

情理相渗 学科交融 知行并重 培养新型哲学专业人才
—中国政法大学哲学专业“情境式 复合性 创新型”人才培养模式



总结报告

情理相渗 学科交融 知行并重 培养新型哲学专业人才

——中国政法大学哲学专业“情境式 复合性 创新型”人才培养模式

总结报告

中国政法大学是一所以法学为特色和优势,兼有政治学、经济学、管理学、文学、历史学、哲学、教育学、理学、工学等学科的“211工程”重点建设大学,“985工程优势学科创新平台”、“2011计划”和“111计划”重点建设高校,国家“双一流”建设高校。2017年5月3日,习近平总书记莅临我校考察,就全面依法治国、法治人才培养和青年成长成才发表重要讲话,为学校的建设发展指明了前进方向。

中国政法大学哲学学科有深厚的历史积淀,1952年成立哲学教研室,1979年开始培养哲学研究生,1985年获逻辑学硕士学位授予权,2002年正式成立哲学系并开始哲学专业本科招生,2010年获哲学一级学科硕士学位授予权。此外,哲学专业参与法治文化和法律逻辑硕士点,以及国外马克思主义和法治文化博士点的建设。2019年,哲学专业获批中国政法大学基础学科拔尖人才培养基地。2020年,作为新文科建设的重要依托平台,“端升书院”正式揭牌。(详见附表18:中国政法大学“端升书院”揭牌的报道)同年,中国政法大学哲学专业获批国家级一流本科专业建设点。

哲学专业拥有一支踏实严谨、结构合理、具有较大学术影响力和发展潜力的师资队伍。现有教师34人,其中教授13人、副教授13人。2人入选“教育部新世纪优秀人才”支持计划,2人获宝钢优秀教师奖,1人入选教育部“长江学者奖励计划”,2人入选北京市优秀

教师，2人入选北京市“四个一批”人才，2人入选北京市“青年英才计划”。著名马克思主义哲学家、价值哲学研究的开拓者之一李德顺先生为我校终身教授，学术成果丰富，依然活跃在教学科研一线。

（详见附表 02：哲学专业专任教师汇总表；附表 04：哲学系教师近五年主要科研成果汇总表）

1.成果简介及主要解决的教学问题

（1）成果简介

中国政法大学以创新哲学教育理念，突破哲学教育中“重理论、重历史、轻趣味、轻实践”的思维定势，以学生的全面成长和成才为目标，立足国内外哲学教育现状和我校实际，着眼社会的未来发展，努力通过情理相渗、学科交融、知行并重，培养“整全型、复合型、创新型”新型哲学专业人才，经过十年的不懈努力，取得了良好效果，获得哲学教育界的普遍认可，在国内哲学人才培养领域得到广泛推广。我们 2020 年获得了国家级一流本科专业建设点，2021 年又获得教育部首批“新文科研究与改革实践项目”，这些标志性的成就也是我们的这个模式长期实践的结果。

该模式共有三大支柱，通过细化支撑环节，分别指向哲学专业人才培养的“整全型、复合型、创新型”，形成全新的人才培养体系：

（一）以“整全型”更新人才培养理念。坚持以学生为中心和本位，融合启发式、参与式、体验式教学，通过走出校园观察社会，或者通过戏剧、辩论、演讲等多种形式，以情（境）化理、以理通情（境），将理性与情感、理论与生活统一起来，让学生走近哲学、理解哲学，

进而在内化之中形成全面而健康的人格。(二)以“复合型”提升专业人才能力。依托学校法学特色,通过主辅修结合以及“4+”的培养方案,实现哲法兼修、学科交融,构建学生的复合性知识结构。(三)以“创新型”提升人才培养规格。在专业课程设置上,强化方法论和跨学科方面的课程;在通识课程修选上,引导学生合理选课,优化学生的知识板块和结构,帮助学生以良好的知识视野、人文涵养应对未来复杂多变的工作与生活。(详见附表 01: 哲学专业培养方案)

(2) 解决的教学问题

A. 专业教育模式单一的问题。通过人才培养模式复合,打破传统哲学单一学科、单一专业、单一培养、单一就业模式,通过方法论和跨学科课程,构建复合型的知识结构,提升创造性的能力和素养。这也是基于我们对未来社会发展的认识,即未来社会发展的不确定性,更加需要多种学科的知识背景,更加需要具备能力、知识、意志、情感的综合素质。

B. 教学中情理相疏隔的问题。通过情境式教学,让学生能够在参与中感受到理不在情境外、理又高于情境,在此情此境之中真正体会哲学自身的功能、价值和魅力,改变学生对哲学枯燥乏味的印象。

C. 与人才需求相脱节的问题。通过“主辅修”、“4+”的培养方案,利用我校法学、政治学优势学科,打破专业固化和学科壁垒,培养复合型人才,为学生应对具有不确定性的未来打下坚实的基础。

D. 知识视野不够宽阔的问题。通过合理配置通识课程,优化学

生的知识结构，不仅厚实哲学所需的其他知识基础，而且有助于培养全面而健康即整全的人格。

E. 实践教学理念滞后的问题。通过实践教学，培养学生在现实生活场景中观察、分析和解决问题的能力，“把事情看清楚、把问题想透彻、把道理讲明白”，让学生真正“走近”并进而“走进”哲学。

2.成果解决教学问题的方法

(1) 凝聚特色，优化方案。以我校学科特点和优势为依托，以哲法兼修、学科交融为方向，调整培养目标，将具有法学基础的哲学人才的培养和具有哲学思维的法治人才的培养作为重点；调整课程设置，在专业必修和专业选修课程中，依托我校法学、政治学的学科优势，增设“法哲学”“政治哲学”“法律逻辑”等具有交叉学科性质的课程。“法律逻辑”课程2012年曾入选教育部首批“国家精品视频公开课”；终身教授李德顺老师亲自担纲“哲学方法论”课程的建设并着力培养课程教师团队。课程总体设置按六大课程模块（方法论+语言、哲学导论、哲学史、经典研读、国际课程、创新创业课程），有序纳入本科培养方案，由易而难、由浅入深、由一般到具体，进阶式学习。（详见附表05：哲学系课程体系建设与改革标志性成果介绍；附表08：近五年哲学专业开设国际课程汇总表）

(2) 完善管理，优化机制。建立专业负责人和课程负责人制度，组建教学管理团队，统筹协调各项教学管理工作；由专业负责人牵头、课程负责人和骨干教师参与，设计、修订培养方案和教学大纲；成立

哲学专业本科教学指导委员会，指导、审定培养方案和教学大纲，督导教学；建立常规的教学观摩和研讨机制，组织专家和学生课程进行评教；建立班主任制度，强化对学生的学业指导。（详见附表 12：哲学系相关管理规定与制度）

(3) 整合师资，提升质量。注重对教师的培养，目前已有 1 名教师先后获得青年长江学者和长江特聘教授的称号；（详见附表 03：哲学系教师教学主要业绩汇总表）通过“走出去”和“引进来”的办法，鼓励教师赴海外交流学习，目前大部分教师已有海外学习经历；（详见附表 15：2010 年以来哲学专业教师海外进修汇总表）积极引进优质外籍教师，提升教师队伍的国际化水平；鼓励教师开展教育教学方法的研究，不断提升教学水平。（详见附表 16：哲学专业与海外院校合作情况介绍）努力提升教师的科研能力并反哺和支撑教学，将科研成果转化为人才培养的不竭资源。

(4) 知行并重、实践育人。开展情境式、参与式、体验式教学，让学生真正成为教学过程的主体，如开设了在国内哲学系中并不多见的“哲学剧场”课程，让学生参与到具体的情境之中，最终以戏剧的方式呈现理论的争锋；（详见附表 11：“哲学剧场”教学实践成果展示）通过“哲学方法论”等课程，让学生走出校园观察社会，再以辩论、演讲等多种课堂形式，将深奥的哲学原理与现实问题结合起来，让学生学会“把事情看清楚，把问题想透彻，把道理讲明白”，从而体验和还原作为生活方式的哲学；（详见附表 10：“哲学方法论”课程建设情况）在美学系列的课程中，除了组织学生参观艺术展演之外，还将审美创作

实践纳入教学规划之中；组织市内参访和国内游学，让学生切身感受历史文化与现代成就。（详见附表 14：哲学专业实践教学成果选粹）

（5）创新方法、拓展平台。加强信息技术在教学中的应用，录制微课、慕课，建设课程主题网站、微信公众号等线上线下多种交流平台；鼓励教师使用智慧教室，加强与学生的交流和互动；（详见附表 03：哲学系教师教学主要业绩汇总表）充分利用端升书院，通过自主学习和学术强训等环节，提升学习能力与学术兴趣，进而通过美育熏习和人文游学等环节，涵养人文情怀和道德品性。

3.成果的创新点

（1）以培养目标为指向，实现教育理念创新。按培养目标的总体要求，逐步形成“情理相渗、学科交融、知行并重”的教育教学方法，在课程设置上注重参与式、体验式的教学，如曾获校级教师教学创新大赛一等奖的“哲学剧场”课程，在国内哲学教育中还少有开设；又如“哲学方法论”课程，通过走出课堂观察社会，练就发现的眼睛，通过发现问题-引发思考-回溯理论这一过程，提升学生的分析能力；与“哲学方法论”课程相配套的成果，就是《走近哲学》和《走进哲学》相继出版，其中所体现的新的教育理念在国内哲学教育界并不多见。

（2）以现代技术为依托，实现教学方法创新。充分利用现代教学手段（网站、微信、微博、公众号、blackboard 教学平台等），确立以学生为主体的探究式学习，通过打破课堂内外界限，建立无边界

课堂，全面展开哲学教育的探索与实践。目前已有国家级线上一流课程 1 门、校级本科精品在线课程 3 门；13 位老师经常性地使用智慧教室开展教学。现在所有教师皆能自如地使用腾讯会议或企业微信进行课堂教学或论文指导。

(3) 以人才质量为抓手，推动管理制度创新。建立科学完备、体系化的教育教学管理制度；建立学生国内外交流交换制度、游学制度、奖助学金制度、推免保研制度；建立教师国内外访学制度、学术休假制度、教学科研奖惩制度；建立教学质量监督和保障机制，实施新课申请及遴选制、教学督导制、教学观摩制、教师助手制、教学助手制、教学效果评价制等，使各项工作制度化、规范化。（详见附表 12：哲学系相关管理规定与制度）

(4) 以六大培养环节，落实培养模式创新。注重学科交叉融合、课程模块设置、育人实践活动、系列教材配套、师资团队梯次，逐步构建“方法引导—知识讲授—实践磨练—人格涵养—趣味提升—知行合一”六个环节有序渐进、互补共融的人才培养模式；在每一个模块的具体实施中，以学生为主体，强化师生互动，从学生特点、知识背景和学习诉求出发，鼓励学生自主学习，激发学生的实践兴趣、提高学生探究能力，实现“知、情、意、行”合一、“才、德、能、品”俱佳的育人理念，从单纯的知识教育转变为注重综合能力教育、情感教育的全人教育。推动实施本硕连读、硕博连读、本博连读的立体化培养体系，实现本硕博一体化设计和贯通式培养。（详见附表 06：哲学专业创新培养模式）

4. 成果的推广应用效果

(1) 进入一流专业建设与新文科建设。我系哲学本科专业建设得到哲学教育界的充分肯定，2020年进入国家级一流本科专业建设点名单。2021年，获教育部首批新文科研究与改革实践项目“新文科建设背景下哲学拔尖人材培养的探索与实践”。2021年创建端升书院，成为我校哲学基础学科拔尖学生培养基地，将为我校其他专业探索新的培养模式提供参照。（详见附表13：中国政法大学哲学学科拔尖学生培养基地工作方案）

(2) 课程效果良好，广受学生欢迎。哲学专业开设的课程质量普遍较高，获得了教育主管部门和学生的一致认可，不少课程颇受学生欢迎和青睐。其中，2020年，1门课程入选国家级线上课程，1门课程入选国家级线下课程，1本教材获北京市高校优质本科教材课件。（详见附表09：哲学专业国家级一流课程）

我系教师曾主持和现主持的两门通识必修课“中华文明通论”和“西方文明通论”不仅在校内颇受好评，在国内通识教育领域也具有相当的知名度。“哲学方法论”课程的教材《走近哲学》《走进哲学》，在国内哲学教育方面产生了较大影响，具有示范效应。

(3) 教学水平提升，获得多项殊荣。哲学专业教师中1人先后入选教育部长江青年学者和特聘教授，2人入选教育部新世纪优秀人才，2人获得宝钢优秀教师奖，2人获得“最受本科生欢迎的十佳教师”等荣誉称号；此外，获得过北京市教学成果一等奖1项，获得教育部、北京市有关教改、教材、产学等项目共5项。（详见附表03：哲

学系教师教学主要业绩汇总表；附表 19：北京市高等教育教学成果一等奖获奖材料；附表 20：校级优秀教学成果一等奖获奖材料）

（4）培养效果显著，众多学子受益。近 5 年来，哲学专业共有 31 名同学攻读“4+1”或“4+2”双专业双学位，38 名同学考研或保研，38 名同学赴国内外重点大学交流学习；（详见附表 06：哲学专业创新培养模式）每年有不少外专业学生或修读哲学学士学位，或辅修哲学，或申请转入哲学专业学习。学生参与科研项目和学科竞赛的热情极高，7 名学生获得国家级或北京市大学生创新创业项目，多人入围校级“学术十星”大赛。（详见附表 07：课堂外教学成果介绍）思想品德教育效果明显，2016 级学生夏瑜于 2018 年参军入伍并荣立个人三等功，还获得北京市“优秀退役大学生士兵”荣誉称号。（详见附表 17：夏瑜同学荣获北京市“优秀退役大学生士兵”的报道）

（5）就业情况良好，深受单位好评。近 5 年来，哲学专业共培养了 91 位哲学本科生，毕业率为 100%，授予学位率为 100%，就业率 100%。用人单位满意度高，普遍认为我们培养的学生有较强的知识获取、协作沟通、语言表达、职业适应等方面的能力。

（6）引发社会关注，产生示范效应。2016 年教育部哲学教指委会上，我系就哲学专业教育开展情况做专题报告，介绍以哲学专业为依托的全校通识教育开展情况；2021 年 12 月，在教育部哲学教指委会上，我系专门就一流专业和新文科建设进行了专题发言；2017 年 5 月，央视“新闻联播”以“立足中国，挖掘历史，关怀世界”为题报道我校，特别展示了“中国哲学智慧”课程课堂。