



砺学笃用 四维一体：以学科竞赛培育优秀涉外法治人才

2017年5月3日，习近平总书记考察中国政法大学时指出：“中国政法大学成立于新中国之初，是我国一所著名高等学府。六十五年来，学校培养了二十多万名毕业生，为我国社会主义建设和改革开放事业，特别是社会主义法治建设作出了重要贡献。”

百年未有之变局下，我国亟需大量优秀涉外法治人才，为解决我国法治人才普遍“缺乏实践能力”等突出问题，中国政法大学利用自身优势、整合教学资源，逐步探索形成了以“砺学笃用”为理念指引、以“学科竞赛”为主要抓手的“理论与实践相结合、国内与国际相协调、法律与外语相发展、思政与专业相融通”的“四维一体”涉外法治人才培养体系。

经过多年实践，成效显著、意义巨大，引领了国内法学院校的教育教学改革，产生了广泛的社会影响。

一、传统法治人才培养模式的短板与弱项

我国当前法学教育和法治人才培养主要存在四大问题。它们从根本上制约了“有法学理论、能治国安邦”的一流法治人才培养目标的更好实现。

第一，重课本、轻实践。传统教学方法以课本知识为核心、忽视实践发展，忽视知识应用，与社会脱轨，与实践脱轨。

第二，重国内、轻国际。传统教育体系仅关注一国内部事务，不甚关注国际和涉外法律的发展，这不利于百年未见之变局下我国主权、安全与发展利益的维护。

第三，重法学、轻外语。传统教学目的对法律外语的学习不足，严重制约我国涉外法治人才培养的层次和质量。

第四，重专业、轻思政。忽视思想政治作为教育教学的基础性地位，使得今后走出国门的涉外法治人才，无法真正讲好中国故事，贡献中国智慧。

二、“砺学笃用 四维一体”人才培养模式的改革与创新

学校探索形成的“砺学笃用 四维一体”人才培养模式，实现了高素质涉外法治人才培养的理念创新、制度创新、方法创新。

（一）理念创新

传统理念上，我国法学高等教育的知识谱系核心重国内法、轻国际法。然而，当下世界正处于百年未有之大变局，多边贸易体制困境、“一带一路”建设所伴随新型风险等国际社会环境变化均与我国息息相关，必须随时关注国际法的最新发展与国际社会的迫切需求。我校对涉外法治人才高等教育理念在保持对传统教育的重视之上，结合国际法治发展的最新动态不断革新，紧跟时代发展的步伐；强调我国发展的脉络与未来，将高等教育落实到祖国建设之中，扎根于人类命运共同体的崇高理想之中。

（二）制度创新

学科竞赛教学模式具有期限长、成本高、范围小的特点，这就需

要学校提供资金、教室、设备等多方面的保障。经过多年摸索，我校的学科竞赛教学模式已经构建了较为完善的综合教学保障制度。学校层面、各校级部门以及国际法学院各司其职，解决了参赛学生的后顾之忧。结合高校奖学金、保研推免与评优评先进等制度，完善我校高等教育制度，更加合理、全面与科学地进行制度创新。

（三）方法创新

尽管目前各类国际模拟法庭竞赛数量众多，但中国政法大学选择几乎参加所有竞赛。这是考虑到，中国政法大学国际法专业教师人数较多，法学学生人数众多，完全有能力参加几乎所有的竞赛，从而为培育高端涉外法治人才提供更多的机会和可能。为此，国际法学院建立了“一个竞赛带动一门课堂”、“一个课堂带动一个教师”、“一个教师带动一个队伍”的法大模式。实践证明，这一模式扩大了国际模拟法庭竞赛的受益面，在最大程度上调动了专业教师和学生的积极性，形成了良好的竞争局面。

三、“砺学笃用 四维一体”人才培养模式的路线图

“砺学笃用 四维一体”人才培养模式旨在打破各种体制机制壁垒，实现全部教学要素围绕本科人才培养中心工作进行重组与整合，更好服务于高素质涉外法治人才培养目标的实现。

（一）构建完善的学科竞赛实践课程体系：解决重课本、轻实践的问题

学校先后投入 600 多万元，建设了 3 个信息化模拟法庭和 1 个国际模拟仲裁庭。国际法学院利用学科与师资优势，共开设国际法模拟

法庭课程 10 门，“一个竞赛带动一门课堂”，每一门课程均由至少一位专业指导老师讲授。这些课程通过精心、独到的案例设计，让学生自主寻找、理解相关国际规则，并将规则运用到模拟案件的解决，理论与实践并重。

图表 1：国际法学院国际模拟法庭教学课程

1	国际模拟法庭比赛（贸仲杯）（英语双语） CIETAC International Commercial Arbitration Moot	车路遥讲师
2	国际模拟法庭比赛（ICC 审判竞赛）（英语双语） ICC Trial Competition	吴盈盈讲师
3	国际模拟法庭比赛（杰塞普模拟比赛）（英语双语） JESSUP Moot Court	兰花副教授
4	国际模拟法庭比赛（人道法模拟法庭比赛）（英语双语） International Humanitarian Law Moot Court	朱利江教授
5	国际模拟法庭比赛（国际替代争端解决方式模拟比赛）（英语双语） ADR Moot Court	范晓波教授
6	国际模拟法庭比赛（航空法模拟法庭比赛）（英语双语） International Air Law Moot Court	朱子勤教授
7	国际模拟法庭比赛（知识产权模拟法庭比赛）（英语双语） BFSU Intellectual Property Moot Court Competition	李伯轩讲师
8	空间法模拟法庭比赛（英语双语） Space Law Moot Court	唐雅讲师
9	国际模拟法庭基础（英语双语） Introduction to International Mooting	刘冰玉讲师
10	WTO 法模拟法庭（英语双语） WTO Moot Court	余丽副教授

（二）把握前沿的国际法律问题：解决重国内、轻国际的问题

在每一门模拟法庭课程，以及国际法学院开设的其他法学专业必修、专业选修、案例研讨课中，根据当下国际政治经济交往中的热点、难点、整点问题设置课程内容，使学生正确认识当前身处的百年未见之大变局、复杂多变的国际形势，激发学生投身优化全球治理结构、增加国际话语权的使命感，培养学生将理论知识应用于涉外法治实践的实操能力。

图表 2：国际法学院组织和承办的国际法模拟法庭竞赛

1	“中国WTO模拟法庭竞赛”	2012
2	中国国际海洋法模拟法庭竞赛	2018
3	国际刑事法院审判竞赛中国区选拔赛	2011
4	国际航空法模拟法庭竞赛中国区选拔赛	2012

（三）确立科学合理的人才选拔培训机制：解决重法学、轻外语的问题

人才选拔通常是从比赛前半年或一年开展，在校内公开招募选拔具有一定法学基础、英语能力突出，并有团队协作能力的优秀学生加入竞赛队伍。学生通过提交简历和成绩单，经过赛事指导老师的外语口语和外语书状能力测试的层层筛选后，初步组成参赛队伍。在之后的训练过程中，学生们必须阅读英文材料、以英语撰写书状、用英语进行口头辩论，极大提升了学生们用英文理解与运用国际法律规则的能力。

图表 3：国际法学院国际模拟法庭竞赛培养程序



（四）制定健全的学科竞赛管理与促进制度：解决重专业、轻思政的问题

为了保障专业教师和学生参加各类国际模拟法庭竞赛，学校和学

院在制度保障上不断发力，已制定了六项管理和促进规范，形成了较为完善的国际模拟法庭竞赛规范闭环体系。相关制度不仅要求学生具有较高的专业知识水平，更对学生思想政治素养进行严格把关，使得学生不仅在代表学校参加国际赛事时能够具备较高的国家和集体荣誉感，更是在今后的对外交往和工作中始终坚守“中国芯”。学校和学院按照学生参加学科竞赛类别进行实践成果认定，从而落实不同的推免生保研加分政策等，极大激发了学生参与高水平学科竞赛的积极性；极大激发了学生为民族、为祖国、为人类发展不懈奋斗的思想觉悟；以最有效、最合理的方式充分发挥了学科竞赛在培育优秀涉外法治人才中的作用。

图表 4：学科竞赛管理与促进制度

1	《中国政法大学本科生学科竞赛项目列表》	教务处，2016
2	《中国政法大学本科学科竞赛资助与奖励办法》	教务处，2015
3	《中国政法大学模拟法庭及道具使用管理规定》	教务处，2017
4	《中国政法大学校内实践教学教室管理办法》	教务处，2016
5	《中国政法大学推荐优秀应届本科毕业生免试攻读硕士学位研究生办法》	教务处，2019
6	《中国政法大学国际法学院学科竞赛管理与奖励办法》	国际法学院，2020

四、成效显著、意义巨大，推广应用价值高

“砺学笃用 四维一体”人才培养模式实施以来，成效显著、意义巨大，具有很高的推广应用价值。

（一）反哺涉外法学课堂教学

学科竞赛教学属于法学课堂外实践教学，具有实践性强、知识前

沿、案例丰富的特点。中国政法大学的学科竞赛尤其是国际模拟法庭竞赛教学十分注重将国际模拟法庭竞赛实践反哺涉外法学课堂教学，以实践促教学。一般说来，国际模拟法庭竞赛的赛题都是当年最热门的国际或涉外法学问题。指导教师把当年竞赛争议的案例融入涉外法学课堂的教学中，引导没有参加国际模拟法庭竞赛的学生关注这些最新的实践发展。课堂教学中的学生会在每个学期的学年论文和最后的毕业论文的写作中选择这些竞赛中的最新课题作为研究对象，极大提升了学生的法学科研能力。

（二）培养一大批高素质涉外法治人才

习近平总书记在考察我校时，高度赞赏我校学生的青春风采，充分肯定我校在人才培养方面取得的成就，明确指出法治人才培养对于全面推进依法治国的重要意义。

据不完全统计，过去 20 年，中国政法大学学科竞赛教学模式共培养 300 多名优秀学生，他们中的大多数同学获得了前往哈佛大学、耶鲁大学、哥伦比亚大学、剑桥大学、牛津大学等世界一流大学或国内一流大学深造的机会，有将近 50 名同学获得了在包括国际法庭在内的国际组织实习或工作的机会，更有一半以上的学生在纽约、香港、北京、上海等知名外资律师事务所和国内顶级律师事务所工作，还有不少学生选择在党政机关、央企和科研院所工作。

图表 5：国际法学院国际模拟法庭参赛部分学生去向

1	杨承甫	外交部条法司，曾参加国际刑事法院审判竞赛
2	胡昌金	中央外事工作委员会，曾参加“杰塞普”国际法模拟法庭竞赛
3	王奇帆	联合国难民署印尼雅加达代表处，曾参加国际人道法模拟法庭竞赛，并在国

		际刑事法院实习
4	付玮炜	联合国黎巴嫩特别法庭检察官处，曾参加国际人道法模拟法庭竞赛，并在国际刑事法院实习
5	张婉露	联合国纽约总部，曾参加国际航空法模拟法庭竞赛
6	胡宇鹏	法国艾莎兰律师事务所海外投资部非洲区经理，曾参加国际人道法模拟法庭工作
7	腾晓燕	君合律师事务所合伙人，曾参加“杰塞普”国际法模拟法庭竞赛
8	李思佳	方达律师事务所高级律师，曾参加国际人道法模拟法庭竞赛
9	朱颖	中国人民大学法学院助理教授，曾参加国际刑事法院审判竞赛，耶鲁大学法学院法学博士

（三）本科人才培养国际化水平稳居全国第一方阵

学校国际合作区域覆盖 48 个国家和地区的 225 所高校及机构。加入全球法学院联盟等一批国际教育组织，获批北京市“一带一路”沿线国家人才培养基地。获批国家留学基金委“优秀本科生国际交流项目”的数量位列全国高校第五。学校新增世界银行海外实习项目，每年有十余名本科生赴世界银行、国际法庭等国际组织实习。

（四）学科竞赛成绩显著

我校学生多次在国际模拟法庭竞赛中取得优异成绩。例如，在“杰塞普”国际法模拟法庭竞赛中，自 2002 年以来屡获全国季军，并于 2008、2016、2017、2018、2019、2021 晋级美国华盛顿国际赛；“红十字”国际人道法模拟法庭竞赛，自 2008 年以来，五次获得全国冠军，三次获得全国亚军，三次获得全国季军，11 次夺得亚太国际赛参赛资格，两次获得亚太赛前八名。国际刑事法院审判竞赛，自 2011 年以来，连续获得全国冠军，2012 年获得荷兰海牙中文赛世界冠军，2019 年获得荷兰海牙英文赛世界第 12 名。

图表 6：国际法学院国际模拟法庭竞赛取得的成绩

1	“杰塞普”国际法模拟法庭竞赛	自2002年以来屡获全国季军，并于2008、2016、2017、2018、2019、2021晋级美国华盛顿国际赛；2018年，原告和被告诉状分获世界亚军“Alona E. Evans Award”和“Hardy C. Dillard Award”。
2	“红十字”国际人道法模拟法庭竞赛	自2008年以来，五次获得全国冠军，三次获得全国亚军，三次获得全国季军，11次夺得亚太国际赛参赛资格，两次获得亚太赛前八名。
3	国际刑事法院审判竞赛	自2011年以来，连续获得全国冠军，2012年获得荷兰海牙中文赛世界冠军，2019年获得荷兰海牙英文赛世界第12名。
4	国际空间法模拟法庭竞赛	自2003年以来，每年获得全国冠军或亚军，并多次在亚太国际赛进入前四名。
5	国际航空法模拟法庭竞赛	自2012年以来，多次获得好成绩，2013年获得国际赛冠军，2014年获得国际赛亚军。
6	国际海洋法模拟法庭竞赛	自2018年以来，三次获得全国冠军。
7	中国WTO模拟法庭竞赛	自2012年以来，几乎连年获得全国冠军、亚军或季军。
8	“万慧达杯”知识产权模拟法庭竞赛	自2011年以来，连年获得全国亚军、季军。
9	模拟国际投资仲裁邀请赛	自2017年以来，连年获得全国亚军、季军。

图表 7：中欧法学院、法学院国际模拟法庭竞赛取得的成绩

1	“深圳杯”国际投资模拟仲裁竞赛	自2020年以来获得全国亚军、冠军
2	“史坦森杯”国际环境法模拟法庭竞赛	自2014年以来，多次获得亚太区选拔赛冠军、亚军

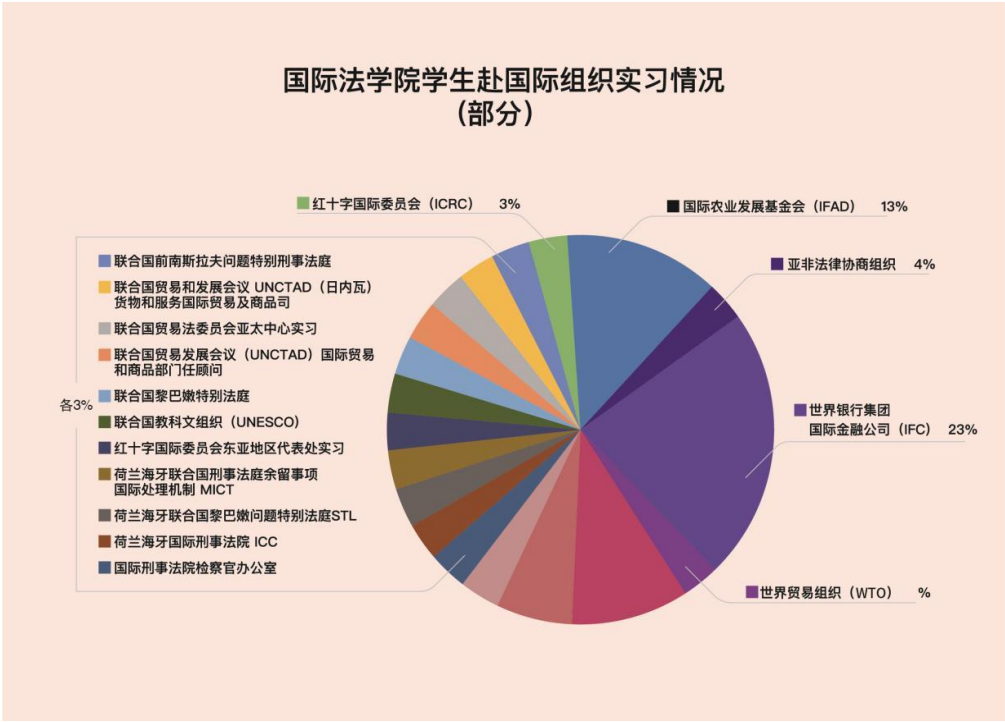
（五）惠及兄弟院校的高素质涉外法学人才培养

中国政法大学通过学科竞赛系统培养高端涉外法治人才的成功经验吸引了许多兄弟高校的兴趣，不断有兄弟院校的师生前来询问和讨论经验，包括北京大学、吉林大学、中南财经政法大学、西南政法大学等。学科竞赛的指导教师也应邀前往兄弟院校举行讲座，分享经验，包括宁波大学等。推广应用我校的学科竞赛教学模式极大促进了国内各高等教育机构对涉外法治人才培养方式的革新。

（六）人才培养模式提高国际影响

十多年来，中国政法大学与国际刑事法院合作在国内发起并每年主办国际刑事法院模拟法庭竞赛（中国赛区），与商务部、西南政法大学联合发起并轮流主办 WTO 模拟法庭竞赛，与国际红十字会东亚办事处（驻京）合作发起并多次主办国际人道法模拟法庭竞赛（中国赛区）。每个竞赛每年度的赛季均吸引 20-30 个左右的法学院校、100-150 个爱好国际法的莘莘学子积极参与，有效扩大了国际模拟法庭教学与国际法学科在全国范围内的影响力。

图表 8：国际法学院学生赴国际组织实习情况（部分）



今后学校将继续围绕“以学科竞赛培育优秀涉外法治人才”的培养目标，进一步“提升质量”“促进公平”“深化改革”，不断总结“砺学笃用 四维一体”“人才培养模式的育人经验，科学整合教学资源，持续优化培养环节，在世界法学教育舞台上发出中国声音、提供中国方案、贡献中国智慧。