

2021 年北京市高等教育教学成果奖 成果总结

成果名称：融通型公共管理人才培养模式创新与实践

成果完成人：吕芳、石亚军、刘俊生、潘小娟、李程伟、王湘军、王丽莉、刘柏志、高红

成果完成单位：中国政法大学

推荐单位名称及盖章：中国政法大学

主管部门：教育部

推荐时间：2021 年 12 月 15 日

成果科类：管理学-11

代码：119112

序号：10053012

成果网址：<http://jwc.cupl.edu.cn/jxcg/bjs2021/rtxggglrc.htm>

编号：

北京市教育委员会制

二〇二一年十二月

中国政法大学融通型公共管理人才培养模式创新与实践 成果总结



以“道器相济、知行合一”为教学理念，自2015年起，团队重视阅读原典、方法训练、实践调研，推出融通型公共管理人才培养模式。成果内容如下：

一、融通型公共管理人才培养模式创新的实践

1. 重视原典导读，推进“问道阅读”计划。

编写完成“问道阅读”的一套课外辅助读本。课外辅助读本包括著作的精要导读，分为政治学与公共管理学两大系列，政治学包括59本专业著作，公共管理学包括85本专业著作，积累了近15万字的导读材料。此外，课外辅助读本还收录经典学术论文的介绍和可供扩展阅读的论文清单。

出版教材，翻译经典。以公共管理学科“经典的经典”为选本，学科带头人参与编写全国优秀教材《地方政府与政治》，翻译完成教材《公共行政学经典》，为教学提供权威参考。

每周末推出青年教师导读的“问道”读书会，教师对学生进行专业阅读的指导；建设10个不同类型的**读书兴趣组**。以深入的专业阅读为抓手，使学生对公共管理的知识图谱和学术脉络有深入了解，建立起本学科知识大厦的结构性认识，推动学生的专业学习。

2. 重视方法训练，形成了方案内课程群+方案外训练营模式。

突出培养方案中设立**方法论课程模块**，在培养方案修订过程中，有意识地建立起从低阶到高阶的方法论课程模块，包括高等数学、社会科学研究设计、现代调查理论与方法、数据收集与实验和学术论文写作等公共管理方法类课程定性、定量的研究方法课程群。这部分的课程模块与其他传统的课程模块相结合，相互支撑，形成较为完善的人才培养课程体系。

同时，在培养方案外开展**“寻道”方法训练营活动**。培养方案外建设“寻道”方法训练营，教师们通过课堂外非常规授课举办“寻道·方法”训练营，开展八次有针对性的方法论课程训练，包括“研究设计简易入门”、“田野调查的原理与技巧”、“抽样与统计检验”、“OLS 基本原理和 Logit 基本分析”、“中介与调节效应”、“社会网络分析的基本技术”、“文本量化分析”和“R 语言在政治学中的应用”，以此提升分析问题、解决问题的能力，建立起成体系的方法论课程，提升学生的研究方法技能水平。

同时举办**“问道”写作训练营**共包括五次论文讲座，主要针对学生在学术论文写作中的问题及困惑进行精准指导。五次讲座涵盖：“研究资料的查找与搜集技巧”、“论文的选题与研究问题”、“文献综述的写作技巧”、“常见论文类型与论证逻辑”和“论文写作规范”提升学生的学术写作能力。

3. 重视实践创新，培养兼具研究能力和实务能力的融通型公共管理专业人才。通过实习实践、田野调查促进学生了解与关注国

情，提升学生对国情的感性认识，对社会的真切了解与关怀，提出真正的问题，进而提升学生的服务社会的能力。

以科研项目研究带动人才培养，引导方法论训练实操化，依托我院教师承担的国家社科基金重大项目、国家社科基金年度项目、国家自然科学基金青年项目、北京市社科基金项目和其他各类科学研究项目，引导学生参与调研，尽可能在实际场景中运用问卷调查、实地访谈、信息抓取、数据分析等技术方法，不断提升实操技能。

搭建了多个实验和实践教学平台：（1）与国家发改委、美国能源部通过“中美绿色合作伙伴计划”合作开发“城市可持续发展培训与技术交流”项目；（2）与国际城市管理协会（ICMA）合作成立中国政法大学—国际城市管理协会中国中心；（3）与北京市信访办合作组建信访数据实验室。这些是平台的建立，既为本专业学生既提供了国际化的交流机会，又提供了本土的一手数据和实践机会。

社会实践活动主要安排在暑假进行，而秋季学期则安排**案例大赛**，以提高学生们的知识的迁移能力和方法的运用能力。公共案例管理大赛是落实跨理论实践人才的一个重要形式。截至 2021 年 7 月，学院已经成功举办多届“立格”公共管理案例大赛，先后已有近 60 支队伍报名参赛，大赛作品涵盖了高风险社会中的公共服务供给、基层治理、危机管理等诸领域，充分反映了本专业学生把“环境对个体的困扰”转化为“可研究的公共议题”的学术想象力。

这些课堂外的人才培养实践成为课堂教学的有益补充，年复一

年，循环进行。整个课堂内外的教学形成一个闭环，阅读、方法论训练、写作训练与实践环环相扣，循序进行。自推行以来，本专业学生能力素质显著提高。

二、融通型公共管理人才培养模式创新的效果

1. 课外的阅读计划和方法训练营相结合，促进融通型人才培养

(1) “问道·阅读”计划已经积累了 85 本经典著作导读、近 15 万字的名著导读材料，后面只需每年微调。这一计划解决了学生阅读量和阅读深度不足的问题。(2) “寻道·方法”训练营、“问道·写作”训练营已经举办多次讲座。“寻道·方法”训练营、“问道·写作”训练营安排在每年春季学期，为后面的“践道·实践”田野调查计划和案例大赛提供方法论的培训与支持。

2. 融通型人才培养取得硕果

方案实施以来，经过多年连续实施，人才培养方面取得了硕果。学生在国家级、省部级创新创业项目、挑战杯赛等方面屡获佳绩，同时，毕业论文质量显著提升。

(1) **学生科研热情与能力显著提高。**方案实施以来，共有 26 项国家级大学生创新创业训练计划和 34 项省部级大学生创新创业训练计划获得立项。如“探究乡村文化建设中政府公共服务与乡村自身需求之间的互动关系——以山东省广饶县和安徽省寿县为例”、“基于风险分析的大学生支教人身安全保障机制研究”、“社会治

理视域下乡村祠堂社会功能的整合利用——以福建泉州、广东顺德为例”等。

(2) 校内外学科竞赛获得优异成绩。本学科学生 14 人次获得“挑战杯”特等奖、一等奖、二等奖等奖项。

2019 年在第十届“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛中，我校共选送 15 个参赛作品。7 个入围特奖答辩，获得高校优胜杯、优秀组织奖，并取得 3 个晋级第十六届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛的名额，创校历史记录。其中，公共管理学科李沁同学的参赛作品《社会转型中异地务农的流动农民边缘性分析——基于珠三角 代耕农群体的探究》获得**特等奖**，张琚同学的参赛作品《破茧成蝶还是替蛾剪茧：贫困村从脱贫到振兴中的主体互动与治理核心》获得**一等奖**。

2021 年第十一届“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛“揭榜挂帅”专项赛中，我院王迺谛、刘馨岳等同学获得**特等奖**；李梁一、李雨桐、吴一帆、黄张瑾等同学获得**一等奖**；张艺鸣、李佳星、周小琳等同学获得**二等奖**。

(3) 毕业论文质量显著提升。学生毕业论文质量稳步提高，2019 年本学科学生获得北京市普通高校优秀毕业设计（论文）。

(4) 毕业生发展状态良好。用人单位满意度高，社会成就突出。2017 年数据，本学科就业落实率为 95.92%，深造比例为 53.06%。深造院校包括北大、清华、人大等以及伦敦政治经济学院、香港中文大学、澳大利亚新南威尔士大学等海内外知名高校。另外，就业学生有

40%选择进入党政机关工作。用人单位对我校毕业生的综合素质、专业能力满意度高。学生毕业两年内获得职位晋升的比例为 59%。

(5) 涌现出一批优秀毕业生。优秀学生包括致力于未成年人权益保护公益事业、“CCTV 法治人物”佟丽华；北京市最年轻的区长（原东城区）陈之常；在网络治理和网络犯罪预防做出突出贡献，“2016 年度 CCTV 法治人物”朱劲松等等。

三、融通型人才培养模式的推广

从广阅读、强方法、重实践几个要素入手，我们逐渐建构起一个融通型人才培养模式。在由中国政法大学、华东政法大学、西南政法大学、中南政法财经大学、西北政法大学五大政法院校组成的“立格”联盟中，融通型公共管理人才培养模式发挥了引领示范效应。这一人才培养模式得到其他院校相同专业的认可并已经辐射到其他院校。在每年一度的“立格”联盟会议中，各院校进行经验交流与总结，我校积极推广融通型公共管理人才培养的经验，人才培养模式得到推广。