



第一部分：成果总结报告

“扎根中国·面向世界：复合型社会学教学体系的构建”教学成果报告

习近平总书记在 2016 年 5 月哲学社会科学工作座谈会上，站在实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴中国梦的高度，指出中国特色哲学社会科学应该具有三个特点：第一，体现继承性、民族性；第二，体现原创性、时代性；第三，体现系统性、专业性。在已经建立的我国哲学社会科学学科体系基础上，要加快完善对哲学社会科学具有支撑作用的学科，如哲学、历史学、经济学、政治学、法学、社会学、民族学、新闻学、人口学、宗教学、心理学等。要打造具有中国特色和普遍意义的学科体系，每个学科都要构建成体系的学科理论和概念。

我们深刻领会习总书记讲话精神，按照学校对教学改革的部署和要求，积极进行学科基础建设，开展“扎根中国 面向世界：复合型社会学教学体系”的构建。该教学体系改革以培养具备突出的融合社会学、法学与政治学学科素质的高层次文科人才为核心，强调理论基础与应用能力兼备、品德修养与学习创新能力兼备、中华文明通识修养与全球化眼光兼备，旨在培养高素质复合型的社会学人才。

该项改革从 2011 年至 2019 年，经过三年的实践完善，取得了阶段性的成果。我们紧密团结了一批积极热忱、无私奉献的骨干教师，凭借小而精干的团队规模，在学界闯出了自己的特色，产生了广泛的社会影响。2019 年，中国政法大学社会学专业成功获批国家级一流本科专业建设点。

一、传统社会学人才培养模式的短板与弱项

自学科重建以来，中国社会学学科发展取得了长足进步，全国有60多所高校设置有社会学一级学科学位点。但是从整体来说，社会学仍旧是一个发展中的学科，还没有充分摆脱学科基础较为薄弱、本土理论体系相对匮乏、国际影响力不足的局面；能在社会学一级学科下完整地建设四个二级学科方向的高校更是屈指可数。学科的不足反映在社会学教学中，主要体现为：

（一）基础理论与解决实际问题的学科导向往往是两张皮，尤其是对基础理论不重视，不积极探索其现实转化，从而导致教学中普遍出现“轻视基础理论”教学，或者索性以概论代替经典原著阅读。实际上，没有扎实的专业理论为基础，就难以对西方社会学理论进行扬弃，本土社会理论的建构也容易变成自说自话。

（二）专业教育与通识教育难以兼顾。专业教育比较局限于本学科的技能教学，对培养学生广泛的文史哲素养重视不足，对学生道德素养的培育也比较薄弱。

（三）社会学学科与其他学科的交叉融合不够，过度专业性与复合型人才培养之间矛盾突出，很难培养出宽口径、广视野的人才。

（四）经验研究教学只注重方法教学，不注重激发学生对问题源流的系统性探索，导致经验研究碎片化、表面化，学生普遍感到自己提不出像样的研究问题。

二、“扎根中国 面向世界：复合型社会学教学体系”的改革与创新

结合中国政法大学法科强校的特色、发挥社会学在本校作为主要支撑学科的特长，我们针对上述学科教学的不足，集中精力探索复合

型社会学教学体系的改革创新。

（一）理念创新：多维度立体教学

以“夯实基础理论，扎实研究方法，激活专业兴趣”为教育理念，以“具备世界眼光，扎根中国社会，面对中国问题”为目标，开展人才培养模式创新实践。通过层次丰富、结构合理、目标明确的教学体系，配合教师们精心设计的课外社会实践，改变了过去单一的理论教学模式和理论教学相脱节的状况，实现了基础理论教育的深度、扩大了理论教育的广度、拓展了方法教育的维度。理论教育鲜活了起来，实践教学厚实了起来。

（二）模式创新：四位一体+两融合

整个师资队伍下大力气进行人才培养模式的“顶层设计”，形成了三重突破：

1. 四位一体教学模式的突破：结合整个师资队伍在经典理论、历史社会学与社会学方法论三个方向上的专业特色，形成了“专业性课堂教学-创新性社会实践-多样化第二课堂-全过程论文指导”的四位一体教学模式，从而形成“夯实基础，激活兴趣，践行方法”的教学效果。

2. “通专融合”的课程模式突破：社会学作为人文社会科学领域内的“基础学科”，构成了中国政法大学各个学科培养高素质综合人才的重要环节。社会学教师团队开设了包括“当代中国社会”、“法律与社会”等在内的多门通识性课程，同时还为我校法学精英实验班开设“社会学概论”等课程，帮助学生全面理解中国政治文化、法律体系与经济体制形成的社会基础，培养学生的理性精神，最大程度地

为培养“德法兼修”的高素质法学人才提供支撑。同时，将课程思政建设落到实处，“当代中国社会”、“中国社会思想史”等课程纳入学校课程思政建设重点示范课的轨道。

3. “内外融合”的师资模式突破：发挥自身优势，整合校内外资源，开设了“文本研究的多元视角与方法”（本科）和“社会学方法论”（研究生）等特色课程，邀请国内知名中青年社会学学者参与到课程设计与讲授中，极大地开阔了学生的视野。

（三）制度创新：全过程培养+资源整合

在四位一体教学模式创新中，创立了全过程培养制度；在课程模式创新中，创立了具有法大社会学特色的理论+实践同步教学体系；在师资模式创新中，开创了以主题研究和专题研讨为导向的校内外师资资源整合制度。

三、“立足本土、面向世界”的复合型社会学教学体系的具体实施途径

该复合型社会学教学体系侧重的是在学生和教师之间，在课堂内外全部的互动场景之中，全过程、全方位地贯彻上述改革创新方向，随时随地营造一种多学科与多视角交融、道德生活和集体情感升华的体验和氛围，让学生和教师在良好、积极、开放的有序交流中，激发学生的主体性、创造力和社会学的想象力。

（一）复合型课程体系的搭建

在“扎根中国社会、理论方法并举”理念指导下，以课程群建设为抓手，形成了两大课程群——以“历史社会学”、“中国社会”、“中国社会思想史”为核心的中国社会理论课程群；以“国外社会学理论”、

“当代西方社会学理论”为核心的西方社会理论课程群。同时形成了两类辅助课程群为两翼——包括“法律社会学”、“政治社会学”、“政治人类学”、“历史人类学”、“社会学史”等在内的分支社会学；以及以《文本研究的多元视角与方法》、《社会学方法论》为主的侧重思维创新训练的实验性较强的创新课程。

这个复合型课程体系有效地突出了我们打通社会学、法学、政治学学科经典理论的教学特色，同时保证了多样化的丰富内容，补全社会学基础理论教育的短板。课程群整合内外资源，邀请国内外著名学者前来讲学，每年保证专题性系列课程2门以上，高质量的学术系列讲座10场以上，多次被评为中国政法大学优秀教学集体。

（二）“理论-实践-生活一体化”的实践活动系统设计

1. 特别重视多样化第二课堂的开发和利用，注重把学术实践融合到各种小团队生活和大集体生活中。建立了6个课外读书小组（随着教师队伍的扩大，读书小组的数量持续增长），形成了“经典阅读”、“历史与社会”、“经验与观念”3个系列主题，由老师在每个周末利用半天时间带领学生研读经典著作，已经坚持10年；组织“走进田野”系列调研活动，每个学期由指导教师带领学生深入基层社会，进行田野现场的教学实践活动；创办“万象”影视社会学观影活动，每次由专业教师与学生共同观看电影，并展开专业讲解，激活学生的社会学想象力。学生多次在国家级和北京市级的课外学术作品竞赛中斩获佳绩。

2. 开展创新性社会实践，为学生提供接触并服务国家与社会的有效平台。建成了包括国家发改委体改所在内的多个教学实践基地。从2007年开始，每年暑假组织社会学专业学生参加国家发改委体改

所的年度调查，在全国 55 个城市进行入户问卷调查。至今已经持续 14 年，从未间断，累计参加的学生达到 600 余人，调研涉及的城市基层社区达到 400 余个，极大地提升了学生的社会实践能力。

3. 建立全过程论文指导的健全制度，同时借助导师组制度、辅导员制度和学校心理咨询中心平台，构成全方位关怀学生的人性化环境。这些制度有效地缓解了学生中普遍存在的孤独感，使学生能保持充分的学习动力和学习能力，能学有所成、学有所长、心有所归。多年来，社会学专业本科毕业论文抽检不合格率为 0，毕业生评价满意度 100%，保持了高质量的人才培养输出。

（三）“教学-科研一体化工程”的全过程复合体系

依托本学科中青年教师团队在历史社会学、社会学理论、社会思想史等方向上的全国性领先地位，充分发挥科研优势，激发教师的积极性与主动性，切实提升教学效果；充分发挥师资队伍在科研方面的优势，促进科研转化教学，增强教学效果，推进“三个转化”：

1. 科研过程进入教学环节并转化为本科课程，极大地丰富了课程体系，使之有机整合起来。我们开设了“中国社会”、“文本研究的多元视角与方法”、“社会学方法论”等特色课程，均首开国内社会学学科教学创新探索之先河。

2. 科研成果转化为本科教材，以研究型教材构建精品教材体系。《中国社会学文选》教材被评为北京市精品教材；全国首部针对社会学学生的专业写作指导书《社会学论文写作讲义》出版，并获得了广泛、良好的反响。

3. 科研问题转化为学生学术活动主题，养成以学术为中心的良好氛围。本专业社会学学生多次在全国和首都挑战杯课外学术作品竞

赛中取得优异成绩。由本专业学生创办的刊物《博雅》已坚持出刊十余年，形成了良好的学术氛围。

四、成效显著，可推广应用价值高

“立足本土、面向世界”的复合型社会学教学体系改革实施以来，成效显著，具有普遍适用的推广价值。

（一）切实提升了培养质量与教学效果

在本学科中青年骨干教师的集体努力下，遵循学科规律，同时不断锐意进取，扎实推进教学体系和培养模式的改革，取得喜人效果：社会学专业的学生普遍对本学科开设的课程抱有极大的满意度，充分激发了学生的学习兴趣与专业热情，本专业学生多次在“挑战杯”、“学术十星”等学科竞赛中取得优异成绩，每年都有社会学专业本科生和研究生到清华大学、北京大学等国内外知名高校继续深造，同时，社会学专业毕业生始终保持着高质量的就业水平，学生就业单位对本学科人才培养质量始终给与极高的评价。

（二）在国内社会学界起到了辐射带动效应

本学科的教学体系与培养模式在国内社会学界亦引起了较大的反响，《社会学方法论》和《文本研究的多元视角与方法》的授课模式和理念开国内社会学界之先河，包括北京大学等在内的多家兄弟院校在此后分别开设了类似课程。2019年8月在北京大学举办的第十一届通识教育讲习班开幕式上，本学科教师受邀作开幕大会报告“文本的拓展与社会学的想象力”，分享了特色课程建设过程中的经验与心得，取得了良好的社会效益，并推进了在京高校的教学资源共享。

（三）切实提升了本学科教师团队的教学能力与科研能力

本教学成果，是中国政法大学社会学学科中青年骨干教师团队共同努力和集体智慧的结晶，也是教师团队在长期教学实践中不断摸索的实践总结。在这一过程中，通过“教研互哺”的教学科研一体化工程的建设，切实提升了该团队的教学与科研能力。本学科多位骨干教师近年来先后获得“霍英东青年教师奖”、“北京高等学校优秀专业课（公共课）主讲教师”、“中国政法大学青年教学名师”、“中国政法大学最受本科生欢迎的十位教师”等荣誉称号，本学科骨干教师开设的课程先后获评“北京市高等学校优质本科课程”、“中国政法大学课程思政重点示范课”。

（四）起到了“应国需、促国强”的社会效益

本学科与国家发改委体改所自 2007 年开始建立合作关系，每年举行大型全国城市居民生活状况问卷调查项目，坚持十余年，覆盖全国 26 个省市自治区，300 多个基层社区。每年由研究生担任组长并配有具备高级职称的指导教师，每组负责 3 个城市，每个城市 8 个社区，进行入户问卷调查。近四年，国家发改委体管所根据合作项目每年开展的调查，总问卷量 15840 个，流动人口个案访谈一千余个，基层社区干部访谈近 400 个，涉及追踪调查城市 17 个。这项大型调查项目统计和分析结果直接上报中央高层领导，为国计民生方面的决策做出了重要贡献。