本常识、基本概念、基本理论、基本问题，以便对我国劳动教养有一个正确的认识。其次，通过学习劳动教养学，加强对刑法

学的学习，从而分清刑罚与劳动教养的区别。第三，为学生毕业分配，从事劳动教养工作打下坚实的理论基础。

劳动教养学的基本要求。首先，要求学生具备刑法学、刑事诉讼法学、刑事执行法学的相关知识，以便加强对劳动教养的学习与比较研究。其次，要求理论联系实际，善于将理论知识运用到劳动教养实务之中，正确分析与研究劳动教养存在的现实问题。第三，要求广泛涉猎政治学、社会学、教育学、经济学、矫正学知识，从多学科、多角度分析与研究劳动教养制度。此外，要求学生关注我国劳动教养立法，尤其是严重违法行为矫正法的立法动向，尽力参与有关立法研究与调查论证工作。

### 三、课程主要内容及学时分配

《劳动教养学》分为 18 章，第一章为“绪论”，第二章为“劳动教养的历史发展”，第三章为“劳动教养的性质和基本特征”，第四章为“劳动教养工作的方针政策”，第五章为“劳动教养的法律体系”，第六章为“劳动教养的适用条件”，第七章为“劳动教养的适用程序”，第八章为“劳动教养的行政和司法救济”，第九章为“劳动教养人员的管理”，第十章为“劳动教养人员的教育”，第十一章为“劳动教养人员的劳动”，第十二章为“劳动教养人员的心理矫治”，第十三章为“未成年教养人员的教育矫治”，第十四章为“女性劳动教养人员的教育矫治”，第十五章为“不同类型劳动教养人员的教育矫治”，第十六章为“解教人员的安置帮教”，第十七章为“劳动教养的法律监督”，第十八章为“劳动教养制度的改革与完善”。

《劳动教养学》为选修课，学时总数为 36 学时，课程内容分为 18 章，每章 2 学时。

## 第一章 绪 论

教学目的和要求：

1. 了解劳动教养的基本概念、基本常识
2. 掌握劳动教养学的研究对象、学科性质及学科地位
3. 辨析劳动教养学与监狱学、刑事执行法学、刑法学、教育学、矫正学的关系

### 第一节 劳动教养学的基本范畴

#### 一、劳动教养的概念

劳动教养是指国家基于维护社会治安、预防和减少犯罪的目的，由法定的国家机关依法对违反治安管理且屡教不改和轻微犯罪，但不够刑事处罚的违法犯罪人员实行的带有在一定时间内限制人身自由、强制性教育改造内容的具有中国特色的治安行政处罚措施与预防犯罪制度。其涵义如下：

- (一) 劳动教养的目的是基于国家维护社会治安，预防和减少犯罪的需要
- (二) 劳动教养的机关只能是法定的国家机关
- (三) 劳动教养的对象是严重违反治安管理且屡教不改和轻微犯罪、但又不够刑事处罚的违法犯罪行为人
- (四) 劳动教养的性质是治安行政处罚措施
- (五) 劳动教养的处罚是通过国家强制力作保证的在一定时期内限制被劳动教养人员的人身自由来实现的
- (六) 劳动教养的方式带有强制性教育改造内容
- (七) 劳动教养是具有中国特色的预防犯罪制度

#### 二、劳动教养法

##### (一) 劳动教养法的含义

1. 狭义的劳动教养法，是指全面调整所有劳动教养机关和被劳动教养人员之间各种关系及其活动的专门性法律或法典。
2. 广义的劳动教养法，是指凡事涉及劳动教养活动及其关系的法律规范的总和，包括宪法、法律、法规和部门规章中的涉及劳动教养机关与被劳动教养人员之间关系的法律规范。

##### (二) 劳动教养法的渊源

1. 宪法
2. 法律
3. 劳动教养法规
4. 劳动教养规章

##### (三)、劳动教养法存在的问题及立法的必要性和可行性

1. 劳动教养法存在的问题：
  - (1) 现行劳动教养法立法规格低，立法状况混乱，形式不够统一。
  - (2) 法律规范的内容自相冲突，缺乏科学性。
  - (3) 与国际公约的协调性不够。
2. 完善劳动教养立法的必要性、可行性。
  - (1) 完善劳动教养立法的必要性

- 第一，劳动教养立法是完善社会主义法律体系，保障公民合法权益的需要；
- 第二，劳动教养立法是实现依法治国，体现司法公正的需要；
- 第三，劳动教养立法是总结劳动教养历史经验和改革成果，完善劳动教养制度的需要；
- 第四，劳动教养立法是顺应社会变革和发展，体现劳动教养工作特色、水平和价值的需要；
- 第五，劳动教养立法是适应国际人权领域合作于斗争的形势，展示劳动教养的法制文明和人道主义的需要；

#### (2) 完善劳动教养立法的可行性。

首先，依法治国前提下的社会主义法律体系的发展与完善，是劳动教养的法制基础；其次，劳动教养特定适用对象的客观存在，印证了劳动教养立法完善的社会价值基础；再次，劳动教养法制建设的历史，劳动教养改革与发展的实践经验，丰富了劳动教养立法的实践基础。

### 三、劳动教养学与劳动教养法学

#### (一) 狭义的劳动教养学

专指与劳动教养法又关联的理论与实践知识的汇总，是一门相对独立的具有特定内容的法学分支学科，即劳动教养法学。

#### (二) 广义的劳动教养学

指一切与劳动教养有关的理论与实践知识的总称。

#### (三) 劳动教养法学

劳动教养法学，是研究劳动教养法的一门学科。具体而言，劳动教养法学是研究劳动教养法及其所调整的劳动教养法律关系存在、发展及变化规律的法学学科。它属于法学的范畴，是刑事法学与行政法学交叉的带有特殊性的法学分支学科。

## 第二节 劳动教养学的研究对象、学科性质及体系

### 一、劳动教养学的研究对象

劳动教养学的研究对象是劳动教养现象及其存在、发展、变化的规律。具体而言，其主要研究对象有如下几个方面：

- (一) 研究马克思列宁主义、毛泽东思想关于改造人，尤其是劳动改造人的理论；
- (二) 研究劳动教养制度存在的合理性、必要性和科学性；
- (三) 研究劳动教养立法，建立健全劳动教养法律体系；
- (四) 研究劳动教养形成发展的历程，经验教训及其规律；
- (五) 研究劳动教养机关及地位；
- (六) 研究劳动教养人员的构成状况及其法律地位；
- (七) 劳动教养全过程的运行机制；
- (八) 劳动教养工作的保障体系；
- (九) 解教人员的社会帮教与安置就业的途径及权利保护；
- (十) 劳动教养活动的法律监督制度。

### 二、劳动教的学科性质

劳动教养学具有其特殊的研究对象和内容，是一门独立的综合性学科，在整个社会科学领域，与法学、监狱学、犯罪学、教育学等学科并列。

### 三、劳动教养学的体系

- (一) 劳动教养学的内容体系
- (二) 劳动教养学的学科体系

## 第三节 劳动教养学的指导思想与研究方法

### 一、指导思想

- (一) 无产阶级改造社会、改造人类的唯物史论
- (二) 事物是运动发展的，人是可以转变与改造的发展观
- (三) 唯物辩证的劳动学说
- (四) “两手抓、两手都要硬”、“稳定压倒一切”的辩证思想

### 二、研究方法

- (一) 分析的方法
- (二) 历史地方法
- (三) 比较的方法
- (四) 理论联系实际的方法
- (五) 科际整合的方法
- (六) 系统科学的方法

### 复习与思考题

1. 劳动教养的基本含义？
2. 劳动教养法存在地问题及立法的必要性和可行性？
3. 劳动教养学的指导思想和研究方法？
4. 劳动教养学的研究对象、学科性质及地位？

### 拓展阅读书目

1. 丁常境主编：《中国劳动教养学》，江苏人民出版社 1993 年版
2. 戴承富：《中国劳动教养工作》，湖南大学出版社 1994 年版
3. 王顺安、高莹主编：《劳动教养学》，法律出版社 2002 年版
4. 姚喜平主编：《劳动教养学》，法律出版社 1998 年版
5. 夏宗素主编：《劳动教养学》，群众出版社 2002 年版
6. 司法部劳教局、中国劳动教养学会组编：《劳动教养立法问题研究》，法律出版社 2004 年版
7. 司法部劳教局、中国劳动教养学会组编：《劳动教养执行制度研究》，法律出版社 2004 年版
8. 储槐植、陈兴良、张绍彦主编：《理性与秩序——中国劳动教养制度研究》，法律出版社 2002 年版；
9. 郭建安、郑霞泽主编：《限制对人身自由的限制——中国行政性限制人身自由法律处分的法制建设》，法律出版社 2005 年版；
10. 刘建国主编：《劳动教养适用对象、办案程序、文书制作法律依据通览》，中国检察出版社 2002 年版。

## 第二章 劳动教养的历史发展

教学目的和要求：

1. 了解新中国成立以来劳动教养的产生与发展
2. 掌握劳动教养制度的特色、特点及其经验教训
3. 新世纪、新时期劳动教养制度发展的走向
4. 劳动教养如何与社区矫正相适应

### 第一节 劳动教养制度的创立与历史发展

#### 一、劳动教养制度的创立

- (一) 劳动教养创建的历史条件
- (二) 劳动教养工作机构的创建

1956年10日，中共中央发出《关于各省、市应立即筹办劳动教养机构的指示》，是我国创办劳动教养制度的政策依据。

- (三) 劳动教养制度正式建立

1957年8月，《国务院关于劳动教养问题的决定》标志着劳动教养制度的正式建立。

#### 二、劳动教养的主要历史发展阶段

- (一) 创建阶段（1955年8月—1957年8月）
- (二) 曲折发展时期（1957年8月—1966年5月）
- (三) 遭受破坏的停顿时期（1966年5月—1976年10月）
- (四) 重新恢复阶段（1976年10月—1982年1月）
- (五) 改革创新阶段（1982年1月以来）

### 第二节 劳动教养工作的历史成就

- 一、成功地矫正了数以百万计的违法犯罪人员，预防和减少了犯罪。
- 二、成功地教育转化了“法轮功”邪教组织成员在内的各类劳动教养人员，维护了社会稳定。
- 三、充分运用劳动生产等手段教育改造劳动教养人员，也奠定的较为坚实的劳动教养工作的物质基础。

### 第三节 劳动教养工作的基本经验

- 一、坚持劳动教养的性质和特色，认真贯彻落实劳动教养工作方针
- 二、加强了劳动教养法制建设，不断完善立法，强化执法，实现劳动教养工作的法制化和规范化
- 三、坚持把教育改造作为劳动教养机关的根本任务，全面做好管理，教育，劳动生产等各项工作任务
- 四、加强劳动教养机构，场所建设和劳动教养人民警察队伍建设，为劳动教养工作发展提供强有力的组织保障
- 五、广泛动员全社会的力量共同做好劳动教养工作，落实综合治理的各项措施

### 复习与思考题

1. 劳动教养制度建立的背景和意义是什么？
2. 试述劳动教养历史发展的主要阶段及其特点？
3. 劳动教养工作的历史成就有哪些？
4. 劳动教养如何改变监管与矫正的模式？
5. 劳动教养如何实行社区矫正？

### 拓展阅读书目

1. 姚喜平主编，《劳教学基础理论》，法律出版社 1998 年版
2. 夏宗素，张劲松主编，《劳动教养学基础理论》，中国人民公安大学出版社 1997 年版
3. 王顺安、高莹主编：《劳动教养学》，法律出版社 2002 年版
4. 司法部劳教局、中国劳动教养学会组编：《劳动教养立法问题研究》，法律出版社 2004 年版
5. 司法部劳教局、中国劳动教养学会组编：《劳动教养执行制度研究》，法律出版社 2004 年版

## 第三章 劳动教养的性质和基本特征

教学目的和要求：

1. 了解与掌握劳动教养性质的历史演变
2. 分析与研究劳动教养确立的理论依据与实践依据
3. 掌握劳动教养与治安处罚、刑法的区别与联系

### 第一节 劳动教养性质的历史演变

#### 一、劳动教养性质的历史演变

（一）劳动教养性质的历史过渡性

第一阶段：从肃反运动中提出创建开始至 1961 年 4 月清理整顿工作结束

第二阶段：从 1961 年 4 月到 1979 年 11 月劳动教养工作重新恢复

第三阶段：从 1979 年 1 月到 1990 年 12 月

第四阶段：从 1991 年至今

#### 二、本学科对劳动教养性质的认识和把握

（一）从实然角度：劳动教养是以预防犯罪为目的，以强制性教育改造为本质特色的治安行政处罚措施。

（二）从应然角度：

1. 劳动教养则应是以预防犯罪为目的的国家司法处分，处分的基础不同于制裁所体现的个人责任，处分的标准不仅是客观社会危害及其程度，而更注重行为人表现出的违法，悖德性的人格缺陷；

2. 劳动教养应是以强制性管束为手段，以教育矫正为基本内容，体现人道主义和人文关怀目的的教育处分；

3. 劳动教养应是体现保护社会和保障人权双重价值的保护性处分。

### 第二节 劳动教养的基本特征

一、劳动教养法律关系的行政性

二、劳动教养执行形式的强制性

三、劳动教养工作内容的教育改造性

### 第三节 劳动教养与相关制度的比较

#### 一、劳动教养与法律制裁制度的比较

（一）劳动教养与监狱制度的比较

1. 性质不同
2. 执行对象不同
3. 法律依据不同

4. 强制措施的内容和程度不同
5. 劳动教养人员与罪犯的法律地位不同

#### (二) 劳动教养与监狱制度的区别

1. 性质不同
2. 依据和适用对象不同
3. 执行的内容和方式不同
4. 预防犯罪的功能与作用不同

#### (三) 安管理处罚制度的区别。

### 二、劳动教养与工读教育制度的比较

### 三、劳动教养与保安处分制度的比较

#### 复习与思考题

1. 如何正确理解劳动教养性质的内涵，规定依据及其演变？
2. 劳动教养的基本特征是什么？
3. 劳动教养与监狱行刑制度有哪些区别？
4. 劳动教养与保安处分的亦同点及借鉴意义有哪些？

#### 拓展阅读书目

1. 鲍遂献，《试论我国劳动教养制度的立法完善》，1993,中国人民公安大学出版社
2. 姜金方，《我国加入 WTO 和国际人权公约后劳动教养工作面临的挑战与对策》，载《矫治园地》，2002 年第一期

## 第四章 劳动教养工作的方针政策

教学目的和要求：

1. 了解劳动教养的目的、任务和原则
2. 掌握劳动教养方针的演变与发展
3. 学习与掌握劳动教养工作的方针、政策
4. 劳动教养政策与宽严相济刑事政策的关系

### 第一节 劳动教养的目的、任务和原则

#### 一、劳动教养的目的

##### （一）劳动教养的目的

基于对我国劳动教养立法宗旨及法治实践的分析把握，劳动教养的目的是“积极预防犯罪，维护社会秩序”，简言之，则是“预防犯罪，保卫社会”。

##### （二）劳动教养的目的与劳动教养工作目标的关系

##### （三）劳动教养目的与手段的关系

#### 二、劳动教养任务

##### （一）劳动教养的根本任务

预防犯罪，防卫社会，维护社会秩序，保卫国家、集体和公民的利益是劳动教养的最终目的，也是劳动教养的根本任务或“总任务”。

##### （二）劳动教养各工作环节的任务

#### 1. 劳动教养执行机构工作的基本任务

##### （1）依法制裁劳动教养人员；

##### （2）通过教育感化将被劳动教养人员教育改造成为新人；

#### 2. 劳动教养执行机构工作的具体任务

##### （1）依法正确及时收容劳动教养人员；

##### （2）对劳动教养人员依法实行严格监督；

##### （3）认真做好对劳动教养人员的思想政治、文化和职业技术教育，提高教育改造质量；

##### （4）积极发展劳动教养生产，发挥劳动手段对于教育挽救劳动教养人员的重要作用；

#### 三、劳动教养原则

##### （一）劳动教养的基本原则

#### 1. 法制原则

#### 2. 人道原则

#### 3. 处罚与教育相结合、以教育为主的原则

##### （二）劳动教养具体工作原则

#### 1. 劳动教养适用工作的原则

##### （1）法定化原则

##### （2）司法化原则

#### 2. 劳动教养执行工作的原则

- (1) 严格管理与教育改造相结合的原则；
- (2) 生产劳动与教育感化相结合的原则；
- (3) 个别化原则；
- (4) 社会化原则；
- (5) 科学化原则；

## 第二节 劳动教养方针

### 一、劳动教养工作方针的含义及历史演变

- (一) 劳动生产和政治教育相结合的方针；
- (二) 教育、挽救、改造的方针；
- (三) 教育、感化和挽救的方针；

### 二、劳动教养工作方针的基本内容与要求

#### (一) 教育

1. 政治教育。即教育和培养劳动教养人员树立正确的世界观、人生观和道德观。
2. 文化教育。即传授必要的、基本的文化知识，提高劳动教养人员的文化素质；
3. 法纪教育。即向劳动教养人员宣讲国家的法律、劳动教养人员的法规，帮助他分析违法犯罪的的原因，从而认识罪错，积极改造。
4. 劳动教育。即通过组织劳动教养人员参加一定的劳动生产，令其养成劳动习惯，学到一技之长。

#### (二) 感化

#### (三) 挽救

## 第三节 劳动教养政策

### 一、劳动教养基本政策

主要内容是：立足于教育挽救；以生产劳动作为改造劳动教养人员的基本手段；把劳动教养人员教育挽救成为守法公民和自食其力的劳动者。

### 二、劳动教养工作的具体政策

- (一) 依靠社会的力量，预防和治理犯罪的政策；
- (二) 惩办与宽大相结合的政策；
- (三) 正确处理两类不同性质的矛盾，化消极因素为积极因素的政策；
- (四) 给出路政策。

### 复习与思考题

1. 劳动教养目的与劳动教养目标的联系和区别？
2. 劳动教养任务层次及内容？
3. 劳动教养的基本原则？
4. 劳动教养方针的变化及内容？

5. “教育，感化，挽救”方针的基本内容与要求？
6. 劳动教育工作的具体政策？

#### 拓展阅读书目

1. 魏平雄，王顺安主编，《中国治安管理法学》，人民法院出版社 1999 年版
2. 王顺安，《论犯罪学几个基本理论问题》，载《社会公共安全研究》，1999 年第 5 期
3. 王顺安、高莹主编：《劳动教养学》，法律出版社 2002 年版
4. 姚喜平主编：《劳动教养学》，法律出版社 1998 年版
5. 夏宗素主编：《劳动教养学》，群众出版社 2002 年版
6. 司法部劳教局、中国劳动教养学会组编：《劳动教养立法问题研究》，法律出版社 2004 年版
7. 司法部劳教局、中国劳动教养学会组编：《劳动教养执行制度研究》，法律出版社 2004 年版
8. 储槐植、陈兴良、张绍彦主编：《理性与秩序——中国劳动教养制度研究》，法律出版社 2002 年版；
9. 郭建安、郑霞泽主编：《限制对人身自由的限制——中国行政性限制人身自由法律处分的法制建设》，法律出版社 2005 年版；

## 第五章 劳动教养法律关系

教学目的和要求：

1. 掌握劳动教养法律关系的基本、内涵与外延
2. 了解劳动教养法律关系与法学理论中的法律关系的联系与区别
3. 学习与掌握劳动教养法律关系的主体、客体
4. 研究劳动教养法律关系产生、变化与消灭的理由

### 第一节 劳动教养法律关系概述

#### 一、劳动教养法律关系

劳动教养法律关系是指由劳动教养法律规范所确定和调整的劳动教养机关同劳动教养人员在劳动教养适用过程中形成的权利义务关系。狭义的劳动教养法律关系包括三层含义：（一）它是由劳动教养法律规范所调整的社会关系；

（二）它是在劳动教养机关对劳动教养人员实施劳动教养过程中发生的社会关系；

（三）它的内容是特定的。

#### 二、劳动教养法律关系的构成

（一）劳动教养法律关系主体

1. 劳动教养法律关系主体的种类：

（1）劳动教养机关：由国家授权而行使劳动教养权力和承担对劳动教养人员进行强制性教育改造职责的专门机构；

（2）劳动教养人员；

2 劳动教养法律关系主体的特征

（1）主体的法律规定性和不可变更性；

（2）主体之间的不对等性；

（二）劳动教养法律关系客体

1 行为；2 物；3 精神财富；

（三）劳动教养法律关系的内容

1. 劳动教养机关的权力与义务；

2. 劳动教养人员的权利与义务；

#### 三、劳动教养法律关系的运行

（一）劳动教养法律关系的产生

（二）劳动教养法律关系的变更

（三）劳动教养法律关系的消灭

## 第二节 劳动教养机关

### 一、劳动教养机关的性质

劳动教养机关是国家为保证正确、有效地执行劳动教养法律法规，收容、管理和教育改造劳动教养人员，完成劳动教养工作任务而依法设置的行政执法机关。

### 二、劳动教养机关的职能

#### （一）劳动教养领导机关及其职能

1. 统筹职能；
2. 协调职能；
3. 保障职能；
4. 监督职能；

#### （二）劳动教养管理机关及其职能

#### （三）劳动教养执行机关及其职能

1. 依照劳动教养法律法规的规定，严格履行劳动教养的收容手续，保证收容质量；
2. 对劳动教养人员实行全面的依法、严格、文明、科学管理，稳定场所改造秩序，保证场所安全，完成特殊预防的任务；
3. 认真细致做好劳动教养人员的教育改造工作，把他们培养成为合格公民和自食其力的劳动者；
4. 组织劳动生产，在劳动中加速对劳动教养人员的改造，并为国家创造一定的物质财富。

## 第三节 劳动教养人民警察

### 一、劳动教养人民警察的性质和特点

#### （一）劳动教养人民警察的性质

劳动教养人民警察是我国人民警察序列中的一个独立警种，是我国人民警察队伍中的一个重要组成部分。

#### （二）劳动教养人民警察的特点

1. 劳动教养人民警察是特殊场所内的人民警察；
2. 劳动教养人民警察是特殊的教育工作者；
3. 劳动教养人民警察是劳动教养工作的管理者；
4. 劳动教养人民警察是劳动教养工作的组织者；

### 二、劳动教养人民警察的职责和职权

#### （一）劳动教养人民警察的职权

1. 教育改造权；
2. 所政管理权；
3. 加減劳动教养期限的建议和决定权；

#### （二）劳动教养人民警察的职责

### 三、劳动教养人民警察的行为准则和素质要求

#### （一）劳动教养人民警察的行为准则

(二) 劳动教养人民警察的素质要求

## 第四节 劳动教养人员

### 一、劳动教养人员的概念和特征

劳动教养人员是指因实施了违法犯罪行为,符合法定适用条件而被劳动教养机关依法决定并收容劳动教养的人。其法律特征如下:

- (一) 有违法犯罪行为;
- (二) 符合法定的适用条件;
- (三) 经劳动教养审批机关依法作出劳动教养决定;
- (四) 被劳动教养执行机关收容劳动教养;

### 二、劳动教养人员法律地位的概念和构成

劳动教养人员的法律地位,是指劳动教养人员作为劳动教养法律关系的主体,在劳动教养期间,依法应当享有权利和履行义务的资格。

### 三、劳动教养人员的法定权利

- (一) 人身权利
- (二) 宗教信仰自由权利
- (三) 政治权利
- (四) 申诉权, 起诉权, 控告权, 检举权
- (五) 一定的民主生活权利
- (六) 通信权
- (七) 私人合法财产不受侵犯权, 继承权
- (八) 婚姻家庭权利
- (九) 依法受奖的权利
- (十) 依法取得国家赔偿的权利

### 四、劳动教养人员的法定义务

- (一) 接受劳动教养处罚的义务
- (二) 严格遵守宪法, 法律和劳动教养法律, 法规的义务
- (三) 严格遵守所规所矩的义务
- (四) 服从劳动教养人民警察管教的义务
- (五) 参加生产劳动的义务
- (六) 接受政治, 文化, 技术教育的义务

### 复习与思考题

1. 劳动教养法律关系的含义及构成要素?
2. 劳动教养法律关系的内容是什么?
3. 如何理解劳动教养机关的职能与任务?
4. 试述劳动教养人民警察的职责, 行为准则和素质要求?

## 拓展阅读书目

1. 德汉斯·约阿希姆·施奈德，《犯罪学》，国际文化出版公司 1999 年版
2. 薛晓蔚，《劳动教养制度研究》，中国文联出版社 2000 年版
3. 王顺安、高莹主编：《劳动教养学》，法律出版社 2002 年版
4. 姚喜平主编：《劳动教养学》，法律出版社 1998 年版
5. 夏宗素主编：《劳动教养学》，群众出版社 2002 年版
6. 司法部劳教局、中国劳动教养学会组编：《劳动教养立法问题研究》，法律出版社 2004 年版
7. 司法部劳教局、中国劳动教养学会组编：《劳动教养执行制度研究》，法律出版社 2004 年版
8. 储槐植、陈兴良、张绍彦主编：《理性与秩序——中国劳动教养制度研究》，法律出版社 2002 年版；
9. 郭建安、郑霞泽主编：《限制对人身自由的限制——中国行政性限制人身自由法律处分的法制建设》，法律出版社 2005 年版；

## 第六章 劳动教养的适用条件

教学目的和要求：

1. 学习与掌握劳动教养适用条件的概念与特征
2. 掌握劳动教养适用的一般条件
3. 掌握劳动教养适用的对象范围
4. 掌握劳动教养适用的时间要求

### 第一节 劳动教养适用条件概述

#### 一、劳动教养适用条件的概念和特征

劳动教养的适用条件，是指对某人适用劳动教养所必须具备的要件和标准。

#### 二、劳动教养适用的一般条件

（一）主体条件：

1. 达到法定的劳动教养责任年龄。
2. 具有法定的劳动教养责任能力。
3. 劳动教养主体免责的例外情况。

（二）主观要件—必须是故意

（三）客观要件—必须具备客观的违法犯罪行为

#### 三、研究劳动教养适用条件的意义

### 第二节 劳动教养的使用对象

一、创建时期的收容对象

二、国务院关于劳动教养问题的决定》中规定的收容对象

三、1961年《关于当前公安工作十个具体政策问题的补充规定》规定的收容对象

四、《劳动教养试行办法》规定的适用对象

五、近年来国家有关法律法规，司法解释中补充规定的劳动教养适用对象

六、2002年公安部《公安机关办理劳动教养案件规定》中规定的适用对象

### 第三节 劳动教养的适用范围和期限

#### 一、劳动教养的适用范围

（一）劳动教养适用范围的概念

劳动教养的适用范围，是指劳动教养法律规定的，劳动教养措施适用上的地域范围。

（二）关于劳动教养适用范围的确定

（三）劳动教养适用范围的不足及立法完善

## 二、劳动教养的适用期限

### （一）劳动教养适用期限的概念

劳动教养的适用期限，是指劳动教养机关依据法定标准和幅度，决定对劳动教养收容对象适用劳动教养的时间长度。

### （二）劳动教养适用期限的历史变化

### （三）劳动教养适用期限的依据

### （四）劳动教养适用期限的执行变更

## 复习与思考题

1. 劳动教养适用的一般条件及研究意义？
2. 劳动教养适用对象的变化及内容？
3. 劳动教养适用范围的调整情况及完善途径？
4. 劳动教养适用期限的历史变化？
5. 决定劳动教养适用期限的依据？

## 拓展阅读书目

1. 德汉斯·约阿希姆·施奈德，《犯罪学》，国际文化出版公司 1999 年版
2. 薛晓蔚，《劳动教养制度研究》，中国文联出版社 2000 年版
3. 王顺安、高莹主编：《劳动教养学》，法律出版社 2002 年版
4. 姚喜平主编：《劳动教养学》，法律出版社 1998 年版
5. 夏宗素主编：《劳动教养学》，群众出版社 2002 年版
6. 司法部劳教局、中国劳动教养学会组编：《劳动教养立法问题研究》，法律出版社 2004 年版
7. 司法部劳教局、中国劳动教养学会组编：《劳动教养执行制度研究》，法律出版社 2004 年版
8. 储槐植、陈兴良、张绍彦主编：《理性与秩序——中国劳动教养制度研究》，法律出版社 2002 年版；
9. 郭建安、郑霞泽主编：《限制对人身自由的限制——中国行政性限制人身自由法律处分的法制建设》，法律出版社 2005 年版；
10. 王顺安，《刑事执行法学》，群众出版社 2001 年版
11. 张绍彦，《劳动教养立法创新》，载《法学》2001 年第 5 期

## 第七章 劳动教养的适用程序

教学目的和要求：

1. 了解劳动教养适用程序的全过程
2. 掌握劳动教养的提请程序
3. 掌握劳动教养的审批程序
4. 掌握劳动教养的执行程序

### 第一节 劳动教养的提请程序

#### 一、劳动教养的提请程序的概念和意义

劳动教养的提请程序，是指劳动教养的办案单位、呈报单位经过调查取证，认为需要适用劳动教养时依法提请审批机关审查批准活动的规则和步骤。

#### 二、劳动教养案件的来源

由治安案件和刑事案件转化而来的四种情况

#### 三、劳动教养案件的呈报机关和提请程序的主要环节

- (一) 调查取证
- (二) 征求有关单位意见
- (三) 呈报
- (四) 审核

### 第二节 劳动教养的审查批准程序

#### 一、劳动教养审查批准程序的概念和意义

劳动教养的审查批准程序，是指劳动教养的审批机关依法对呈请审批的劳动教养案件进行审查并作出劳动教养与否的决定等活动的规则、步骤和手续。

#### 二、劳动教养的审批机关和审批程序

劳动教养的审批机关是劳动教养管理委员会，但是具体负责审批工作的机构是设在省，自治区，直辖市和大中城市公安部门的劳动教养审批机构。

劳动教养审查批准的三个阶段是：

- (一) 审查复核
- (二) 决定和案件处理
- (三) 制作法律文书和送达

### 第三节 劳动教养的执行程序

#### 一、劳动教养执行程序的概念和意义

劳动教养的执行是指劳动教养的呈报、执行等机关将已经生效的劳动教养决定付诸实施，并解决执行中有关问题的活动。

#### 二、劳动教养的交付程序

#### 三、执行方式的变更

(一) 所外执行

(二) 所外就医

所外执行与所外就医都是劳动教养的执行方式，但两者存在区别：

1. 适用的阶段不同；
2. 适用对象不同；
3. 条件不同；
4. 审批机构不同

#### 四、执行期限的变更

(一) 减少或提前解除劳动教养的条件

(二) 延长劳动教养期限的条件

(三) 减期，延期和提前解除劳动教养的程序

#### 五、解除劳动教养

#### 复习与思考题

1. 劳动教养适用程序的概念和种类？
2. 劳动教养提请程序中的主要环节和手续？
3. 劳动教养审批程序的主要环节和立法完善的意义？
4. 劳动教养执行程序的形式，内容与程序规范？

#### 拓展阅读书目

1. 司法部法规教育司编，《司法行政机关职能配置与机构设置》，法律出版社 2001 年版
2. 储槐植，《论教养处遇的合理性》，载《中国劳动教养》1999 年第 3 期
3. 薛晓蔚，《劳动教养制度研究》，中国文联出版社 2000 年版
4. 王顺安、高莹主编：《劳动教养学》，法律出版社 2002 年版
5. 姚喜平主编：《劳动教养学》，法律出版社 1998 年版
6. 夏宗素主编：《劳动教养学》，群众出版社 2002 年版
7. 司法部劳教局、中国劳动教养学会组编：《劳动教养立法问题研究》，法律出版社 2004 年版
8. 司法部劳教局、中国劳动教养学会组编：《劳动教养执行制度研究》，法律出版社 2004 年版
9. 储槐植、陈兴良、张绍彦主编：《理性与秩序——中国劳动教养制度研究》，法律出版社 2002 年版
10. 郭建安、郑霞泽主编：《限制对人身自由的限制——中国行政性限制人身自由法律处分的法制建设》，法律出版社 2005 年版

## 第八章 劳动教养的行政和司法救济

教学目的和要求：

1. 学习与掌握劳动教养的行政与司法救济基本制度
2. 重点学习有关劳动教养的行政复议
3. 重点学习有关劳动教养的行政诉讼
4. 了解有关劳动教养的行政赔偿问题

### 第一节 劳动教养的行政复议

一、劳动教养行政复议的概念和依据

二、劳动教养行政复议的范围

- (一) 对劳动教养管理委员会作出的劳动教养决定不服的；
- (二) 对劳动教养管理委员会作出的或司法行政机关根据授权作出的延长劳动教养期限的决定不服的；
- (三) 对司法行政机关作出的关于劳动教养行政赔偿的决定不服的。

三、劳动教养行政复议的申请人，被申请人和申请期限

四、劳动教养行政复议机关

五、劳动教养行政复议机关对案件的处理

- (一) 决定维持
- (二) 决定撤销
- (三) 决定变更

六、劳动教养行政复议期间劳动教养决定等的效力

### 第二节 劳动教养的行政诉讼

一、劳动教养行政诉讼的概念和依据

二、劳动教养行政诉讼的受案范围

- (一) 不服劳动教养决定提起的行政诉讼
- (二) 不服延长劳动教养期限的决定提起的行政诉讼

### 三、劳动教养行政诉讼的原告和被告

### 四、劳动教养行政诉讼的起诉期限及起诉方式

- (一) 起诉期限
- (二) 起诉方式

### 五、劳动教养行政案件的管辖

### 六、人民法院审理劳动教养行政案件的法律依据

### 七、劳动教养行政诉讼期间原具体行政行为的效力

## 第三节 劳动教养的行政赔偿

### 一、劳动教养行政赔偿的概念，依据和意义

### 二、劳动教养行政赔偿的范围

- (一) 违法决定劳动教养，造成实际损害的。
- (二) 违法决定延长劳动教养期限，造成实际损害的。
- (三) 刑讯逼供或体罚，虐待劳动教养人员造成身体伤害或死亡的。
- (四) 殴打或唆使，纵容他人殴打劳动教养人员，造成严重后果的。
- (五) 侮辱劳动教养人员造成严重后果的
- (六) 对劳动教养期满的劳动教养人员，无正当理由不予解教
- (七) 违法使用武器，警械，械具造成劳动教养人员身体伤害，死亡的
- (八) 其他违法行为造成劳动教养人员身体伤害或者死亡的

### 三、劳动教养行政赔偿的请求人和义务机关

- (一) 赔偿请求人
- (二) 赔偿义务机关

### 四、劳动教养行政赔偿的程序

- (一) 提出赔偿申请
- (二) 给予赔偿

### 五、劳动教养行政赔偿的方式和计算标准及其支付

- (一) 赔偿方式
- (二) 计算标准
- (三) 劳动教养行政赔偿费用的支付

### 复习与思考题

- 1 劳动教养行政复议，行政诉讼，行政赔偿的概念？

2 劳动教养行政复议程序规范的主要内容有哪些？

3 劳动教养行政诉讼程序规范的主要内容有哪些？

#### 拓展阅读书目

1. 丁常境主编：《中国劳动教养学》，江苏人民出版社 1993 年版
2. 戴承富：《中国劳动教养工作》，湖南大学出版社 1994 年版
3. 王顺安、高莹主编：《劳动教养学》，法律出版社 2002 年版
4. 姚喜平主编：《劳动教养学》，法律出版社 1998 年版
5. 夏宗素主编：《劳动教养学》，群众出版社 2002 年版
6. 司法部劳教局、中国劳动教养学会组编：《劳动教养立法问题研究》，法律出版社 2004 年版
7. 司法部劳教局、中国劳动教养学会组编：《劳动教养执行制度研究》，法律出版社 2004 年版
8. 储槐植、陈兴良、张绍彦主编：《理性与秩序——中国劳动教养制度研究》，法律出版社 2002 年版
9. 郭建安、郑霞泽主编：《限制对人身自由的限制——中国行政性限制人身自由法律处分的法制建设》，法律出版社 2005 年版
10. 刘建国主编：《劳动教养适用对象、办案程序、文书制作法律依据通览》，中国检察出版社 2002 年版
11. 夏勇，《人权概念起源》，中国政法大学出版社 1992 年版
12. 王道俊，王汉澜主编，《教育学》，人民教育出版社 1989 年版

## 第九章 劳动教养人员的管理

教学目的和要求：

1. 了解对劳动教养人员管理的制度、原则与要求
2. 学习与掌握劳动教养人员管理的基本原则
3. 研究对劳动教养人员的“三分”工作

### 第一节 劳动教养人员管理概述

#### 一、劳动教养人员管理的涵义

#### 二、劳动教养人员管理的特点和要求

#### 三、劳动教养人员管理的含义与要求

- (一) 依法管理原则的含义与要求
- (二) 严格管理原则的含义与要求
- (三) 文明管理原则的含义与要求
- (四) 科学管理原则的含义与要求
- (五) 教育性原则的含义与要求
- (六) 有效性原则的含义与要求

### 第二节 劳动教养人员管理的制度

- 一、分类分级管理制度
- 二、现场管理制度
- 三、民主管理制度
- 四、安全管理制度
- 五、放假，准假制度
- 六、会见亲属制度
- 七、财物管理制度
- 八、其他制度

### 第三节 劳动教养人员管理的组织

- 一、劳动教养人员大（中）队组织管理
- 二、劳动教养人员的班组管理
- 三、劳动教养人员的民主管理委员会管理
- 四、劳动教养人员的非正式组织管理

#### 复习与思考题

1. 劳动教养人员管理的概念，特点和原则是什么？

2. 劳动教养人员管理的基本制度主要有哪些？
3. 劳动教养人员管理组织的任务与要求是什么？

#### 拓展阅读书目

1. 丁常境主编：《中国劳动教养学》，江苏人民出版社 1993 年版
2. 戴承富：《中国劳动教养工作》，湖南大学出版社 1994 年版
3. 王顺安、高莹主编：《劳动教养学》，法律出版社 2002 年版
4. 姚喜平主编：《劳动教养学》，法律出版社 1998 年版
5. 夏宗素主编：《劳动教养学》，群众出版社 2002 年版
6. 司法部劳教局、中国劳动教养学会组编：《劳动教养立法问题研究》，法律出版社 2004 年版
7. 司法部劳教局、中国劳动教养学会组编：《劳动教养执行制度研究》，法律出版社 2004 年版
8. 储槐植、陈兴良、张绍彦主编：《理性与秩序——中国劳动教养制度研究》，法律出版社 2002 年版；
9. 郭建安、郑霞泽主编：《限制对人身自由的限制——中国行政性限制人身自由法律处分的法制建设》，法律出版社 2005 年版；
10. 刘建国主编：《劳动教养适用对象、办案程序、文书制作法律依据通览》，中国检察出版社 2002 年版。
11. 赵震江主编，《法律社会学》，北京大学出版社 1998 年版
12. 肖建国，《中国未成年人刑罚概论》，中国矿业大学出版社 1993 年版

## 第十章 劳动教养人员的教育

教学目的和要求：

1. 学习与掌握对劳动教养人员教育制度的基本内容
2. 掌握对劳动教养人员教育的特殊性质
3. 掌握对劳动教养人员教育的基本方法
4. 了解现阶段劳动教养场所开展的各种社会化教育的形式与途径

### 第一节 劳动教养人员的教育概述

#### 一、劳动教养人员教育的概念和特点

(一) 劳动教养人员教育的概念

(二) 劳动教养人员教育的特点

教育对象不同；教育机构及其组织形式不同；教育任务，内容与要求不同；教育过程，手段与方法不同；教育质量的检验标准不同

#### 二、劳动教养人员教育的依据

(一) 法律依据

(二) 理论依据

#### 三、劳动教养人员的教育的目的，功能与基本经验

#### 四、劳动教养人员教育的基本原则

理论联系实际原则；因人施教原则；疏通引导，着力改造原则；以理服人原则。

### 第二节 劳动教养人员教育的内容和形式

#### 一、劳动教养人员教育的内容

(一) 思想道德教育

(二) 科学文化教育

(三) 职业技术教育

#### 二、劳动教养人员教育的基本形式

(一) 所内教育与社会教育相结合

(二) 常规教育与辅助教育相结合

(三) 政治思想教育与生产劳动相结合

(四) 集中教育与个别教育相结合

#### 三、劳动教养人员教育的方法

(一) 进行集体教育的主要方法

- (二) 进行文化和职业技术教育的教学方法
  - (三) 进行心理与矫正的方法
  - (四) 进行个别教育的方法
- 个别谈话法；个别疏导法；个别感化法；个别激励法；个别帮教法。

### 第三节 劳动教养人员教育的组织管理

#### 一、劳动教养人员教育的管理体制

- (一) 劳动教养人员教育管理机构的职责
- (二) 劳动教养学校

劳动教养学校的概念，任务和特点；劳动教养学校的基本条件；劳动教养学校的办学原则；劳动教养学校的考核标准

- (三) 教师队伍建设

#### 二、劳动教养人员教育的管理制度

- (一) 劳动教养人员教育管理制度的规范依据
- (二) 劳动教养人员教育管理制度的法制化

#### 三、劳动教养人员教育的组织实施

- (一) 劳动教养人员教育的计划过程
- (二) 劳动教养人员教育的控制过程
- (三) 劳动教养人员教育的检查过程
- (四) 劳动教养人员教育的总结过程

#### 复习与思考题

1. 劳动教养人员教育的概念，特点和依据是什么？
2. 劳动教养人员教育的目的，作用和原则有哪些？
3. 劳动教养人员教育的内容和形式有哪些？
4. 分析劳动教养人员教育的管理体制与组织形式？
5. 对劳动教养人员教育与对罪犯教育的联系与区别

#### 拓展阅读书目

1. 丁常境主编：《中国劳动教养学》，江苏人民出版社 1993 年版
2. 戴承富：《中国劳动教养工作》，湖南大学出版社 1994 年版
3. 王顺安、高莹主编：《劳动教养学》，法律出版社 2002 年版
4. 姚喜平主编：《劳动教养学》，法律出版社 1998 年版
5. 夏宗素主编：《劳动教养学》，群众出版社 2002 年版
6. 司法部劳教局、中国劳动教养学会组编：《劳动教养立法问题研究》，法律出版社 2004 年版
7. 司法部劳教局、中国劳动教养学会组编：《劳动教养执行制度研究》，法律出版社 2004 年版
8. 储槐植、陈兴良、张绍彦主编：《理性与秩序——中国劳动教养制度研究》，法律出版社

2002 年版；

9. 郭建安、郑霞泽主编：《限制对人身自由的限制——中国行政性限制人身自由法律处分的法制建设》，法律出版社 2005 年版；

10. 刘建国主编：《劳动教养适用对象、办案程序、文书制作法律依据通览》，中国检察出版社 2002 年版。

11. 赵震江主编，《法律社会学》，北京大学出版社 1998 年版

12. 肖建国，《中国未成年人刑罚概论》，中国矿业大学出版社 1993 年版

## 第十一章 劳动教养人员的劳动

教学目的和要求：

1. 了解对罪犯劳动教养人员的劳动制度
2. 对劳动教养人员组织劳动的性质
3. 掌握对劳动教养人员劳动的基本要求
4. 对劳动教养人员组织劳动与社会守法公民劳动的联系与区别

### 第一节 劳动教养人员的劳动概述

#### 一、劳动在教育改造劳动教养人员中的作用

- (一) 劳动教养人员劳动的特点和功能
- (二) 劳动教养人员劳动的改造作用

#### 二、劳动教养人员劳动的依据

- (一) 劳动教养人员劳动的理论依据
- (二) 劳动教养人员劳动的法律依据
- (三) 劳动教养人员劳动的实践依据

### 第二节 劳动教养人员劳动的方式和类型

#### 一、劳动教养人员劳动的方式

- (一) 劳动教养人员劳动组织的特征
- (二) 劳动教养人员劳动关系的特征

#### 二、劳动教养人员劳动的类型

生产性劳动；公益性劳动；自助性劳动

#### 三、组织劳动教养人员劳动的原则

- (一) 坚持有利于劳动教养人员的教育改造和解教就业需要的原则
- (二) 从实际出发，因地制宜的原则
- (三) 组织安排劳动与劳动教养人员实际情况相适应的原则
- (四) 科学，文明地组织生产劳动的原则

### 第三节 劳动教养人员劳动的组织管理

#### 一、劳动教养人员劳动组织管理的内容

- (一) 制定劳动管理制度
- (二) 开展劳动竞赛活动

- (三) 明确劳动定额和考核标准
- (四) 加强劳动技能培训
- (五) 做好安全生产和劳动保护工作

## 二、劳动教养工农业劳动的管理

- (一) 劳动教养工业劳动的管理
- (二) 劳动教养农业劳动的管理

## 三、劳动教养人员劳动现场管理

### 复习与思考题

1. 劳动教养人员劳动的特点，作用和依据？
2. 劳动教养人员劳动的方式和类型有哪些？
3. 组织劳动教养人员劳动原则是什么？
4. 劳动教养人员劳动管理主要有哪些内容？

### 拓展阅读书目

1. 丁常境主编：《中国劳动教养学》，江苏人民出版社 1993 年版
2. 戴承富：《中国劳动教养工作》，湖南大学出版社 1994 年版
3. 王顺安、高莹主编：《劳动教养学》，法律出版社 2002 年版
4. 姚喜平主编：《劳动教养学》，法律出版社 1998 年版
5. 夏宗素主编：《劳动教养学》，群众出版社 2002 年版
6. 司法部劳教局、中国劳动教养学会组编：《劳动教养立法问题研究》，法律出版社 2004 年版
7. 司法部劳教局、中国劳动教养学会组编：《劳动教养执行制度研究》，法律出版社 2004 年版
8. 储槐植、陈兴良、张绍彦主编：《理性与秩序——中国劳动教养制度研究》，法律出版社 2002 年版；
9. 郭建安、郑霞泽主编：《限制对人身自由的限制——中国行政性限制人身自由法律处分的法制建设》，法律出版社 2005 年版；
10. 刘建国主编：《劳动教养适用对象、办案程序、文书制作法律依据通览》，中国检察出版社 2002 年版。
11. 赵震江主编，《法律社会学》，北京大学出版社 1998 年版
12. 肖建国，《中国未成年人刑罚概论》，中国矿业大学出版社 1993 年版
13. 司法部预防犯罪研究所，《调研文集》（1995—1996）
14. 高宪航，《劳动教养教育学》，中国人民公安大学出版社 1999 年版

## 第十二章 劳动教养人员心理矫治

教学目的和要求：

1. 了解对劳动教养人员心里矫治的含义与特征
2. 掌握对劳动教养人员心里矫治的必要性
3. 学习与掌握对劳动教养人员心里矫治的基本原理
4. 学习与掌握对劳动教养人员心里矫治的基本方法

### 第一节 劳动教养人员心理矫治概述

一、劳动教养人员心理矫正的概念，特点与矫治目标

二、劳动教养人员心理矫治的目标

- (一) 劳动教养人员认识的改变
- (二) 劳动教养人员情绪的调控
- (三) 劳动教养人员行为的矫正
- (四) 劳动教养人员人格的完善

三、心理矫治在劳动教养工作中的作用

### 第二节 劳动教养人员心理矫治的原理

劳动教养人员心理矫治主要借鉴西方心理学的学习理论和精神分析理论

- 一、巴甫洛夫的经典条件反射学习理论
- 二、斯金纳的操作条件反射学习理论
- 三、班杜拉的社会学习理论
- 四、精神分析学派理论

### 第三节 劳动教养人员的心理矫治方法

一、劳动教养人员心理测量

心理测量的概念；心理测量的特征；心理测量常用的工具。

二、劳动教养人员心理咨询

- (一) 劳动教养人员心理咨询概念
- (二) 心理咨询的主要特点
- (三) 心理咨询的形式和种类

目前，常见的咨询形式有：门诊咨询和书信，电话咨询，现场咨询和宣传咨询等

- (四) 劳动教养人员心理咨询的常见问题

### 三、劳动教养人员心理治疗

#### (一) 概念

#### (二) 心理治疗与心理咨询的区别

#### (三) 心理治疗的主要方法

精神分析学派方法；行为疗法；人本主义疗法；合理情绪疗法；森田疗法

#### 复习与思考题

1. 劳动教养人员心理矫治的概念和特点？
2. 劳动教养人员心理矫治的目标是什么？
3. 心理矫治在劳动教养工作中有哪些作用？
4. 简述心理矫治的基本类型与主要方法？

#### 拓展阅读书目

1. 吴国忠，《劳动教养基础知识》，黑龙江科学技术出版社 1989 年版
2. 刘福主编，《劳动教养基础知识》，群众出版社 1990 年版

## 第十三章 未成年教养人员的教育矫治

教学目的和要求：

1. 了解对未成年教养人员的教育矫正制度
2. 掌握对未成年教养人员的教育矫正与对未成年罪犯教育与矫正的联系与区别
3. 学习与掌握对未成年劳动教养人员特殊的管理与教育内容

### 第一节 未成年劳动教养人员概述

- 一、未成年劳动教养人员的概念
- 二、未成年人收容教养的对象条件和“必要条件”
- 三、未成年人劳动教养的对象条件和前提条件
- 四、未成年劳动教养人员的特点  
年龄特点；违法犯罪特点；接受矫治教育的特点

### 第二节 未成年人教养的原则

- 一、未成年人教养的指导性原则  
国际准则中的相关规定；我国有关法律中的规定
- 二、未成年人教养的工作性原则
  - （一）矫正与保护相结合的原则
  - （二）教育感化与强制管束相结合的原则
  - （三）分类处遇和个别化教育相结合的原则

### 第三节 未成年教养人员的管理

- 一、未成年教养人员管理的目的
  - （一）建立良好的生活秩序和学习秩序
  - （二）矫正恶习，培养组织性，纪律性和法制观念
  - （三）养成文明的行为习惯，培养健康人格
- 二、未成年教养人员管理的方法
  - （一）科学化管理
  - （二）规范化管理
  - （三）目标化管理
- 三、未成年教养人员管理的措施
  - （一）分类管理
  - （二）分级累进处遇
  - （三）实行相对不定期限制度

## 第四节 未成年教养人员的教育矫治

### 一、未成年教养人员的教育

政治教育；文化教育；技术教育和职业培训

### 二、未成年教养人员的心理矫治与行为矫正

### 三、未成年教养人员的劳动

#### 复习与思考题

1. 未成年教养人员的概念及收容教养条件？
2. 未成年人教养的原则有哪些？
3. 未成年教养人员管理的方法和措施是什么？
4. 未成年人教育矫治的工作内容与要求是什么？

#### 拓展阅读书目

1. 吴国忠，《劳动教养基础知识》，黑龙江科学技术出版社 1989 年版
2. 刘福主编，《劳动教养基础知识》，群众出版社 1990 年版

## 第十四章 女性劳动教养人员的教育矫治

教学目的和要求：

1. 了解女性劳动教养人员教育矫正的特点与规律
2. 学习与掌握女性劳动教养人员的教育矫正制度
3. 学习与掌握女性劳动教养人员与男性劳动教养人员教育矫正的相同点与不同点
4. 研究对女性劳动教养人员教育矫正与人权保障的关系

### 第一节 女性劳动教养人员概述

一、女性劳动教养人员的生理特征

二、女性劳动教养人员的心理特征

三、女性劳动教养人员的特点

女性劳动教养人员的一般特点

- (一) 知识范围窄，认识系统薄弱
- (二) 感情丰富细腻，情绪波动大
- (三) 意志力差，情绪化明显
- (四) 价值取向，背离社会标准
- (五) 恶习较深，改造难度大

性罪错型女性劳动教养人员的特点

- (一) 道德荣辱观严重扭曲
- (二) 重享受，爱打扮，好虚荣
- (三) 性心理畸形，经常产生性紧张，性联想
- (四) 文化程度参差不齐

### 第二节 女性劳动教养人员的教育矫治原则

一、感化教育的原则

二、感性教育的原则

三、个别教育的原则

四、纪律教育的原则

五、激励教育的原则

### 第三节 女性劳动教养人员的管理

一、女性劳动教养人员的管理内容

二、女性劳动教养人员的管理目标

三、女性劳动教养人员的管理方法

规范化管理；分类管理；量化管理；

## 第四节 女性劳动教养人员的教育矫治

- 一、女性生理，心理知识教育
- 二、“四自”教育
- 三、法制教育
- 四、文化知识和职业技术教育
- 五、动员女性劳动教养人员家属进行劝导教育

### 复习与思考题

1. 女性劳动教养人员的特点及原因？
2. 对女性劳动教养人员的教育矫治原则？
3. 对女性劳动教养人员管理的方法？
4. 对女性劳动教养人员的特殊性教育矫治方法？

### 拓展阅读书目

1. 朱洪德，《劳动教养研究》，群众出版社 1990 年版
2. 李增辉，《中国劳动教养特色的理论基础与实践》，中国人民公安大学出版社 1993 年版

## 第十五章 不同类型劳动教养人员的教育矫治

教学目的和要求：

1. 了解对不同类型劳动教养人员教育矫正的必要性
2. 掌握财产型劳动教养人员的教育矫治的方法
3. 掌握性罪错型劳动教养人员的教育矫治方法
4. 掌握滋扰型劳动教养人员的教育矫治方法
5. 掌握吸毒型劳动教养人员的教育矫治方法

### 第一节 财产型劳动教养人员的教育矫治

一、财产型劳动教养人员的含义及违法犯罪特征

财产型劳动教养人员是指以非法占有或营利为目的，以各种手段攫取公私财产，依法被收容的劳动教养人员。两个明显的基本特征。

二、财产型劳动教养人员特点

三、财产型劳动教养人员教育矫治的主要内容

### 第二节 性罪错型劳动教养人员的教育矫治

一、性罪错型劳动教养人员的含义及违法犯罪特征

二、性罪错型劳动教养人员的特点

三、性罪错型劳动教养人员教育矫治的内容

### 第三节 滋扰型劳动教养人员的教育矫治

一、滋扰型劳动教养人员的含义及违法犯罪特征

二、滋扰型劳动教养人员的特点

三、滋扰型劳动教养人员教育矫治的内容

### 第四节 吸毒型劳动教养人员的教育矫治

一、吸毒型劳动教养人员的含义及违法犯罪特征

二、吸毒型劳动教养人员的特点

三、吸毒型劳动教养人员教育矫治的主要内容

复习与思考题

1. 财产型劳动教养人员的构成特点和教育矫治的主要内容？
2. 性罪错型劳动教养人员的构成特点和教育矫治的主要内容？
3. 滋扰型劳动教养人员的构成特点和教育矫治的主要内容？
4. 吸毒型劳动教养人员的构成特点和教育矫治的主要内容？

## 拓展阅读书目

1. 吴军营,《实践与探索——上海劳动教养工作四十年》,百家出版社 1997 年版
2. 张丽主编,《劳教工作人民警察基本素质教育读本》,中国文联出版社 2002 年版
3. 王顺安、高莹主编:《劳动教养学》,法律出版社 2002 年版
4. 姚喜平主编:《劳动教养学》,法律出版社 1998 年版
5. 夏宗素主编:《劳动教养学》,群众出版社 2002 年版
6. 司法部劳教局、中国劳动教养学会组编:《劳动教养立法问题研究》,法律出版社 2004 年版
7. 司法部劳教局、中国劳动教养学会组编:《劳动教养执行制度研究》,法律出版社 2004 年版
8. 储槐植、陈兴良、张绍彦主编:《理性与秩序——中国劳动教养制度研究》,法律出版社 2002 年版
9. 郭建安、郑霞泽主编:《限制对人身自由的限制——中国行政性限制人身自由法律处分的法制建设》,法律出版社 2005 年版

## 第十六章 解教人员的安置帮教

教学目的和要求：

1. 了解解教人员安置帮教的必要性、重要性与现实性
2. 掌握解教人员安置帮教的基本政策
3. 掌握解教人员安置帮教的基本制度
4. 解教人员安置帮教与刑满人员安置帮教的联系与区别

### 第一节 解教人员安置帮教的价值

一、安置帮教的性质和含义

安置帮教，是在党和政府的统一领导下，依靠各有关部门和社会力量，对特定对象进行的一种非强制性的引导，扶助，管理活动。

安置帮教的具体含义及工作范围

二、解教人员安置帮教的指导思想和原则

（一）解教人员安置帮教的指导思想

坚持社会主义人道主义精神；坚持实行综合治理的思想

（二）解教人员安置帮教的原则

专门机关与群众路线相结合的原则；解决实际问题与教育管理相结合的原则；

三、解教人员安置帮教的意义和价值

### 第二节 解教人员的社会安置

一、对解教人员社会安置的意义和必要性

（一）解教人员社会安置的重要意义

（二）解教人员社会安置的必要性

二、解教人员社会安置的内容

（一）落户工作

回归报到；落户方式

（二）就业安置

就业安置的方式：

1. 原单位安置；2. 单位招聘；3. 劳动部门和街道就地安置；4. 自谋职业；5. 回农村由乡镇安置；6. 过渡性安置；7. 依托现有企业办多种形式的安置基地；

（三）就学安置；

（四）社会救济；

三、社会安置的工作机制

（一）重视对解教人员的就业教育

（二）各有关部门和社会力量密切配合，分工协作

### 第三节 解教人员的社会帮教

#### 一、对解教人员社会帮教的目的

目的主要在于巩固劳动教养成果，防止重新违法犯罪

#### 二、社会帮教的形式及内容

##### （一）社会帮教的形式

家庭亲属帮教；帮教小组帮教；合同帮教；承包帮教；

##### （二）帮教工作的主要内容

#### 三、社会帮教的原则

（一）帮教人员与解教人员相互平等，信任的原则；

（二）分工负责，解决实际问题与解决思想问题相结合的原则

（三）因人施教的原则

（四）正确对待思想反复的原则

#### 四、帮教工作的方针和主要措施

三个延伸的方针：向前延伸；向外延伸；向后延伸

#### 复习与思考题

1. 解教人员安置帮教的指导思想，原则和意义是什么？
2. 解教人员社会安置的内容和工作机制是什么？
3. 解教人员社会帮教的组织形式和工作内容是什么？
4. 解教人员社会帮教的方针和主要措施是什么？

#### 拓展阅读书目

1. 吴军营，《实践与探索——上海劳动教养工作四十年》，百家出版社 1997 年版
2. 张丽主编，《劳教工作人民警察基本素质教育读本》，中国文联出版社 2002 年版

## 第十七章 劳动教养的法律监督

教学目的和要求：

1. 学习与掌握劳动教养法律监督的含义与特征
2. 学习与掌握劳动教养法律监督的基本内容
3. 了解劳动教养法律监督的主体
4. 了解劳动教养法律监督的现状
5. 研究劳动教养法律监督的改革

### 第一节 劳动教养法律监督的概述

#### 一、劳动教养法律监督的概念和特征

- (一) 主体的专属性与广泛性的统一
- (二) 对象的特定性
- (三) 内容的综合性
- (四) 依据的合法性

#### 二、劳动教养法律监督的构成内容

- (一) 劳动教养法律监督的主体
- (二) 劳动教养法律监督的客体
- (三) 劳动教养法律监督的内容
- (四) 劳动教养法律监督的种类
- (五) 劳动教养法律监督的意义

### 第二节 劳动教养的检察监督

#### 一、劳动教养检察监督的概念，机构设置和意义

#### 二、劳动教养检察监督的职权，任务和工作原则

- (一) 劳动教养检察监督的职权
- (二) 劳动教养检察监督的任务
- (三) 劳动教养检察监督的原则

#### 三、劳动教养检察监督的内容

- (一) 对劳动教养决定执行情况的监督
- (二) 对劳动教养机关管教活动的监督
- (三) 依法处理劳动教养场所发生的刑事案件
- (四) 管理劳动教养人员及其家属的申诉和检举，控告

#### 四、劳动教养检察监督的工作制度和办法

- (一) 劳动教养检察监督的工作制度和办法
- (二) 对劳动教养检察监督中有关问题的处理程序

### 第三节 劳动教养法律监督存在的问题及完善途径

- 一、劳动教养立法监督存在的问题及完善途径
- 二、劳动教养司法监督存在的问题及完善途径
- 三、劳动教养行政监督存在的问题及完善途径
- 四、劳动教养检察监督存在的问题及完善途径
- 五、劳动教养社会监督存在的问题及完善途径

#### 复习与思考题

1. 劳动教养法律监督的概念和特征?
2. 劳动教养法律监督的构成内容?
3. 劳动教养检察监督的职权, 任务, 工作原则和基本内容?
4. 劳动教养检察监督的工作制度和办法?
5. 劳动教养立法, 司法, 行政, 和社会监督存在的问题及完善途径?

#### 拓展阅读书目

1. 丁常境主编:《中国劳动教养学》, 江苏人民出版社 1993 年版
2. 戴承富:《中国劳动教养工作》, 湖南大学出版社 1994 年版
3. 王顺安、高莹主编:《劳动教养学》, 法律出版社 2002 年版
4. 姚喜平主编:《劳动教养学》, 法律出版社 1998 年版
5. 夏宗素主编:《劳动教养学》, 群众出版社 2002 年版
6. 司法部劳教局、中国劳动教养学会组编:《劳动教养立法问题研究》, 法律出版社 2004 年版
7. 司法部劳教局、中国劳动教养学会组编:《劳动教养执行制度研究》, 法律出版社 2004 年版
8. 储槐植、陈兴良、张绍彦主编:《理性与秩序——中国劳动教养制度研究》, 法律出版社 2002 年版;
9. 郭建安、郑霞泽主编:《限制对人身自由的限制——中国行政性限制人身自由法律处分的法制建设》, 法律出版社 2005 年版;
10. 刘建国主编:《劳动教养适用对象、办案程序、文书制作法律依据通览》, 中国检察出版社 2002 年版。
11. 赵震江主编,《法律社会学》, 北京大学出版社 1998 年版
12. 肖建国,《中国未成年人刑罚概论》, 中国矿业大学出版社 1993 年版
13. 司法部预防犯罪研究所,《调研文集》(1995-—1996)
14. 高宪航,《劳动教养教育学》, 中国人民公安大学出版社 1999 年版

## 第十八章 劳动教养制度的改革与完善

教学目的和要求：

1. 了解劳动教养制度改革现状及趋势
2. 分析劳动教养制度改革与监狱体制改革的相同点与不同点
3. 掌握劳动教养制度的改革与刑事司法体制改革的联系
4. 掌握劳动教养制度与宽严相济刑事政策的变化发展要求

- 一、劳动教养制度改革与完善的必要性
- 二、劳动教养制度改革的方向
- 三、劳动教养制度与我国相关制度比较
- 四、劳动教养制度改革与完善的理论基础
- 五、劳动教养立法完善需要解决的几个主要问题

复习与思考题

1. 劳动教养制度改革与完善的必要性是什么？
2. 劳动教养立法需要解决的几个突出问题和法制化前景分析？
3. 国外保安处分制度的理论与实践对劳动教养制度创新的借鉴意义？

拓展阅读书目

1. 鲍遂献，《试论我国劳动教养制度的立法完善》，1993,中国人民公安大学出版社
2. 姜金方，《我国加入 WTO 和国际人权公约后劳动教养工作面临的挑战与对策》，载《矫治园地》，2002 年第一期
3. 丁常境主编：《中国劳动教养学》，江苏人民出版社 1993 年版
4. 戴承富：《中国劳动教养工作》，湖南大学出版社 1994 年版
5. 王顺安、高莹主编：《劳动教养学》，法律出版社 2002 年版
6. 姚喜平主编：《劳动教养学》，法律出版社 1998 年版
7. 夏宗素主编：《劳动教养学》，群众出版社 2002 年版
8. 司法部劳教局、中国劳动教养学会组编：《劳动教养立法问题研究》，法律出版社 2004 年版
9. 司法部劳教局、中国劳动教养学会组编：《劳动教养执行制度研究》，法律出版社 2004 年版
10. 储槐植、陈兴良、张绍彦主编：《理性与秩序——中国劳动教养制度研究》，法律出版社 2002 年版；
11. 郭建安、郑霞泽主编：《限制对人身自由的限制——中国行政性限制人身自由法律处分的法制建设》，法律出版社 2005 年版；
12. 刘建国主编：《劳动教养适用对象、办案程序、文书制作法律依据通览》，中国检察出版社 2002 年版。
13. 司法部预防犯罪研究所，《调研文集》（1995—1996）
14. 高宪航，《劳动教养教育学》，中国人民公安大学出版社 1999 年版