

少数民族学生“四个一”国情教育实践教学模式



成果总结

知行一体实践育人 学思结合信念铸魂

党的十八大以来，习近平总书记从我国统一的多民族国家这一基本国情出发，站在实现中华民族伟大复兴的战略高度，多次强调要“铸牢中华民族共同体意识”。党的十九大把“铸牢中华民族共同体意识”写入党章，为全国各族人民做好民族团结工作，实现伟大中国梦提供了根本遵循。

中国政法大学深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和习近平总书记关于民族团结的重要论述，落实“五个维护”的根本遵循，全方位开展“五个认同”的民族团结教育，积极探索少数民族学生国情教育的新思路新方法。近年来，学校构建了“一次实地考察、一支导师队伍、一场朋辈交流、一部心灵档案”的“四个一”国情教育新体系，形成了实地参观、导师引领、朋辈分享、自我反思的国情教育新模式，有力筑牢了少数民族学生的民族团结意识，大大增强了他们的民族认同感。

民商经济法学院是教育部首批“三全育人”综合改革

试点院（系），承担了中国政法大学少数民族预科班学生的培养工作。在教育教学过程中，学院把爱国主义教育 and 国情教育与学习贯彻习近平总书记考察中国政法大学重要讲话精神、给民商经济法学院 1502 班团员青年勉励语精神紧密结合，引入朋辈教育与双导师制度，致力解决传统国情教育教学模式针对性不强和感染力不足的问题，因材施教，采用差异化教学。全过程引导少数民族学生坚定跟党走的信仰，从祖国的悠久历史及中华民族伟大复兴的奋斗历程中汲取力量，增强为中华大家庭团结奋斗的光荣感、自豪感、责任感。

经过系统实践教学，少数民族学生的政治素养显著提高，民族认同感不断加强，专业学习能力大大改善，取得了良好的育人效果。

一、成果主要内容及解决的主要问题

中国政法大学结合少数民族学生特点，创新少数民族学生国情教育方式方法，打造了“一次实地考察、一支导师队伍、一场朋辈交流、一部心灵档案”的“四个一”国情教育实践教学模式。该模式确保国情教育实践活动到位、思政教师到位、朋辈分享到位、教学反馈到位、组织保障到位，以实践教学的形式帮助学生加强对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同，有力促进了

少数民族学生的全面发展。

该教学模式主要解决民族团结教育中存在的以下四大问题。第一，传统的民族团结教育感染力与吸引力不强。“大水漫灌式”的宣传教育以单纯的说教式教学方法为主，缺乏实践性的锻炼，无法充分调动学生的积极性，学生的参与度较低。第二，传统的民族团结教育缺乏专业导师的指导。教学内容理论深度不够，没能做到思政教育与知识教育同步进行，教学效果不理想。第三，传统的民族团结教育学生之间的沟通交流不足。由于没有朋辈间的相互学习、相互分享、相互鼓励、相互促进，国情教育的学习氛围不浓厚。第四，传统的民族团结教育学生的主体性不突出，对学生自我总结、自我反思、自我提高的关注度不够，没能做到差异化教学。

二、解决问题的策略与方法

中国政法大学少数民族学生“四个一”国情教育实践教学模式，坚持理论性与实践性相统一，注重发挥师资队伍协同作用，积极开展朋辈教育，关注个体间的相互交流与相互促进。该模式以“滴灌式”教育理念为指导，从学生自身的特点出发，坚持灌输性和启发性相统一，通过实践体验、导师引领、分享交流，提高学生的教学参与度，最终帮助学生形成理性认同，实现自我总结与提高。

1. 一次实地考察：开展现场教学，拓展教学载体

依托红色基地，利用重要仪式，增强民族团结教育实践

性。建立一批国情教育实践基地，包括天安门国旗护卫队、焦裕禄干部学院、焦裕禄同志纪念馆、四面红旗纪念馆、井冈山干部学院、延安干部学院、山东淄博焦裕禄纪念馆等。组织学生前往国情教育实践基地实地参观学习，通过现场教学与沉浸式学习，开展党史、新中国史、改革开放史教育，坚持理论性与实践性相统一，将第一课堂和第二课堂有机融合，激发学生爱国情感。

2. 一支导师队伍：实行双导师制，加强专业引领

实行双导师制，注重发挥两支队伍的作用，增强国情教育理论性。聘请思政专业教师担任少数民族学生指导老师，其中包括北京高校思想政治理论课教师“扬帆资助计划”入选者、中国政法大学“最受本科生欢迎的十位老师”获得者等。指导老师全程参与国情教育的方案设计、现场教学、心得点评等工作。同时聘请民族团结进步事业先进模范人物和来自爱国主义教育基地、博物馆、纪念馆的专家为校外辅导员，全程参与实践教学活动，帮助学生更加深刻、全面、系统地接受国情教育与爱国主义教育。通过双导师的引领和指导，将思政教育融入实践教学，实现思政课程与课程思政的有机统一。

3. 一场朋辈交流：分享心得体会，激发情感共鸣

朋辈间的交流与沟通是学生学习、成长的重要渠道。朋辈间情感体验的交流与学习心得的分享，对于激发学生个人

的学习兴趣和营造积极主动的学习氛围有重要的促进意义。每次实践教学结束后，组织专题交流，学生在导师的指导下，结合个人学习心得与参观体会进行发言并开展相关讨论。专题交流可以激发同学们的情感共鸣，增强民族团结意识，加强民族认同感。

4. 一部心灵档案：坚持因材施教，实现自我反思

每位同学坚持定期撰写心得体会与思想汇报，并进行整理汇总，形成学生个人的心灵档案，便于指导教师掌握每个学生的具体学习情况与思想动态，开展个性化辅导与差异化教学。心灵档案也是学生自己与自己对话，借由对档案的撰写，最终实现自我总结、自我反思、自我提升的目标。

三、创新之处

“四个一”实践教学模式运用以来，始终坚持铸牢中华民族共同体意识为工作主线，推动对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的高度认同为目标，先后组织学生前往焦裕禄同志纪念馆、四面红旗纪念馆、中华民族园、中国法院博物馆、蔡元培故居等地学习，参观“伟大的变革—庆祝改革开放40周年大型展览”“伟大历程辉煌成就—庆祝中华人民共和国成立70周年大型成就展”等展览，集体观看电影《我和我的祖国》，组织专题交流讨论20次。“四个一”实践教学模式主要体现了如下三大创新。

一是理念创新。该模式深入贯彻立德树人根本任务，将

民族团结教育融入少数民族学生的培养体系，坚持“因事而化，因时而进，因势而新”的原则，有针对性地开展少数民族国情教育与爱国主义教育，强化少数民族学生的中华民族认同与情感共鸣。

二是方法创新。该模式坚持理论性与实践性相统一的原则，实行双导师制度。一方面，通过校内思政教师的专业讲解与引导，加强国情教育实践教学的理论性；另一方面，积极聘请实践活动机构的专家担任校外导师，确保将国情教育与爱国主义教育内化于心、外化于行。

三是制度创新。该模式注重制度建设和机构设置。制定国情教育实践教学相关教学方案、组织制度，建立激励保障机制；成立专门机构——国情教育实践中心，有计划开展相关活动；成立理论学习室——焦裕禄精神学习室，积极贯彻落实习近平总书记考察法大重要讲话精神以及给民商经济法学院 1502 班团员青年的勉励语精神。

四、效果及影响

预科学生、学工队伍、专任教师、实践导师等多个群体反馈，该模式的教学效果好，推广应用价值高。主要表现在以下四个方面：

一是学生的政治素质明显提高。经过系统的国情教育实践教学，学生爱国主义情感与中华民族共同体意识不断增强，他们在思想上不忘初心跟党走的信念更加坚定。例如 2019

级少数民族预科班学生积极向党组织靠拢，98 名同学中有 86 人提交入党申请书，比例达到 87.8%。

二是学生的民族认同感大大加强。学生主动参与班级建设与集体活动，积极从事学校各种文体活动与志愿服务，并取得优异成绩。先后有 10 人荣获“优秀志愿者”称号、4 人荣获“优秀团员”称号、7 人荣获“优秀学生干部”称号。

三是点燃了学生的学习热情。少数民族学生将强烈的民族团结意识与民族认同感转化为了加强自身学习、努力提升自己的强大动力。同学的专业成绩有了显著提升。迄今共计 15 人获得少数民族学生奖学金。

四是推广应用价值得到普遍认可。在我校举办的教育部“三全育人”综合改革试点院（系）协同论坛上，各参会学院就该成果展开了深入交流。中国石油大学、中央财经大学、浙江农林大学、山西大学等高校来我校调研时，高度肯定此项教育教学成果。成果相关内容先后荣获 2021 年中国政法大学教学成果奖、中国政法大学“RONG 聚法大——十佳校园文化品牌”等。

