

培根铸魂 以文化人：
高校人文通识新模式的探索与实践

一、成果背景与简况

新时代通识教育在不断改革与实践不断发展完善。中国政法大学一直坚持在文化素质育人方面的持续探索，2002年成立人文学院并作为人文通识教育全面实施的主体。2005年正式启动第一轮通识教育改革，凝练出“打造有灵魂的通识教育”理念、提出建设“有法大特色的通识教育课程体系”的方针；2006年建立2门全校通识必修特色课程“中华文明通论”与“西方文明通论”、4类（自然科学类、哲学社会科学类、人文素养类、法学类）156门通识选修课程。2010年实施**第二轮通识教育改革**，以“法大人文 人文法大”为特色推动通识教育纵深发展，创建“通识主干”课程类型，以中西文明通论为核心、以23门重点建设课程为主干、以300多门自由修读课程为拓展的规模，科学、系统、有机、理性的通识教育立体闭合性结构渐趋完备。2016年“通识教育法大2.0版本”实施，**第三轮通识教育改革拉开帷幕**，聚焦学生全面的人格与全面发展，培养具有人文情怀、公民意识、科学精神、国际视野、创新能力、哲学思维、艺术修养的文明继承者、文化传承者和文化创新者，创建校长导读书目课程类型，建成“家国情怀与公民责任”“哲学智慧与方法论”“经典研读与文化传承”“国际视野与语言能力”“科学素养与自然科学”“艺术

修养与艺术鉴赏”“法治理念与中国法制”“创新能力与职业规划”8个课程模块，抓好教材建设，实现由量到质的转化。

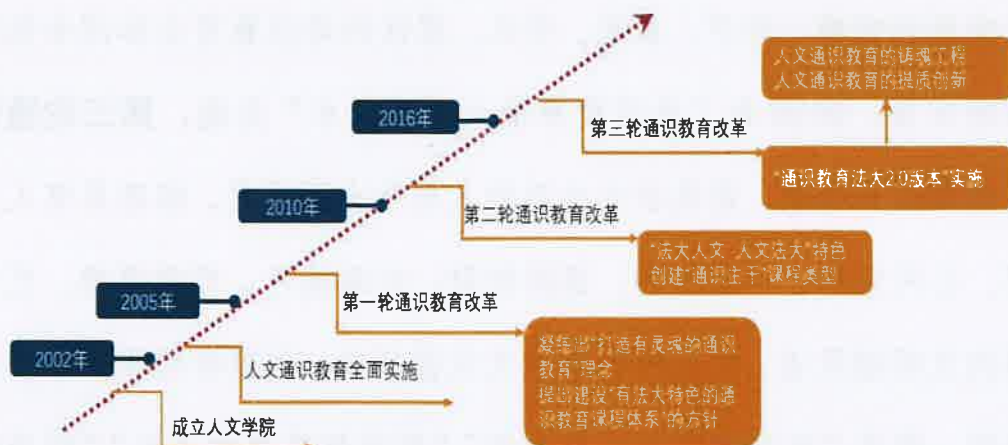


图示 1 通识教育课程结构



图示 2 通识教育八大模块

经过长期实践与改革，以人文化育为特色的通识教育体系渐趋完善，形成较为成熟的人文通识学科平台、课程体系、教材体系、实践育人体系，着力建设师资团队、完善保障体系，夯实通识教育铸魂工程，着力培养德法兼备的卓越人才，切实促进新文科背景下“培根铸魂、启智润心”的通识教育提质创新，积累了较为成熟的丰富经验。



图示 3 通识教育改革历程示意图

二、成果主要内容

（一）人文通识教育学科平台

1. 完善校内学科布局

以法学学科为优势和特色，综合人文等多学科平台，不断完善通专互补互融的有效格局。

2. 打造校外共享平台

与国内外多所高校、实务部门建立合作，共创通识教育相关互享平台；形成“跨学科专业、跨理论实践、跨学院学校、跨国家地区”的特色人才培养模式，有效补足本校通识教育的学科板块缺憾。

3. 重视质效提升

以人文通识教育贯通专业人才培养过程，注重以文化人，为社会输送了一大批富有人文底蕴的高级专门人才。如：“全国十佳公诉人”魏雪、为了“爬爬村”用脚步丈量每一寸土地的任刚强等。

（二）人文通识教育课程体系

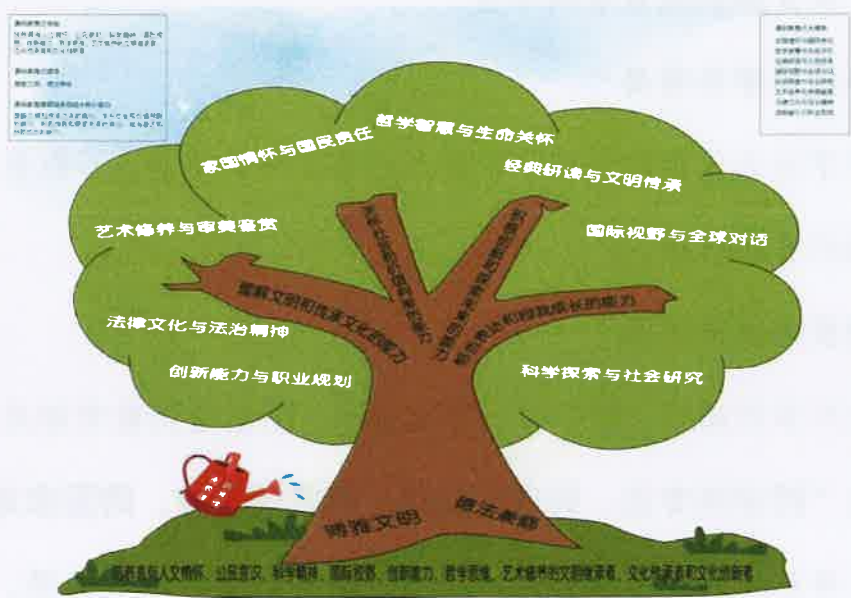
1. 构建有梯次的课程模块

分层课组模块。建成通识核心课程（必修）、通识主干课程（限选）、校长导读书目课程（限选）、一般通识课程（任选），合理规划修读时段，保证修读的渐进层次与灵活性。

特色课程模块。与故宫博物院共建“人文故宫”系列特色课程、与国家图书馆古籍馆共建“古籍与中华文明”相关课程。开设“哲学剧场”“戏剧研究与实践”等特色实践课堂。

课堂空间延展。精选并引进校外网络通识教育教学资源；打通校

内通识教育课程专业局限，120 多门专业课向非专业学生开放；鼓励跨校修读通识教育课程。



图示 4 法大通识教育树状结构

2. 设计有特色的课程内容

互补设计。其一是通识课程间的互补，如：通识核心课程有“中华文明通论”与“西方文明通论”，通识主干课程中有“中国哲学智慧”与“西方哲学智慧”。其二是通识课程自身内容的互补，如：“中外名著导读”“历史上的中国与世界”等。其三是通识课程具体授课内容与形式的互补，如：双语授课的“英国小说研究”等。

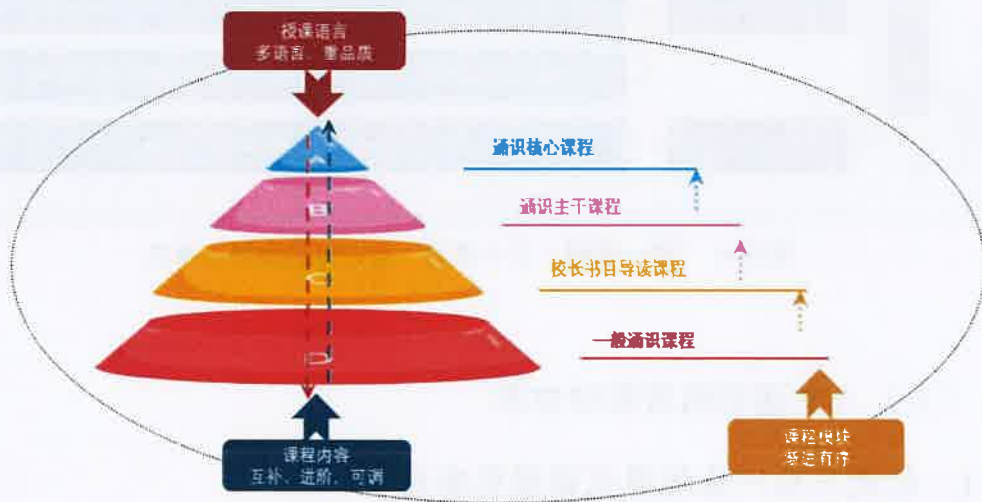
进阶布局。各通识课程模块有序推进，如：在大一开设“中华文明通论”、大二开设“西方文明通论”。课程体现知识素养向人文精神启迪的渐进过渡，如：“中华文明通论”在“有灵魂的通识教育”的总体目标基础上，注重由“向学识真，闻道求实”的知识追求引向“博雅文明，心仪君子”的价值塑造。

科学调整。根据调研结果科学调整课程内容、改革授课方式。如：2020 年中西文明通论联合组织发放 1064 份课程调查问卷，依据调研结果，增加“比较视野下中国历史与文明特色”等深受学生欢迎的专题。

3. 开设高品质的通识国际课程

分类遴选国际课程。落实国际化发展战略，建设通识国际课程，纳入培养方案，有序管理。

“国际小学期”集中授课。实施通识国际课程春秋学期分散授课、夏季学期集中授课的创新性特色授课方式。

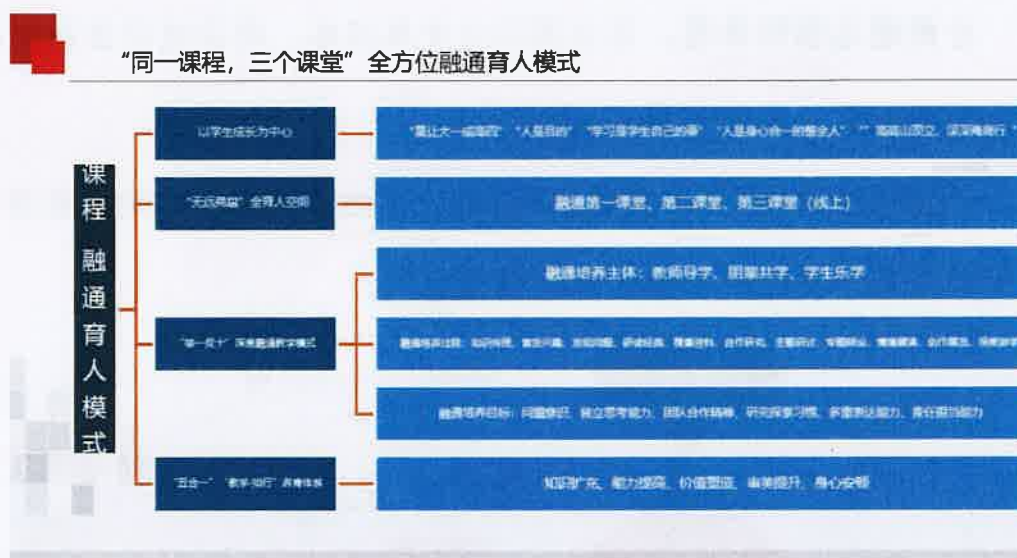


图示 5 人文通识教育课程体系构建示意图

4. 全方位构建融通模式、育人格局

抓好新生入学节点，提倡“莫让大一成高四”，培养学生初步的问题意识、独立思考能力、团队合作精神、研究探索习惯、多重表达能力、责任意识。以中西文明通论、人文故宫系列、哲学剧场等课程等特色课程为案例，探索“同一课程，三个课堂”全方位融通育人模

式，构建“无远弗届”全育人空间；推进“举一反三”深度融通教学模式，通过过程管理引导学生激发兴趣、增强提问能力，开展经典研读、合作研究、研讨辩论、情境展演、创作展览、专题游学，构建学生乐学、朋辈共学、教师导学协同教育模式，打造学生成长为中心的知识、能力、价值、审美、身心“五合一”的教学-知行养育体系。



图示6 “同一课程，三个课堂”全方位融通育人模式

（三）人文通识教育教材体系

1. 打造三位一体的通识课程配套教材

规范教材选用，所有通识课程教材使用率100%。坚持“马工程”重点教材、优质教材、特色教材“三位一体”，确保课程有计划进行。

结合“校长推荐阅读书目”“《论语》研读”“《孟子》研读”“四书概论”等经典研读类通识课程，将经典列入通识课程教材体系。

2. 自编培根铸魂的特色通识教材

出版《中华文明讲演录》《西方文明讲演录》《逻辑导论》等通识教育类课程配套教材。

(四) 人文通识教育实践体系

1. 拓展通识课程相关研讨系列活动

打造精品通识教育论坛系列品牌。其中：以学科为依托，“儒学讲坛”2007年开讲以来举办106讲，“华岩论坛”2010年开讲以来举办72讲。以中、西文明通论课程为依托，“中华文明大系”系列讲座2010年以来累积举办66讲，西方文明大系举办60讲。注重热点问题研讨，多次邀请“百家讲坛”主讲嘉宾、“中国诗词大会”团队专家入校交流。

2. 创新通识课程相关实践系列活动

“同步实践教学”。通过建立课程相关的模拟空间，让学生不出校门就可以全程参与、全程体验，实现实践教学内涵式提升。

“中华文明季（月）”。2012年以来已成功举办18届，由“中国问题论衡”“手绘海报展”“成果汇报展”“手工制作展”“中华文明主题活动展”“文创海报展”等系列活动组成。其中，“中国问题论衡”设有自主组合、班级研讨、内容预展、论衡活动、成果汇报等环节，由学生自定主题，自发研讨、自主思考、自我展示，增进知识、感悟中华优秀传统文化魅力，历练团队协作精神，实现“有灵魂”的课程教学目标。

碑石课堂。组织学生“寻碑拓印”，举办“‘碑石逸韵’古代法律碑刻拓片展”“利济生民：水利碑刻拓片展”“圣旨大观——古代诏令制诰展”等课堂成果展演，让碑石上的文化在学生视域“活”起来。

游学实训。精密规划依托通识课程的“重走五四路”“历史文化

足迹”等游学路线，提炼通识课程中的家国精神元素。

美育成果展演。美育类通识课程举办年度化、常规化实践教学成果汇报演出、课业展与文创展，以美育人，以美培元，塑造学生审美情趣，提升艺术鉴赏力。

3. 开展读书系列活动

通识课程相关骨干教师自发组织各种相关读书会。美学读书会 2012 年持续至今，中国佛教文化读书会 2013 年持续至今，哲学经典作品读书会 2012 年持续至今；儒学经典读书会持续 12 年，古代文学经典作品读书会、中国近代史读书会持续 9 年。从各层次、全方位、多角度拓展了校园文化体系，启润学生心智。

（五）人文通识教育师资队伍

1. 打造高质量通识类师资队伍

重组校内优质师资。创建跨学科、跨专业、跨学院的“虚拟教研室”，科学重组全校通识教育师资；设有专门“通识教育委员会”，规范通识教育相关活动。

汇集校外“最优”名师。邀请校外专家名师入校授课、举办讲座，聘请院校通识教育类兼职教授；邀请外籍专家名师开设通识国际课程，举办通识课程相关的国际学术沙龙。

中华文明通论师资队伍	西方文明通论师资
• 学界、见地 • 北京大学：阎步克、张学智、杨立华、程乐松、杜晓勤 • 清华大学：曹晖、苏亦工 • 中国人民大学：夏明方 • 北京师范大学：郭英德、过常宝、蒋国跃、赵虎 • 中国社科院：汪晖、冯时、张生、马楠 • 北京航空航天大学：高金雷、秋凤 • 北京中医药大学：董双庆 • 中央美院：贾西林 • 首都师范大学：陈明 • 本校：徐世宏、王人博、郭世佑、方尔加、李健、林彪、俞学明、赵晓华、王心竹、孙鹏、李虎群、肖东、刘震、罗世敏、李京海	• 北京大学：吴国盛、赵白生、丁宁、毕明辉、姜立彦、张大庆、高峰枫、彭小瑜、李维 • 清华大学：曹晖、黄裕生 • 中国人民大学：张志伟、潘绥铭、任剑涛、张旭、曹刚、吴琼、王宇洁 • 北京师范大学：江怡 • 中国科学院：孟建伟 • 本校：丛日云、王人博、单纯、文兵、应星、马彪、刘家安、庞金友

图示 7 中西文明通论师资队伍

2. 探索多样的通识类师资培育途径

学习“新技术”，增强业务素质。组建校、院、专业三个层次的通识教育教师工作坊，不断提升团队成员教书育人的本领。

学习“新理论”，提升道德修为。注重师德师风建设，举办教师暑期师德师风专题培训，编制发放《中国政法大学师德师风手册》，提醒老师成为“学生为学、为事、为人的示范”的“大先生”。

尝试“新”形式，增进育人智慧。举办多种校内外教师交流活动；做好新入职“传、帮、带”，发挥名师领航作用；共建“人人尽展其才”的良好通识教育教学工作氛围。

（六）人文通识教育铸魂工程

1. 课程思政铸魂育人

上好新生第一堂“大通识”思政课。充分发挥开学系列活动的作用，推出为期一周的通识系列讲堂，帮学生系好大学“第一粒扣子”。

讲好通识必修课程“习近平法治思想概论”。组织本校最优师资，由校长马怀德教授开讲第一课。

做好课程思政示范课程建设工作。推进课程思政建设工作，交流、总结并推广建设经验，将中西文明通论等课程作为校级重点课程进行培育，让通识类课程思政建设有“榜样”、有标准。

2. “大思政课”铸魂育人

在同心抗疫中开展“大思政课”。打造“法大·通识人·云课堂”“师生云聊E课堂”“先锋云课堂”“师生思享汇”等通识教育系列活动，引导学生科学应变。

在回望历史中学习“大思政课”。通过依托实践活动的“卓越领导力”训练营等，引导学生把爱国情、强国志、报国行自觉融入建设社会主义现代化强国的奋斗之中。

在开创未来中践行“大思政课”。成立由通识教育骨干师资组成的“青春讲师团”，开展面对面的“进班级、进支部、进宿舍、进社团、进网络”互动性宣讲交流。创办“先锋法大”优秀学生培训系列活动。

3. “榜样”力量铸魂育人

2005年以来“榜样法大”连续举办16届，2006年以来“感动法大人物”连续举办13届，2012年以来“CUPL正能量”人物访谈系列已举办232期；“最受本科生欢迎的十位老师”已成功举办9届。

（七）人文通识教育提质创新工程

1. 创新调整学期结构

紧盯“国际化”办学战略目标，增加一实一虚两个“第三学期”（国际小学期、夏季学期），创新性开拓通识国际课程平台。

2. 用好学科交叉融合“催化剂”

探索创新型特色通识课程模块，尝试“法律语言学”“法律文学”“法哲学”等带有学科融合性质的通识选修课程。

3. 凝练通识教育文化理念

凝练“法大人文·人文法大”的特色通识教育理念，确立“有灵魂的通识教育”的建设目标，以人为本，打造有人文情怀的通识教育，育德法兼修的卓越人才。

（八）通识教育保障体系

1. 硬件保障

推出“法大星空间”、智享空间等创意活动场所，打造各具特色的格物楼“戏剧文化角”、逸夫楼“开放自习室”、拓荒牛前“文化小广场”等相关活动创意空间。

设立通识教育办公室。建设以“实体智慧教室+云端学习平台”为载体的“4+1”智慧学习环境，切实服务时空分离下的“教”与“学”。

大力丰富通识教育相关电子数据库资源，提供 29 个中文数据库、20 个外文数据库，扩展 35 个试用数据库，建成 7 个馆藏特色资源，为通识教育教学科研工作保驾护航。

2. 制度保障

建立授课评价制度和教学督导制度，以评促建；

师资晋职制度。在独立于各学部之外为教学专长型岗位单独评审、单列指标，重点评价教学实绩和育人成效，使专心教书育人的教师受尊重、能发展、有未来。

3. 服务保障

调研教学需求。设“通识教育课程思政保障体系研究”项目，形成调研分析报告。开展通识类教学服务部门挂牌上岗、微笑服务等形式多样的服务活动。



图示 8 人文通识新模式的全校联动机制

三、成果应用与推广价值

(一) 人才培养效果

1. 课程效果

相关通识课程课堂教学评教均为优秀。通识活动“中华文明季”获评“十佳校园文化品牌”。多位团队教师获评本校“最受本科生欢迎的十大教师”。

2. 实践活动参与率

近 10 年“中华文明季”系列活动、“西方文明通论”课堂实践展演活动年度全校本科生参与率均为 100%，“中国问题论衡”教师指导参与场次达 500 余次。

3. 课程建设成效

近 5 年，开设慕课通识课程 6 门次，选课 29 万多人次。2018 年，“周易概论”被认定为国家级一流本科课程，选课人数 6 万多人次。近 3 年，3 门课程获评北京高校“优质本科课程”。

(二) 人才培养质量

师生参加首届中华经典“诵写讲”大赛系列活动、北京市大学生

书法大赛、大学生人文知识竞赛、大学生音乐节比赛等，近5年来，学生获奖40多人次，相关创新项目15项。

（三）教育教学研究成果

多次在全国性会议上介绍教育经验，获得与会专家肯定。2019年，我校正式加入全国大学生通识教育联盟，与国内高校协作创新，共话通识教育的改革创新。教师积极从事教育改革，发表教改论文，近五年获得国家级等教育教学项目共计14项。

（四）国际传播能力建设

1. 集中“讲好中国故事”

向世界展现真实、立体、全面的中国。团队教师在美国宾夕法尼亚大学、英国班戈大学、罗马尼亚布加勒斯特大学等高校举办讲座，主讲中国文化。

2. 留学生自愿传播中国声音

通过课程学习、实践体验，各国留学生归国后自觉成为讲“中国故事”的一份子，传播中国智慧，提高了中华文化影响力。

（五）经验交流与创新影响

1. 课堂成果

2017年5月6日，中央电视台“新闻联播”以“立足中国 挖掘历史 关怀世界”为题报道中国政法大学，展示了“中国哲学智慧”课程课堂。2007年10月11日，《人民日报》刊发《有灵魂的通识教育：为思想插上翅膀》一文，推介我校通识教育成果，以“中华文明通论”为重点样本课程。

2. 经验推广

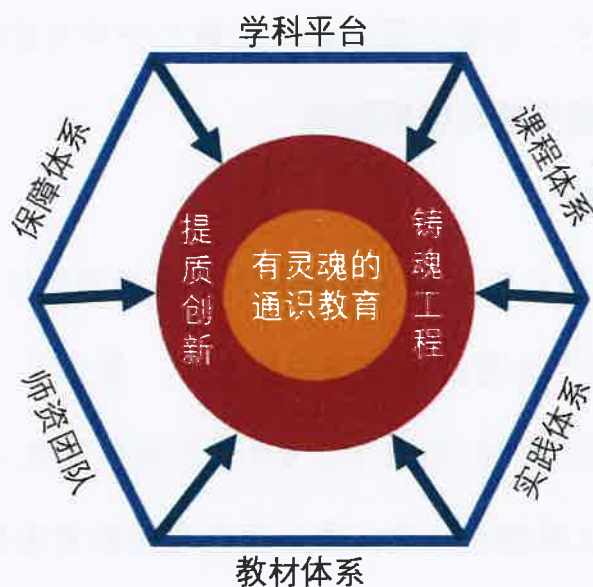
教育部以《中国政法大学突出特色推进文化育人》等为题，对我校德法兼修的特色通识育人成果予以推介。

3. 教育成果立项

《新时代 新青年 新征程——中国政法大学学习宣传贯彻党的十九大精神主题教育活动暨“榜样法大”颁奖典礼》等入选北京高校学习宣传贯彻党的十九大精神优秀项目名单。

四、总结

经过长期实践探索与创新发 展，中国政法大学已建成通识教育的学科体系、教学体系、教材体系、管理体系，有效达成“培根铸魂、启智润心”的教育效果。为我国高校通识教育的开展、青年人才“铸魂”工程的建设以及如何将立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节等，积累了较为成熟的丰富经验，具有较强的推广与应用价值。



图示 9 人文通识教育模式总体效果与运行机制示意图