

2021 年北京市高等教育教学成果奖 推荐书

成果名称：情理相渗 学科交融 知行并重 培养新型哲学专业人才

成果完成人：文兵、张浩军、孔红、钱雪松、王建芳、

辛锋、李虎群、宫睿、李春颖、吕明烜

成果完成单位：中国政法大学

推荐单位名称及盖章：中国政法大学

主管部门：教育部

推荐时间：2021 年 12 月 15 日

成果科类：哲学-01

代码：010112

序号：10053034

成果网址：<http://jwc.cupl.edu.cn/jxcg/bjs2021/qjsfhxcxx.htm>

编号：

北京市教育委员会制

二〇二一年十二月

一、成果简介

成果曾获奖励情况	获奖时间	奖项名称	获奖等级	授奖部门
	2021	国家级一流本科专业建设点	国家级	教育部
	2021	新文科建设背景下哲学拔尖人材培养的探索与实践	国家级	教育部
	2020	国家级线下一流课程（知识论）	国家级	教育部
	2020	国家级线上一流课程（周易概论）	国家级	教育部
	2017	青年长江学者 （费多益）	国家级	教育部
	2017	固本铸魂 以人为本 培养德才兼备的卓越人才-高校中华优秀传统文化教育模式的探索与实践	省部级一等奖	北京市
	2019	通识教育的推理论证训练模式探索	高等教育本科教学改革创新项目	北京市
	2020	知识分类视野下的中国传统文化学科化研究	高等教育本科教学改革创新项目	北京市
	2021	《分析哲学专题教程》	高校优质本科教材课件	北京市
	2009	入选新世纪人材支持计划 （文兵）	省部级	教育部
	2011	入选新世纪人才支持计划 （俞学明）	省部级	教育部
	2009	宣传文化系统“四个一批”人才 （文兵）	省部级	北京市 宣传部

	2020	宣传文化系统“四个一批”人才 (费多益)	省部级	北京市 宣传部
	2015	宝钢优秀教师奖 (俞学明)	省部级	宝钢教育 基金会
	2018	宝钢优秀教师奖 (文兵)	省部级	宝钢教育 基金会
	2013	入选北京市“青年英才计划” (刘震)	省部级	北京市
	2013	入选北京市“青年英才计划” (张浩军)	省部级	北京市
	2021	首批“社会科学青年学术带头人” (李春颖)	省部级	北京市
	2007	首都高校社会实践先进工作者 (文兵)	省部级	北京市
	2020	基于哲学方法论的哲学知识体系及 探究性学习资源包建设(张浩军)	省部级	教育部
	2021	新文科背景下青年教师学科素养研 究(孙国柱)	省部级	教育部
	2021	提升你的思考品质:分析探究训练 营(费多益)	省部级	教育部
	2012	“法律逻辑”课程	国家精品视频 公开课	教育部
成果起止 时间		开始: 2007 年 09 月 01 日 完成: 2017 年 08 月 31 日		

主题
词

培养模式；情理相渗；学科交融；知行并重；整合型；复合型；创新型

1.成果简介及主要解决的教学问题（不超过 1000 字）

（1）成果简介

中国政法大学以创新哲学教育理念，突破哲学教育中“重理论、重历史、轻趣味、轻实践”的思维定势，以学生的全面成长和成才为目标，立足国内外哲学教育现状和我校实际，着眼社会的未来发展，努力通过情理相渗、学科交融、知行并重，培养“整合型、复合型、创新型”新型哲学专业人才，经过十年的不懈努力，取得了良好效果，获得哲学教育界的普遍认可，在国内哲学人才培养领域得到广泛推广。我们 2020 年获得了国家级一流本科专业建设点，2021 年又获得教育部首批“新文科研究与改革实践项目”，这些标志性的成就也是我们的这个模式长期实践的结果。

该模式共有三大支柱，通过细化支撑环节，分别指向哲学专业人才培养的“整合型、复合型、创新型”，形成全新的人才培养体系：（一）以“整合型”更新人才培养理念。坚持以学生为中心和本位，融合启发式、参与式、体验式教学，通过走出校园观察社会，或者通过戏剧、辩论、演讲等多种形式，以情（境）化理、以理通情（境），将理性与情感、理论与生活统一起来，让学生走近哲学、理解哲学，进而在内化之中形成全面而健康的人格。（二）以“复合型”提升专业人才能力。依托学校法学特色，通过主辅修结合以及“4+”的培养方案，实现哲法兼修、学科交融，构建学生的复合性知识结构。（三）以“创新型”提升人才培养规格。在专业课程设置上，强化方法论和跨学科方面的课程；在通识课程修选上，引导学生合理选课，优化学生的知识板块和结构，帮助学生以良好的知识视野、人文涵养应对未来复杂多变的工作与生活。

（2）解决的教学问题

A. 专业教育模式单一的问题。通过人才培养模式复合，打破传统哲学单一学科、单一专业、单一培养、单一就业模式，通过方法论和跨学科课程，构建复合型的知识结构，提升创造性的能力和素养。这也是基于我们对未来社会发展的认识，即未来社会发展的不确定性，更加需要多种学科的知识背景，更加需要具备能力、知识、意志、情感的综合素质。

B. 教学中情理相疏隔的问题。通过情境式教学，让学生能够在参与中感受到理不在情境外、理又高于情境，在此情此境之中真正体会哲学自身的功能、价值和魅力，改变学生对哲学枯燥乏味的印象。

C. 与人才需求相脱节的问题。通过“主辅修”、“4+”的培养方案，利用我校法学、政治学优势学科，打破专业固化和学科壁垒，培养复合型人才，为学生应对具有不确定性的未来打下坚实的基础。

D. 知识视野不够宽阔的问题。通过合理配置通识课程，优化学生的知识结构，不仅厚实哲学所需的其他知识基础，而且有助于培养全面而健康即整全的人格。

E. 实践教学理念滞后的问题。通过实践教学，培养学生在现实生活场景中观察、分析和解决问题的能力，“把事情看清楚、把问题想透彻、把道理讲明白”，让学生真正“走近”并进而“走进”哲学。

2.成果解决教学问题的方法（不超过 1000 字）

(1) 凝聚特色，优化方案。

以我校学科特点和优势为依托，以哲法兼修、学科交融为方向，调整培养目标，将具有法学基础的哲学人才的培养和具有哲学思维的法治人才的培养作为重点；调整课程设置，在专业必修和专业选修课程中，依托我校法学、政治学的学科优势，增设“法哲学”“政治哲学”“法律逻辑”等具有交叉学科性质的课程。“法律逻辑”课程 2012 年曾入选教育部首批“国家精品视频公开课”；终身教授李德顺老师亲自担纲“哲学方法论”课程的建设并着力培养课程教师团队。课程总体设置按六大课程模块（方法论+语言、哲学导论、哲学史、经典研读、国际课程、创新创业课程），有序纳入本科培养方案，由易而难、由浅入深、由一般到具体，进阶式学习。

(2) 完善管理，优化机制。

建立专业负责人和课程负责人制度，组建教学管理团队，统筹协调各项教学管理工作；由专业负责人牵头、课程负责人和骨干教师参与，设计、修订培养方案和教学大纲；成立哲学专业本科教学指导委员会，指导、审定培养方案和教学大纲，督导教学；建立常规的教学观摩和研讨机制，组织专家和学生对课程进行评教；建立班主任制度，强化对学生的学业指导。

(3) 整合师资，提升质量。

注重对教师的培养，目前已有 1 名教师先后获得青年长江学者和长江特聘教授的称号；通过“走出去”和“引进来”的办法，鼓励教师赴海外交流学习，目前大部分教师已有海外学习经历；积极引进优质外籍教师，提升教师队伍的国际化水平；鼓励教师开展教育教学方法的研究，不断提升教学水平。努力提升教师的科研能力并反哺和支撑教学，将科研成果转化为人才培养的不竭资源。

(4) 知行并重，实践育人。

开展情境式、参与式、体验式教学，让学生真正成为教学过程的主体，如开设了在国内哲学系中并不多见的“哲学剧场”课程，让学生参与到具体的情境之中，最终以戏剧的方式呈现理论的争锋；通过“哲学方法论”等课程，让

学生走出校园观察社会，再以辩论、演讲等多种课堂形式，将深奥的哲学原理与现实问题结合起来，让学生学会“把事情看清楚，把问题想透彻，把道理讲明白”，从而体验和还原作为生活方式的哲学；在美学系列的课程中，除了组织学生参观艺术展演之外，还将审美创作实践纳入教学规划之中；组织市内参访和国内游学，让学生切身感受历史文化与现代成就。

(6) 创新方法、拓展平台。

加强信息技术在教学中的应用，录制微课、慕课，建设课程主题网站、微信公众号等线上线下多种交流平台；鼓励教师使用智慧教室，加强与学生的交流和互动；充分利用端升书院，通过自主学习和学术强训等环节，提升学习能力与学术兴趣，进而通过美育熏习和人文游学等环节，涵养人文情怀和道德品性。

3.成果创新点（不超过 800 字）

(1) 以培养目标为指向，实现教育理念创新。

按培养目标的总体要求，逐步形成“情理相渗、学科交融、知行并重”的教育教学方法，在课程设置上注重参与式、体验式的教学，如曾获校级教师教学创新大赛一等奖的“哲学剧场”课程，在国内哲学教育中还少有开设；又如“哲学方法论”课程，通过走出课堂观察社会，练就发现的眼睛，通过发现问题-引发思考-回溯理论这一过程，提升学生的分析能力；与“哲学方法论”课程相配套的成果，就是《走近哲学》和《走进哲学》相继出版，其中所体现的新的教育理念在国内哲学教育界并不多见。

(2) 以现代技术为依托，实现教学方法创新。

充分利用现代教学手段（网站、微信、微博、公众号、blackboard 教学平台等），确立以学生为主体的探究式学习，通过打破课堂内外界限，建立无边课堂，全面展开哲学教育的探索与实践。目前已有国家级线上一流课程 1 门、校级本科精品在线课程 3 门；13 位老师经常性地使用智慧教室开展教学。现在所有教师皆能自如地使用腾讯会议或企业微信进行课堂教学或论文指导。

(3) 以人才质量为抓手，推动管理制度创新。

建立科学完备、体系化的教育教学管理制度；建立学生国内外交流交换制度、游学制度、奖助学金制度、推免保研制度；建立教师国内外访学制度、学术休假制度、教学科研奖惩制度；建立教学质量监督和保障机制，实施新课申请及遴选制、教学督导制、教学观摩制、教师助手制、教学助手制、教学效果评价制等，使各项工作制度化、规范化。

(4) 以六大培养环节，落实培养模式创新。

注重学科交叉融合、课程模块设置、育人实践活动、系列教材配套、师资团队梯次，逐步构建“方法引导—知识讲授—实践磨练—人格涵养—趣味提升—知行合一”六个环节有序渐进、互补共融的人才培养模式；在每一个模块的具体实施中，以学生为主体，强化师生互动，从学生特点、知识背景和学习诉求出发，鼓励学生自主学习，激发学生的实践兴趣、提高学生探究能力，实现“知、情、意、行”合一、“才、德、能、品”俱佳的育人理念，从单纯的知识教育转变为注重综合能力教育、情感教育的全人教育。推动实施本硕连读、硕博连读、本博连读的立体化培养体系，实现本硕博一体化设计和贯通式培养。

4.成果推广应用效果（不超过 1000 字）

(1) 进入一流专业建设与新文科建设。

我系哲学本科专业建设得到哲学教育界的充分肯定，2020 年进入国家级一流本科专业建设点名单。2021 年，获教育部首批新文科研究与改革实践项目“新文科建设背景下哲学拔尖人材培养的探索与实践”。2021 年创建端升书院，成为我校哲学基础学科拔尖学生培养基地，将为我校其他专业探索新的培养模式提供参照。

(2) 课程效果良好，广受学生欢迎。

哲学专业开设的课程质量普遍较高，获得了教育主管部门和学生的一致认可，不少课程颇受学生欢迎和青睐。其中，2020 年，1 门课程入选国家级线上课程，1 门课程入选国家级线下课程，1 本教材获北京市高校优质本科教材课件。我系教师曾主持和现主持的两门通识必修课“中华文明通论”和“西方文明通论”不仅在校内颇受好评，在国内通识教育领域也具有相当的知名度。”“哲学方法论”课程的教材《走近哲学》《走进哲学》，在国内哲学教育方面产生了较大影响，具有示范效应。

(3) 教学水平提升，获得多项殊荣。

哲学专业教师中 1 人先后入选教育部长江青年学者和特聘教授，2 人入选教育部新世纪优秀人才，2 人获得宝钢优秀教师奖，2 人获得“最受本科生欢迎的十佳教师”等荣誉称号；此外，获得过北京市教学成果一等奖 1 项，获得教育部、北京市有关教改、教材、产学等项目共 5 项。

(4) 培养效果显著，众多学子受益。

近 5 年来，哲学专业共有 31 名同学攻读“4+1”或“4+2”双专业双学位，38 名同学考研或保研，38 名同学赴国内外重点大学交流学习；每年有不少外专业学生或修读哲学学士学位，或辅修哲学，或申请转入哲学专业学习。学生参与科研项目和学科竞赛的热情极高，7 名学生获得国家级或北京市大学生创新

创业项目，多人入围校级“学术十星”大赛。思想品德教育效果明显，2016 级学生夏瑜于 2018 年参军入伍并荣立个人三等功，还获得北京市“优秀退役大学生士兵”荣誉称号。

(5) 就业情况良好，深受单位好评。

近 5 年来，哲学专业共培养了 91 位哲学本科生，毕业率为 100%，授予学位率为 100%，就业率 100%。用人单位满意度高，普遍认为我们培养的学生有较强的知识获取、协作沟通、语言表达、职业适应等方面的能力。

(6) 引发社会关注，产生示范效应。

2016 年教育部哲学教指委会上，我系就哲学专业教育开展情况做专题报告，介绍以哲学专业为依托的全校通识教育开展情况；2021 年 12 月，在教育部哲学教指委会上，我系专门就一流专业和新文科建设进行了专题发言；2017 年 5 月，央视“新闻联播”以“立足中国，挖掘历史，关怀世界”为题报道我校，特别展示了“中国哲学智慧”课程课堂。

二、主要完成人情况

第(1)完成人姓名	文兵	性别	男
出生年月	1965 年 08 月	最后学历	博士研究生
参加工作时间	1991 年 07 月	高校教龄	30
专业技术职称	教授	现任党政职务	院教授委员会主席
工作单位	中国政法大学哲学系	联系电话	13701207218
现从事工作及专长	马克思主义哲学、后现代主义哲学教学与研究	电子信箱	wenbing7218@foxmail.com
通讯地址	北京昌平中国政法大学哲学系	邮政编码	102200
何时何地受何种省部级及以上奖励	2006 年获北京市优秀教师称号、2007 年度首都高校社会实践先进工作者、2009 年入选首批北京市宣传文化系统“四个一批”人才、2009 年入选“教育部新世纪人才支持计划”、2018 年入选宝钢优秀教师奖		
主要贡献	曾长期担任院系的领导工作，负责了哲学专业教学方案的制定与实施；推动了哲学专业教育教学的改革与完善；参与了哲学专业本科教学所有环节的工作。 曾担任教育部哲学学科教学指导委员会委员（两届），在参与指导委员会的工作中，有机会并能够积极借鉴和学习兄弟院校教育教学改革的成功经验，积极开展各种交流与探讨，推进我校哲学专业人才培养模式的优化。 2021 年，作为哲学专业的主要申报人之一成功申报了“国家级一级本科专业建设点”。 本人签名：  2021 年12月10日		

二、主要完成人情况

第(2)完成人姓名	张浩军	性别	男
出生年月	1980年10月	最后学历	博士研究生
参加工作时间	2008年7月	高校教龄	13年
专业技术职称	教授	现任党政职务	人文学院副院长兼哲学系主任
工作单位	中国政法大学哲学系	联系电话	15811408233
现从事工作及专长	西方哲学的教学与研究	电子信箱	haojunzhang@126.com
通讯地址	北京市海淀区中国政法大学人文学院	邮政编码	100088
何时何地受何种省部级及以上奖励	入选北京市高等学校青年英才 (2013)		
主要贡献	自2018年9月起,担任人文学院副院长兼哲学系主任,全面负责人文学院研究生和哲学专业人才培养工作。 主持完成哲学专业本科教学大纲和培养方案修订、哲学专业本科教学工作审核评估;主持中国政法大学通识核心课程“西方文明通论”的建设和运行工作(2016年1月起),主持编写《西方文明通论》第三版教材(待出);主持完成中国政法大学哲学系中英文网站、“西方文明在线”中文网站的建设。 为哲学专业本科生讲授“西方哲学史”“西方哲学原著选读”“现象学原著选读”等课程,为非哲学专业本科生讲授通识主干课程“西方哲学智慧”和一般通识课程“西方哲学史”。既注重哲学教育和教学方法的创新,也注重将科研成果转化为教学成果;既注重对学生知识的传授和能力的培养,也重视对学生世界观、人生观和价值观的引导;鼓励学生进行探究式学习,侧重过程性考核。发表教改论文《美国天主教大学哲学专业课程设置对我校哲学专业的启示》(2012),担任2013级哲学专业班主任。 2021年,作为哲学专业负责人成功组织申报了“国家级一流本科专业建设点”。 本人签名: 張浩軍 2021年12月10日		

二、主要完成人情况

第(3)完成人姓名	孔红	性别	女
出生年月	1969年8月	最后学历	博士研究生
参加工作时间	1994年6月	高校教龄	26
专业技术职称	教授	现任党政职务	
工作单位	中国政法大学哲学系	联系电话	13521667111
现从事工作及专长	现代逻辑教学与研究	电子信箱	logickong@sina.cn
通讯地址	北京昌平中国政法大学哲学系	邮政编码	102200
何时何地受何种省部级及以上奖励			
主 要 贡 献	参与中国政法大学精品课程“逻辑导论”的建设工作。近年承担哲学专业本科生的“逻辑导论”教学工作，注重培养学生的逻辑分析、论证、批判性思维能力，提升学生逻辑思维素质。 主持完成学校教改项目“逻辑学课程体系下的‘逻辑导论’教学研究”，深入探讨“逻辑导论”与我校其他逻辑类课程“数理逻辑”、“批判性思维”等的衔接、配套关系，以整体上提升逻辑教育的质量。该项目被认定为学校优秀结项成果。 参与编写本科生教材《逻辑导论》、《法律逻辑学》等，独立编著教学辅助用书《逻辑导论学习指导》，撰写、发表教学改革研究论文“逻辑知识与思维能力：另一种吸收论”，在课程内容体系和教学方法等方面进行探索并将研究成果转化运用于课堂教学。 本人签名：孔红 2021年12月10日		

注：主要完成人多于1人时，此页可复制填写。

二、主要完成人情况

第(4)完成人姓名	钱雪松	性别	男
出生年月	1979年11月	最后学历	博士研究生
参加工作时间	2010年7月	高校教龄	11年
专业技术职称	副教授	现任党政职务	无
工作单位	中国政法大学	联系电话	13552980284
现从事工作及专长	宗教哲学和知识论研究	电子信箱	cedar1999@qq.com
通讯地址	北京市昌平中国政法大学人文学院	邮政编码	102249
何时何地受何种省部级及以上奖励	无		
主要贡献	1. 多年来, 讲授本科生和研究生的哲学专业课程多门, 包括: “宗教学导论”、“基督教哲学”(本科/研究生)、“哲学方法论”、“宗教学原典研读”、“宗教哲学”、“宗教学前沿问题与方法”、“哲学前沿问题研究”等。 2. 开设并讲授全校通识课程多门, 包括: “世界宗教概论”、“终身学习导论”、“镜头中的人文精神”等, 并参与通识核心课程“西方哲学智慧”的讲授。 3. 自2016年起, 开始参与全校通识核心课程“西方文明通论”。该课程的设置, 旨在打破高校思政教育与专业教育的藩篱, 整合北京高校优秀师资资源, 共同打造“有灵魂的”通识教育。截至2020年12月, 该课程已开近百次, 数十名校内外专家名师进行授课或讲座, 惠及2006级以来的14届近3万名本科学生, 成为我校通识教育精品化、国际化的一个重要范本。 4. 多年来, 一直坚持在本科校区和研究生院举办读书会, 带领学生阅读各类哲学经典与文本。 5. 指导哲学系本科生夏瑜获得2021年度中国政法大学“中伦杯”第十九届“学术十星”论文大赛“学术十星”称号。 本人签名:  2021年12月10日		

注: 主要完成人多于1人时, 此页可复制填写。

二、主要完成人情况

第(5)完成人姓名	王建芳	性别	女
出生年月	1971年4月	最后学历	博士研究生
参加工作时间	1995年7月	高校教龄	23年
专业技术职称	教授	现任党政职务	逻辑研究所所长
工作单位	中国政法大学哲学系	联系电话	13693327195
现从事工作及专长	逻辑学教学与研究	电子信箱	nankaiwjf@163.com
通讯地址	北京市昌平区中国政法大学哲学系	邮政编码	102249
何时何地受何种省部级及以上奖励	无		
主要贡献	作为中国逻辑学会“逻辑教育专业委员会”副主任，注重教学理念、内容与方法的创新。长期致力于哲学专业“逻辑导论”与“批判性思维”等课程的教学与研究，主持校精品课程“批判性思维”、参与校精品课程“逻辑导论”的建设，注重理论与实践相结合，提升学生的分析、批判、推理和论证能力。 主持校“批判性思维微课”建设（2017）、校首批课程思政示范课“批判性思维”（2019），参与“逻辑导论课程体系建设”、“批判性思维课程体系建设”等校教改项目，参编《逻辑导论》、《法律专业逻辑学教程》等教材，发表教改论文《法学院校逻辑通识教育必须关注的几个问题》、《我国批判性思维教学与研究：问题及反思》等，立足科研深化教学。 先后担任2002级与2012级哲学专业班主任，荣获校“优秀班主任”、“育人标兵”、“优秀教师”、“教学特别奖”等荣誉称号。 本人签名：王建芳 2021年12月10日		

注：主要完成人多于1人时，此页可复制填写。

二、主要完成人情况

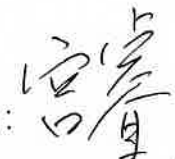
第(6)完成人姓名	辛锋	性别	男
出生年月	1963年1月	最后学历	本科
参加工作时间	1985年7月	高校教龄	36
专业技术职称	副教授	现任党政职务	无
工作单位	中国政法大学哲学系	联系电话	13911657389
现从事工作及专长	马克思主义哲学教学与研究	电子信箱	Zhexfeng@163.com
通讯地址	北京市海淀区中国政法大学人文学院办公室	邮政编码	100088
何时何地受何种省部级及以上奖励	无		
主要贡献	在长期从事教学与研究，重视马克思主义哲学与中国传统文化以及现代化实践的结合与创新。 近十多年来，在哲学本科生专业教学，以及面对法学和其他专业的通识课教学过程中，重视从学术研究到课堂教学，推进治学与治生的一体性和教学相长的完整性的教学理念。所以，在每一学期每周的固定时间安排一次茶会活动，作为师生互动和生活美学体验的空间。茶会活动又与传统书院教学模式有某种类似的契合，旨在推进治学与治生的一体性，教学相长的完整性的教学过程。从多年来参与茶会的同学们的体验与反馈看，不少同学从选课伊始参与茶会活动直至毕业止。之所以有部分同学持续参与茶会活动，因为体验到茶会在校园生活与学习成长的意义。 重视从学术研究到课堂教学，推进治学与治生的一体性和教学相长的完整性的教学理念，关乎教学与研究从理论理性到实践理性的推演，关乎教学过程中从知识学习与生命体验的连续性，这有助于学生整全人格的养成。 本人签名:  2021年12月10日		

二、主要完成人情况

第(7)完成人 姓名	李虎群	性别	男
出生年月	1974 年 4 月	最后学历	博士研究生
参加工作时间	2004 年 7 月	高校教龄	17
专业技术 职称	副教授	现任党 政职务	无
工作单位	中国政法大学哲学系	联系电话	13910149371
现从事工 作及专长	中国哲学史、佛教哲学的 教学与研究	电子信箱	tigroup@sina.com
通讯地址	中国政法大学哲学系	邮政编码	102200
何时何地受何种 省部级及以上奖励	无		
主 要 贡 献	讲授“中国近现代哲学史”、“佛教哲学”、“中国哲学智慧”等课程。2019 年，所授“中国近现代哲学史”，获评为第一届中国政法大学课程思政示范课程；2020 年，作为主持人，“中国哲学智慧”，获评为中国政法大学一流本科课程；作为主要参与人，“知识分类视野下的中国传统文化学科化研究”（主持人为孙国柱）获批 2020 年度北京高等教育“本科教学改革创新项目”；2021 年，作为主要完成人，“人工智能时代背景下‘通学’导向的大学生学科素养培育新模式”（主持人为孙国柱）获评中国政法大学校级教学成果奖二等奖。 重视哲学的人文文化成作用，授课过程中注重感兴，情理并重，善于抽象与具体打通、知识和智慧打通，注重培养学生的精神感悟力、心灵文化力和生活行动力。不定期带领学生到泰山、五台山等地进行游学活动，商略学问。 本人签名：李虎群 2021 年 12 月 10 日		

注：主要完成人多于 1 人时，此页可复制填写。

二、主要完成人情况

第(8)完成人 姓名	宫睿	性别	男
出生年月	1976年2月	最后学历	博士研究生
参加 工作时间	2005年7月	高校教龄	16
专业技术 职称	教授	现任党 政职务	无
工作单位	中国政法大学哲学系	联系电话	13401177968
现从事工 作及专长	外国哲学的教学与研究	电子信箱	ruig@cupl.edu.cn
通讯地址	中国政法大学哲学系	邮政编码	102200
何时何地受何种 省部级及以上奖励	无		
主 要 贡 献	主要从事哲学系本科生“哲学导论”、“形而上学”，外国哲学专业研究生的“欧陆哲学专题研究”、“德国哲学原著选读”、“外国哲学原著选读”等课程的教学工作。承担2021年度中国政法大学线上线下混合课程改课，2021年度中国政法大学研究生教改项目，近年在《世界哲学》、《道德与文明》、《清华大学学报》等核心期刊发表论文多篇。 本人签名： 2021年12月10日		

注：主要完成人多于1人时，此页可复制填写。

二、主要完成人情况

第(9)完成人姓名	李春颖	性别	女
出生年月	1985年2月	最后学历	博士研究生
参加工作时间	2012年7月	高校教龄	10
专业技术职称	副教授	现任党政职务	国际儒学院副院长 人文学院党委委员
工作单位	中国政法大学哲学系	联系电话	13810272361
现从事工作及专长	中国哲学教学与研究	电子信箱	yingzi_0212@126.com
通讯地址	北京市昌平区中国政法大学哲学系	邮政编码	102200
何时何地受何种省部级及以上奖励	首批“北京市社会科学青年学术带头人”		
主要贡献	长期担任“中国哲学史”、“哲学方法论”、“魏晋玄学”、“孟荀哲学”、“陆王心学”、“中国哲学智慧”等课程任课教师。教学过程中注意以学生为本，进行教学方法和教学内容的创新。 自2013年起讲授网络课程“中国古代思想世界”，2020年起讲授慕课“庄子人生哲学”，拓展传统课堂，课程效果受到学生好评，被评为中国政法大学精品在线课程。 注重教学方法的创新，主持校级教改立项项目“从知识主导到问题主导——‘哲学方法论’实践教学探索”。改变传统哲学课堂以知识为主导的讲授方式，用经典哲学问题引发学生的思考，培养哲学学习兴趣。积极指导学生实践活动和学术研究。指导多项本科生及研究生国家级、校级创新项目。 本人签名：李春颖 2021年12月10日		

注：主要完成人多于1人时，此页可复制填写。

二、主要完成人情况

第(10)完成人 姓名	吕明烜	性别	男
出生年月	1988 年 12 月	最后学历	博士研究生
参加工作时间	2017 年 7 月	高校教龄	4
专业技术 职称	副教授	现任党 政职务	哲学所副所长
工作单位	中国政法大学哲学系	联系电话	13811194425
现从事工 作及专长	中国哲学史、经学的教 学与研究	电子信箱	kbddjs@sina.com
通讯地址	中国政法大学哲学系	邮政编码	102200
何时何地受何种 省部级及以上奖励	2020 年指导“国家级大学生创新创业训练计划”创新训练项目《大学生助力社区文化建设的探索——以蓟门里社区儿童教育、节日建设为例》		
主 要 贡 献	讲授“先秦哲学原著研读”、“哲学剧场”、“经学概论”、“儒家专题研究”等课程。2018 年主持了校级教改项目“经典教育中的“情境化教学”探索——以‘哲学剧场’课程为依托”；2020 年，“‘情境式教学’模式下的导论性课程建设——‘哲学剧场’课程的实践探索”获得 2020 年中国政法大学教学成果奖三等奖；2020 年，主持“哲学剧场”课程，获得第一届中国政法大学教师教学创新大赛一等奖。 重视经典研读，善于运用情境式、启发式、参与式教学方法，注重培养学生的经典阅读能力，思考能力和心性品质。2017 年起组织开展面向本科生《论语》等经典著作的读书会。 具体负责了中国政法大学瑞升书院的建设工作 本人签名：  2021 年 12 月 10 日		

注：主要完成人多于 1 人时，此页可复制填写。

三、主要完成单位情况

第 (1) 完成单位名称	中国政法大学	主管部门	教育部
联系人	文兵	联系电话	13701207218
传真	010-58909430	电子信箱	wenbing7218@foxmail.com
通讯地址	北京昌平中国政法大学人文学院	邮政编码	102200
主要贡献	我校将哲学专业作为重点支持和建设的基础理论学科之一，大力给予了政策、资金、场地以及人才引进等方面的支持。哲学专业培养模式的改革，符合我校的总体要求，学校对其进行了全面的指导。  单位盖章: 2021 年 12 月 12 日		

四、推荐、评审意见

推 荐 意 见	中国政法大学哲学专业紧扣党和国家教育方针，提出“情境式、复合性、创新型”人才培养模式，经过十年论证与实践，取得丰硕成果；在理念创新、模式创新、制度创新等方面，对基础学科创新人才培养模式具有示范作用，且对于整个哲学教育也具有推广效用。成果政治方向和价值导向正确，完成人无师德师风问题。同意推荐该成果参评北京市教学成果奖。  推荐单位党委（盖章）  推荐单位（盖章） 2021年12月15日
初 评 意 见	 北京市高等教育教学成果奖评审组组长签字： 年 月 日

评 审 意 见	北京市高等教育教学成果奖评审专家委员会主任签字： 年 月 日
审 定 意 见	北京市高等教育教学成果奖评审委员会主任签字： 年 月 日